

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»
(МАДОУ № 56)
40 лет Победы ул., д. 28а, г. Красноярск, 660132, тел./факс (8-391) 234–55–
57,
e-mail: dou56@list.ru, ОГРН 1162468094470, ИНН/КПП
2465149737/246501001

Перспективное планирование опытов и экспериментов для детей старшей логопедической группы «Ладочки».

Сентябрь

1. «Свойства песка»

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого, из мокрого песка хорошо лепить куличики).

2. «Поиграем с солнышком»

Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

3. «Свойства воды»

Цель: познакомить со свойствами воды (не имеет цвета, вкуса, запаха и формы).

4. «Игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха – это ветер.

Октябрь

1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).

2. «Все увидим, все узнаем»

Цель: познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением.

3. «Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить»

Цель: Показать детям, что цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду. Вода легко окрашивается в любой цвет.

4. «Воздух повсюду»

Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.

5. «Какие предметы могут плавать?»

Цель: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

Ноябрь

1. «Вода - растворитель»

Цель: Показать детям, что вода является хорошим растворителем.

2. «Почему все звучит?»

Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

3. «Делаем мыльные пузыри»

Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.

4 «Первый снег»

Цель: Помочь детям определить свойства снега (Рыхлый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, мокрый).

5. «Бумажные комочки»

Цель: Познакомить детей с новым свойством бумаги — скатыванием. Учить детей делать из бумаги комочки, а потом из них коллективную аппликацию.

Декабрь

1. «Игры с соломинкой»

Цель: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

2. «Снег тает и почему его нельзя есть»

Цель: Показать детям, что в тепле снег тает. Определить, где быстрее растает снег на батарее или на столе. Обратит внимание на то, что снег превратился в воду, а вода грязная.

3. «Можно ли менять форму камня и глины»

Цель: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

4. «Свет повсюду»

Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

5. «Пар – это тоже вода»

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды в разном состоянии; развивать способности наблюдать, исследовать, формировать умение вести беседу, воспитывать осторожность при работе с водой.

Январь

1. «Замерзшая вода»

Цель: выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

2. «Лед легче воды»

Цель: вызвать интерес к данному опыту; дать понять, что лед легче воды, поэтому он держится на поверхности и не тонет; развивать любознательность, усидчивость; воспитывать аккуратность при работе с водой.

3. «Воздух работает»

Цель: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)

4. «Что вода размочит быстрее»

Цель: продолжать знакомство со свойствами воды; развивать наблюдательность, любознательность, сообразительность; учить определять на ощупь объект, который находится в воде; активизировать словарь; воспитывать аккуратность.

Февраль

1. «Тающий лед»

Цель: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

2. «Каждому камешку свой домик»

Цель: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

3. «Свет и тень»

Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

4. «Разноцветные шарики»

Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.

Март

1. «Таинственные картинки»

Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

2. «Где вода?»

Цель: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

3. «Водяная мельница»

Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

4. «Ловись, рыбка, и мала, и велика»

Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Апрель

1. «Звенящая вода»

Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемые звуки

2. «Угадайка»

Цель: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

3. «Фокусы с магнитом»

Цель: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

4. «Солнечные зайчики»

Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

Май

1. «Что растворяется в воде?»

Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

2. «Волшебное сито»

Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.

3. «Что отражается в зеркале?»

Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

4. «Мыло – фокусник»

Цель: продолжать знакомить со свойствами и назначением мыла при смешивании с водой. Развивать наблюдательность и любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом.