

Картотека прогулок на сентябрь

Прогулка № 1

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели:

- формировать понятия о смене времен года;
- уточнять представления об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения:

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу,
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.

А. Майков

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какие вы знаете признаки осени?
- Что делает человек осенью?
- Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Исследовательская деятельность.

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (*Осина, береза*).
Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

- учить создавать радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

Подвижная игра «Смелые ребята».

Цели:

- упражнять в быстром беге;
- развивать ловкость.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за листопадом.

Цель: закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.

Ход наблюдения:

Посмотрите, дети, всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это листопад.

Листопад, листопад.

Листья по ветру летят.

Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

Труд. Собрать красивый букет для помощника воспитателя.

Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы, воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры: "Листопад", "Догони меня", "Воробушки"

Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

Индивидуальная работа. Дидактические игры: Сравнение 2 групп предметов. "Доскажи фразу".

Самостоятельная игровая деятельность: составить из опавших листьев узор на асфальте.

Прогулка № 2

Наблюдение за деревьями.

Цели:

- напомнить о деревьях, растущих на участке;
- учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев;
- уточнить приметы осени, ее признаки.

Ход наблюдения:

«Рябина»

Красную ягоду мне дала рябина
Думал я, что сладкая, а она как хина.

Толи эта ягодка просто не дозрела,
Толи рябина хитрая пошутить хотела?
Беседа по содержанию стихотворения.

И. Толмакова.

Исследовательская деятельность. Сравнить березу и рябину. Найти сходства и различия.

Трудовая деятельность. Сбор семян цветов.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Подвижные игры. «Северные олени».

Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.

«У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с ускорением).

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: развивать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за цветочной клумбой.

Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки, космея, настурция, их строением.

Ход наблюдения:

Мой сад с каждым днем увядает,

Помят он, поломан и пуст.

Хоть пышно еще доцветает

Настурций в нем огненный куст.

Дети обходят клумбу, любуются цветами.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какие из цветов вы знаете?
- Кто мне покажет красный цветок? Белый?
- Кто покажет высокий цветок? Низкий?
- Что происходит с растениями осенью?
- Для чего нужны растениям листья, корень?
- Как называются цветы, растущие в клумбе?

Можно ли их срывать с клумбы?

- Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?

Труд. Собрать семена растений.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Подвижные игры: «Карлики и великаны», «Кто быстрее допрыгнет».

Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом, развивать ловкость, быстроту реакции.

Индивидуальная работа. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 3

Наблюдение за рябиной.

Цели:

—продолжать наблюдение за рябиной осенью;

—учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

Ход наблюдения:

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие звери любят ягоды рябины?

- Какие птицы клюют ягоды рябины?

- Как рябина используется в народном хозяйстве?

Исследовательская деятельность. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

Трудовая деятельность. После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

Цель: учить оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра. «Поймай мяч».

Цель: учить ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа. Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»

Цели:

—расширять знания о представителях различных профессий;

—формировать словарный запас.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за работой дворника.

Цель: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех.

Ход наблюдения:

Встает дворник на заре,
Крыльцо чистит на дворе.
Дворник мусор уберет
И дорожки подметет.

Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какое орудие труда использует дворник?
- Для чего он сметает листья?
- Нужна ли работа дворника?

Труд. Посильная помощь дворнику.

Цель: учить оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «По ровненькой дорожке».

Цель: учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 4

Наблюдение за пауком.

Цели:

- продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;
- формировать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения:

- У тебя, скажи, паук,
Сколько ног и сколько рук?
Отвечай-ка, паучок,
Сколько рук и сколько ног?
Когда лапы на дорожке
Ходят — это мои ножки,
Лапы вяжут паутинку,
Будто руки ткут холстинку.
Если я крадусь за мошкой,

Мои лапы — это ножки.
Если попадутся мухи,
Лапы цапнут их, как руки!

И. Лопухина

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какую пользу приносят пауки? (*Поедают насекомых.*)
- Чем пауки ловят насекомых? (*Плетут для них сети.*)
- Как часто плетут пауки паутину? (*Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.*)

- На кого охотятся пауки? (*На мух, бабочек, комаров, жучков.*)

Пауки — хищники? (*Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.*)

- Когда у пауков появляются малыши? (*В конце лета.*)

Где выводятся новорожденные паучки?

(*Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются паучки.*)

(*Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.*)

- Куда исчезают пауки осенью?

(*С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.*)

Исследовательская деятельность. Взять лупу и рассмотреть паука. (*На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.*) **Трудовая деятельность.** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цели:

продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;

- воспитывать любовь к растениям.

Подвижные игры. «Один — двое», «Пройди бесшумно».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;

Индивидуальная работа. Продолжительный бег в медленном темпе.

Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Экскурсия вокруг сада.

Цель: уточнять понятия «дерево», его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.

Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на березу. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)

Подвижные игры. «Ау, ау, заблудились мы в лесу», метание шишек в дерево правой и левой рукой.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Индивидуальная работа. Упражнять в различении понятий «тонкий-толстый», «длинный-короткий». Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень?

Труд. Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 5

Солнце — источник тепла и света.

Цели:

— формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;

— развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;

— воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что нужно для роста растений, животных?

- Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам.

Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

Исследовательская деятельность. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

- Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

- Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

Подвижная игра. «Пожарные на ученье».

Цели:

— закреплять умение лазать по стенке;

— развивать внимание.

Индивидуальная работа. «Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за осенью.

Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.

Ход наблюдения:

Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты, лужи. Прислушайтесь как воет ветер.

Скучная картина, тучи без конца

Дождик так и льется, лужи у крыльца.

Подвижные игры. «Солнышко и дождик», продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед.

Цель: учить выполнять движения по команде воспитателя; развивать координацию движений.

Индивидуальная работа. Дидактические игры «Придумай предложение», «Как шумит вода?».

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Труд. Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Самостоятельная игровая деятельность. Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.

Прогулка № 6

Наблюдение в огороде за морковью и свеклой.

Цели:

- учить проводить сравнительный анализ овощей;
- закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.

Ход наблюдения:

Тетушка Фекла —
Красная свекла.
Ты салаты, винегреты
Украшаешь алым цветом.
Нету ничего вкусней
И наваристой борщей.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какие овощи выросли на грядке? (*Свекла, морковь.*)
- Что произошло с растениями по сравнению с весной? (*На земле подросла ботва, а в земле — клубни.*)
- Что помогло растениям вырасти? (*Солнце, влага, уход человека.*)
- Назовите характерные особенности моркови. (*Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.*)
- Назовите характерные особенности свеклы. (*Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.*)
- Что можно приготовить из этих овощей? (*Салаты, борщи.*)
- Чем полезны свекла и морковь? (*В них много витаминов.*)

Исследовательская деятельность. Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.

Трудовая деятельность. Сбор урожая в огороде.

Цели:

— учить выкапывать овощи;

— воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра. «Назови овощи».

Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.

Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за деревом.

Цель: уточнить понятие «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».

Ход наблюдения:

Ребята, отгадайте загадку:

Рук много, а нога одна?

Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук – веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные, и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?

Подвижные игры. «1,2,3 к дереву беги», метание шишек в дерево правой и левой рукой.

Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать координацию движений, меткость.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Труд. Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с мячом, рисование на песке.

Наблюдение за специальным транспортом.

Цели:

- расширять знания о специальном транспорте;
- обогащать словарный запас.

Ход наблюдения:

Красная машина по дороге мчится,
Ей на место поскорей надо появиться.
Там огня необходимо погасить лавину,
Все зовут пожарной красную машину.
«01» — две эти цифры часто набирают,
Значит осторожными не всегда бывают.

В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какие специальные машины вы знаете? (*скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, полицейская.*)
- Для чего нужны эти машины? (*Чтобы помогать людям.*)
- Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (*Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.*)
- Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (*Нет.*)
- Почему? (*Они спешат на помощь людям.*)
- Назовите их. (*«Скорая помощь», пожарная и полицейская.*)

Трудовая деятельность. Вместе с воспитателем выполнить обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Подвижные игры. «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».

Цели:

- упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;
- упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за деревьями и кустами.

Цель: уточнить понятия «дерево» и «куст».

Ход наблюдения:

Проходим по территории сада, обращаем внимание на березу. Какое большое дерево. Ствол у дерева один Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет. Посмотрите вокруг, где еще вы видите березы? Какие еще есть кусты?

Подвижные игры: «Ловишки», Метание шишек».

Цель: упражнять детей в быстром беге, ловкости и меткости.

Индивидуальная работа. Упражнять в различении понятий «тонкий - толстый», «длинный – короткий».

Труд. Собрать веточки и листья.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 8

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели:

- формировать понятия о смене времен года;
- уточнять представления об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения:

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу,
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.

А. Майков

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какие вы знаете признаки осени?
- Что делает человек осенью?
- Как приспособливаются животные осенью к жизни?

Исследовательская деятельность. Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени (*Осина, береза*). Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

- учить создавать радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

Подвижная игра. «Смелые ребята».

Цели:

- упражнять в быстром беге;
- развивать ловкость.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Самостоятельная свободная деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за листопадом.

Цель: закрепить знания признаков осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.

Ход наблюдения:

Посмотрите, дети, всю землю покрыли листья. Желтые деревья, дорожки, скамейки.

Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листьев полетело. Это листопад.

Труд. Собрать красивый букет для мамы.

Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы;

Подвижные игры. «Догони меня», «Воробушки».

Цели:

- упражнять в быстром беге;
- развивать ловкость.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 9

Наблюдение в аптекарском огороде.

Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.

Ход наблюдения:

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.

- Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (*Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С*).

- Когда заготавливают листья крапивы? (*Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август*).

- Чем богаты плоды шиповника? (*Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю*).

Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распутившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями.

Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.

Правила поведения в природе:

— из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;

— нельзя вырывать растения с корнем;

— лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;

— нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

Исследовательская деятельность. Найти растения: календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

Трудовая деятельность. Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Северные олени».

Цель: развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».

Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа. Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за пнем.

Цель: способствовать формированию представлений о том, что такое пенёк; что пенёк служит «домом» для разнообразных живых существ (животных и растений).

Ход наблюдения:

Сломанной сосёнки пенёк
в муравьиной куче.
А над ним густая тень
от пришедшей тучи.

Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пенёк. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению, погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пенёк. Посмотрите, от пенёчка начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенёчка прячутся букашки, паучки от холода. Так что пенёк служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.

Подвижные игры. «День – Ночь», «Прыг скок», Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.

Цель: упражнять детей в быстром беге, прыжках на двух ногах, ловкости.

Самостоятельная игровая деятельность.

Предложить детям составить из листьев забавную игрушку.

Труд. Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.

Индивидуальная работа. Дидактические игры: «Собери только желтые, зеленые, красные листочки», «Что это...», «Направо – налево».

Цель: развивать сенсорное восприятие, ориентировку в пространстве.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 10

Наблюдение за ветром.

Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,
Одним проходу не дает,
Других он подгоняет.

(Ветер.)

- Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)*

- Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*

- Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*

- Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Исследовательская деятельность. Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)*

- Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)*

- Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)*

Трудовая деятельность. Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры: «Коршун и наседка»

Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.

«Ветер»

Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.
Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за паутиной.

Цель: показать детям многообразие осени; учить наблюдательности.

Ход наблюдения:

Осенью бывают ясные деньки,
Листики порхают словно мотыльки,
Нити-паутинки серебром горят,
Льется на тропинку желтый листопад.

Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончай-

шие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок.

Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик
Паутину смыл. Выглянуло солнце, стало припекать,
Пау-паучина трудится опять.

А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1 м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков).

Подвижные игры: «Веселая сороконожка», прыжки на двух ногах с продвижением.

Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание, умение прыгать на двух ногах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры: «Узнай дерево по листочку», «Сдуй листок со стола».

Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком.

Прогулка № 11

Наблюдение за смородиной.

Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.

Ход наблюдения:

Растет в саду
Смородины куст.
К нему пойду,
Попробую на вкус
Ягодку черную,
Соком полную.
Ягодка гладкая,
Ты уже сладкая?
Коли поспела —
Возьмусь за дело:

Туесок принесу,
С веток стряхну росу,
Стану ягодки срывать,
На варенье собирать.

Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Как выглядят ягоды смородины?
- Какого цвета бывают ягоды?
- Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?
- Какие сорта смородины вы еще знаете?

Исследовательская деятельность. Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).

Трудовая деятельность. Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.

Цель: формировать умение и желание работать сообща.

Подвижная игра. «Перебежки».

Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.

Индивидуальная работа. Упражнение на развитие равновесия.

Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за камнями.

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какие бывают камни?
- Назовите рассыпчатые камни. (*Мел, уголь, графит, кремний.*)
- Назови твердые камни.

- Какими камнями легче рисовать на асфальте?
- К какой природе они относятся? Почему?
- Какие камни прочнее?
- Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?
- Могут ли камни издавать звуки?
- Сравните камни на участке и в овраге.
- Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)*

Исследовательская деятельность. Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики).*

Трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

Цели:

- учить трудиться сообща;
- развивать творческое воображение.

Подвижные игры. «Камень, ножницы, бумага».

Цели:

- учить внимательно слушать воспитателя;
- развивать усидчивость.

«Ловкая пара».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 12

Наблюдение за ветром.

Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,
 Прохожих задевает,
 Одним проходу не дает,
 Других он подгоняет. *(Ветер.)*

- Как образуется ветер? (*Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.*)

- Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые.*)

- Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфун, смерч.*)

- Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Исследовательская деятельность. Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (*Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.*)

Как определить силу ветра? (*С помощью бумажки и секундомера.*)

Как определить с какой стороны дует ветер? (*С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.*)

Трудовая деятельность. Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры: «Коршун и наседка»

Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.

«Ветер»

Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за грузовым транспортом.

Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

Ход наблюдения:

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.

В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы:

- Для чего люди используют грузовые автомобили? (*Чтобы перевозить различные грузы.*)

- К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (*К грузовому транспорту.*)

- Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (*Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.*)

- На какой цвет светофора едут автомобили? (*На зеленый.*)

- Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (*Водитель, шофер.*)

- Сколько цветов у светофора? (*Три: красный, желтый, зеленый.*)

Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев.

Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.

Подвижные игры: «Защити товарища», «Стой — беги».

Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.

Индивидуальная работа. Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 13

Наблюдение за солнцем на небе.

Цели:

— формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;

— развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;

— воспитывать бережное отношение к природе.

Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится длиннее. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем опускается ниже.

Загадка:

Хоть весь день гоняйся за ней

— Не поймаешь (*тень*).

Трудовая деятельность. Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижные игры: «Перелет птиц»

Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой»

Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за воробьем.

Цель: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Ход наблюдения:

В канаве с водою талой
Плещется воробей,
У темной ольхи я встала,
Смотрю из-за голых ветвей.
Как беззаботный мальчишка,
С головкой он хочет нырнуть...
Задорный, лихой воробьишка —
Боюсь я его спугнуть.
Забыл он и голод, и стужу,
Забыл, как поземка мела.
Он рад нынче солнечной луже
И каплям скупого тепла!

Воспитатель задает детям вопросы: какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность. Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижные игры: «Перелет птиц»

Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой»

Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 14

Наблюдение за небом.

Цель: формировать представления детей о небе.

Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды.

Загадка: Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. (*Облако*)

Дидактические игры: «Какой ручей» (дети составляют предложения, описывая ручей).

Цель: развить умение подбирать относительные прилагательные.

«Что бывает широким и узким» (дети рассуждают о величине предметов).

Цель: уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления.

Трудовая деятельность. Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры: «Ворона и воробей»

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флажку»

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за собакой.

Цель: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения:

Мой щенок похож немного
На бульдога и на дога,
На собаку-водолаза
И на всех овчарок сразу.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?
- Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение?
- Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

Трудовая деятельность. Заготовка талой воды для полива комнатных растений.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт».

Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: обучать само страховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 15

Наблюдение за легковым автомобилем.

Цель: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.

Ход наблюдения:

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.

- Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей?

- Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину?

Спешат автобусы,
Спешат машины легковые,
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины
Дела и заботы,
Машины выходят
С утра на работу.

Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.

Цель: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.

Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».

Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.

Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за облаками.

Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

Ход наблюдения:

Как по небу с севера плыла лебедь белая,
Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала
На поля, озерушки, белый пух да перышки.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака?
- Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?

Трудовая деятельность. Посыпание скользких дорожек песком.

Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Подвижные игры: «С кочки на кочку»

Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.

«Достань до мяча»

Цель: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Самостоятельная игровая деятельность.