

Картотека прогулок на декабрь

Прогулка № 1

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели:

— формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);

— учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

Ход наблюдения:

Прелесть утренней зимы.

Дни стоят невыразимы,

Снегу — хоть давай займы

Всем другим бесснежным зимам...

Н. Асеев

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

Воспитатель задает детям вопросы:

- За каким месяцем идет декабрь?
- Что изменилось на участке в детском саду?
- Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
- Какие защитные свойства у снега?

Найдите на нашем участке приметы зимы.

Трудовая деятельность. Засыпка корней деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Подвижные игры: игра в снежки.

Цель: закреплять навыки в метании предметов.

Прыжки на одной ноге.

Цель: воспитывать чувство равновесия.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за воробьем.

Цели:

- продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;
- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;
- учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Ход наблюдения:

Прыгал воробьишка
В коричневом пальтишке,
Ростом мал, да боевой,
Нелегко ему зимой.
Прыгает он у крыльца —
Покормите молодца.

В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (*Зимующие птицы*).

- Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (*У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв*).

- Какие птицы не улетают от нас на зиму? (*Воробьи, воронье галки, сойки, дятлы, клесты*).

- Чем питаются воробьи в зимнее время? (*Крошками, зернышками*).

- Почему зимующих птиц надо подкармливать? (*Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло*).

- Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (*Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза*.)

- Почему воробьи селятся рядом с человеком? (*Чтобы прокормиться и согреться возле него*.)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.

Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

- Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (*Потому что они всегда летают стайкой*.)

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее

поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

Трудовая деятельность.

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры «Попади в цель»

Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.

«Встречные перебежки»

Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа. Метание снежков вдаль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 2

Наблюдение за снегопадом.

Цели:

- формировать представление о свойствах снега;
- закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;
- развить чувство прекрасного.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит.

(Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Воспитатель задает детям вопросы:

- При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?

- Почему снег хрустит под ногами?

- Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Трудовая деятельность. Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

Цель: развивать умение работать сообща.

Подвижная игра «Снежная карусель».

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за рябиной.

Цели:

- расширять знания о рябине;

- продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения:

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.

Платье в красных бусинках — их не сосчитать.

Стала с ребятами хоровод водить,

С платица по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы,

Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какие на вкус ягоды рябины зимой?

- Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность. Сравнить ягоды до мороза и после.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега.

Цель: оказывать помощь дворнику.

Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?»

Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цели:

- продолжать отработку техники прыжка в длину с места;
 - использовать зрительные ориентиры.
- Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 3

Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей.

Цели:

- на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;
- воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадки.

Серых перьев комок

На морозе продрог.

Скачет по дорожке,

Собирает крошки. *(Воробей.)*

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка,

Любит сало и пшеничку.

Кто узнал ее? *(Синичка.)*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

- Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)*

- Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)*

- Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаю с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)*

- Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суется, сует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых*

и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)

- Чем питаются эти птицы? (*Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.*)

Трудовая деятельность. Укрепление снегом корней молодых деревьев.

Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

Подвижные игры «Птицы и кукушка»

Цели:

- развивать ловкость, быстроту;
- выполнять характерные движения по содержанию игры.

«Лягушки и цапля».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за трудом дворника

Цели:

- продолжать наблюдения за работой дворника;
- способствовать обогащению словаря;
- воспитывать любовь и уважение к работе дворника;
- прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делает дворник зимой на территории детского сада?
- Какие орудия труда он использует для работы?
- Как может дворник помочь деревьям пережить холод и мороз?
- Нужна ли работа дворника людям и природе?

Трудовая деятельность. Строительство горки из снега для кукол.

Цели:

- учить трудиться сообща;
- воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».

Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа. Ходьба на лыжах.

Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.

Прогулка № 4

Наблюдение за хвойными деревьями.

Цели:

- закреплять знания о деревьях;
- развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдений:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Для чего нужен лес?
- Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.

- Чем пахнет зима?
- Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?
- Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

- О каких деревьях говорится в стихотворении? (*О ели.*)
- Как выглядит ель?

А наверху, над мглою этой,

Перерастая лес, одна,

В лучах заката,

В бликах света

Горела яркая сосна.

- Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?
- Как переносится по лесу сосновая пыльца? (*Ветер ее разносит*).

Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (*Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крыльшки*).

- В чем сходство хвойных деревьев?
- Чем отличаются деревья друг от друга?
- Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (*Не проникает ветер*).

Исследовательская деятельность. Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

Трудовая деятельность. Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

Подвижная игра. «Что растет в родном краю?»

Цели:

- закреплять названия деревьев;
- формировать словарный запас;
- прививать бережное отношение к природе.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за ветром.

Цели:

- расширять и углублять знания о неживой природе;
- формировать интерес к природным явлениям.

Ход наблюдения:

Ветер дул всю ночь,

Шумели ели,

Морщинулась вода.

Сосны старые скрипели,

Ивы гнулись у пруда,

Выло, дуло, завывало.

И когда пришел рассвет,

Ветра будто небывало,

Будто не было и нет.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какая сегодня погода? (*Холодная, ветреная, пасмурная.*)
- Как называется снег с ветром? (*Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.*)
- С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (*Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.*)
- Как образуется ветер? (*Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.*)

Трудовая деятельность. Постройка горки.

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

- упражнять в метании предметов;

— развивать глазомер. «Зарисуй дерево».

Индивидуальная работа. «Найди предмет».

Цели:

— закреплять умение ориентироваться на участке детского сада;

— находить предмет по описанию.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 5

Наблюдение за снегирем.

Цели:

— расширять представления о пролетных птицах;

— развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдения:

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо —

На березе яблоки спели!

Подойду поближе к ней,

И глазам не верится —

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

- Грудка ярче, чем заря, у кого? (*У снегиря.*)

- Что за птица

Мороза не боится,

Хоть снега лежат везде? (*Снегирь.*)

- Какого цвета грудка у снегиря? (*Ярко-красного.*)

- А у самочки? (*Темно-серого.*)

- Где живут снегирь летом, весной, осенью? (*В тени густых лесов.*)

- Когда прилетают к нам снегирь? (*С наступлением первых заморозков.*)

- Когда появляются птенцы у снегирей? (*В мае.*)

- На что похож свист снегиря? (*На звук флейты — нежный, грустный.*)

- Какие птицы не боятся зимы? (*Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.*)

Исследовательская деятельность.

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

Трудовая деятельность. Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра. «Не поется птицам без небес».

Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.

Индивидуальная работа. «Донеси мешочек корма».

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за березой зимой

Цели:

- формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;
- воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Ход наблюдения:

Стоит березка в пелеринке,

Звенит на ветках бахрома.

Чем легче, чем нежней снежинки,

Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

- Как чувствуют себя деревья зимой?

- Что с ними происходит?

- В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)

- Как вы узнали березу?

Трудовая деятельность. Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

Цели:

— учить работать сообща;

— воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры. «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».

Цели:

— упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

— воспитывать ловкость, целеустремленность.

Индивидуальная работа. «Резвый мешочек».

Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 6

Наблюдение за елью.

Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Елка.)

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.

Трудовая деятельность. Одна подгруппа — сбор опавших шишек с сосен в коробочки для изготовления поделок из природного материала, другая подгруппа — расчистка снега с дорожек.

Цели:

— закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой;

— воспитывать трудолюбие;

— обеспечивать участие каждого ребенка в труде.

Подвижные игры. «Брось за палку», «Зайцы и Жучка».

Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.

Индивидуальная работа. «Не задень».

Цель: упражнять в ходьбе змейкой между предметами, совершенствовать равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за солнцем.

Цели:

— продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;

— формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения:

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,
Без тебя земля промерзла.
Выйди, солнышко, скорей!
Приласкай и обогрей!

- Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры. «Пустое место», «Сделай фигуру».

Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа. Элементы хоккея.

Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 7

Наблюдение за снегом и льдом.

Цели:

— формировать реалистическое понимание неживой природы;
— закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Ход наблюдения

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.

- Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

- Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

- Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

Трудовая деятельность. Уборка участка от снега.

Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.

Подвижные игры. «Затейники», «Пожарные на ученье».

Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за голубями.

Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

Ход наблюдения:

- Кто часто прилетает к нам на участок?
- Откуда они к нам прилетели?
- Где они живут?
- Кто их кормит?
- Что они любят клевать?
- Как называется домик, где живут голуби?
- Голуби перелетные или зимующие птицы?

Трудовая деятельность. Изготовление горки для кукол.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижная игра «Мы — веселые ребята».

Цели:

- учить внимательно слушать команду воспитателя;
- развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная работа. «Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 8

Наблюдение за синичкой.

Цели:

— формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них;

— учить узнавать их по внешнему виду.

Ход наблюдения:

Зерен хочется синице,

Но в кормушку сесть боится.

«Будь смелее, не робей!» —

Приглашает воробей.

Г. Ладонищиков

- Как выглядит синичка?

- Как передвигается и чем питается?

- Где зимует синичка?

- Как она кричит?

- Как человек заботится о ней?

- Почему синичка осталась на зимовку?

- Как люди отмечают «Синичкин день»?

Трудовая деятельность. Строительство горки на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Подвижные игры. «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».

Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках в длину с места.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за метелью.

Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Гуляю в поле,

Летаю на воле,

Кручу, бурчу,

Знать никого не хочу.

Вдоль снега пробегаю,

Сугробы наметаю. (*Метель.*)

- Как вы думаете, что такое метель? (*Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.*)

- Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (*Снег перемещается по направлению ветра.*)

- Почему во время метели появляются сугробы? (*Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.*)

- Как вы думаете, метель - это хорошо или плохо? (*Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.*)

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы замечает?

Лепит сугробы из снежного теста, -

Передвигая их с места на место. (*Метель.*)

Исследовательская деятельность. На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.

Трудовая деятельность. Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.

Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.

Подвижные игры «Метелица».

Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.

«С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 9

Следы птиц на снегу.

Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка,

А зовут ее ... (*синичка*).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

- Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

- Что такое след? (*Отпечаток, оставшийся на снегу*).

- Почему на снегу остаются птичьи следы? (*Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок*).

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

- Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (*Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки*).

Исследовательская деятельность. Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

Трудовая деятельность. Сбор снега для постройки снежного городка.

Цели:

— формировать умение трудиться в коллективе;

— планировать работу.

Подвижные игры. «Найди по следу», «След в след».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.

Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Цель: улучшать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за легковым транспортом.

Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

Ход наблюдения:

- Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.

- На какие группы можно поделить весь транспорт? (*Легковой, грузовой, общественный, специальный.*)

- Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?

- Как автомобили влияют на окружающую среду? (*Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.*)

- Чем полезен транспорт? (*Быстро доставят людей в любую часть города.*)

- Чем вреден транспорт? (*Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.*)

- Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (*Грузовые.*)

- Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

Трудовая деятельность. Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цели:

- закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;

- учить сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры. «Извилистая тропинка», «Светофор».

Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину.

Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 10

Наблюдение за снежинками.

Цели:

— обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;
— учить сравнивать, развивать познавательную активность.

Ход наблюдения:

Что за звездочки резные
На платке и рукаве,
Все сквозные, вырезные
А возьмешь — вода в руке?
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. *Е. Благинина*

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

- Понаблюдайте за снегом, какой он?
 - Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.
 - Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?
- Найдите две одинаковые снежинки. (*Одинаковых не бывает*).

Исследовательская деятельность. Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Трудовая деятельность. Постройка лабиринта.

Цель: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.

Подвижные игры. «Два мороза», «Волк во рву».

Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа. «Пройди осторожно».

Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.
Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за деревьями и кустарниками.

Цель: расширять и углублять знания о растениях.

Ход наблюдения:

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев? Почему не замерзают деревья зимой? (*Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.*)

Что за чудо — зимний лес,
Сколько сказочных чудес!
В сказке этой я лесной,
Сон иль явь передо мной?
Вот берез роскошный ряд,
Шали белые горят
Серебром — а вот в сторонке
В шубах елочки-девчонки.

Ах, какая тишина,

Бело-белая страна! *М. Степанов*

- Чем деревья отличаются от кустарников?

- Как называют деревья, которые сбрасывают листья?

- Какую пользу приносят деревья и кустарники?

Исследовательская деятельность. Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

Трудовая деятельность. Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

Подвижная игра. «Что растет в разных краях?»

Цель: закреплять названия деревьев.

Самостоятельная игровая деятельность.

Прогулка № 11

Наблюдение за облаками.

Цели:

— расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;

— развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без паруса плывут. (*Облака.*)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие бывают облака?

- Из чего они образуются?

- На что похожи?

Исследовательская деятельность. Найти облака, похожие на «лошадки». Сравнить перистые облака и кучевые.

Трудовая деятельность. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.

Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.

Подвижные игры. «Наседка и коршун»

Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего.

«Хоккей на снегу»

Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.

Индивидуальная работа. Разучивание скороговорки.

Пришел Прокоп, кипит укроп,

Ушел Прокоп, кипит укроп.

Как при Прокопе кипел укроп,

Так без Прокопа кипит укроп.

Цель: выработать правильное произношение.

Самостоятельная игровая деятельность.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за состоянием природы зимой.

Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные признаки зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; развивать фантазию и умение видеть природную красоту узоров на окне.

Ход наблюдения:

Удивительный художник у окошка побывал,

Удивительный художник нам окно разрисовал:

Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.
Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.
На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.
Но без красок и без кисти разрисовано стекло.
Замечательный художник у окошка побывал.
Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, формировать навыки работы в коллективе.

Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».

Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

Индивидуальная работа: «Сгруппируй по признаку»

Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку, развивать логику.

Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, катание на санках.

Прогулка № 12

Наблюдение за тополем в зимний период.

Цель: продолжать формировать представления о деревьях в зимний период, о том, как можно помочь им пережить холодную зиму.

Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делают зимой деревья?

- В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожки к дереву.

Цель: учить заботиться о растениях.

Подвижные игры: «Два мороза», «Кони».

Цели: продолжать учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту, выносливость.

Индивидуальная работа. «Кто дальше?»

Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.

Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за сосной на участке.

Цель: уточнять знания об отличиях натуральной сосны от игрушечной.

Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему сосна относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия?

- Какое дерево искусственное? Как вы узнали, что дерево живое?

Живая сосна растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная сосенка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная сосна, а не живая. Ведь если сосна спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу сосна. А искусственная сосенка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки,

Снег морозный, колкий.

Загорелись огоньки

На пушистой елке.

Шар качнулся расписной,

Бусы зазвенели.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.

«Донеси мешочек».

Цель: упражнять в равновесии.

Индивидуальная работа: «Назови лишнее слово»

Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.

Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.

Прогулка № 13

Наблюдение за снегом и льдом.

Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии, представлять из себя лед и снег.

Ход наблюдения:

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Воспитатель совместно с детьми проводит опыт, и задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

Трудовая деятельность. Уборка участка от снега.

Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.

Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье».

Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом, катание на санках.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за сосной.

Цель: продолжать учить детей наблюдать за объектами живой природы в зимний период; показать детям, что при разных обстоятельствах, люди могут повредить или помочь хвойным деревьям.

Ход наблюдения: сосна хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, сосна и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить дерево, если будет резать его ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Сосне можно помочь: прикопать вокруг ствола снег, чтобы ей было теплее; осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

Трудовая деятельность. Учить прикапывать ствол дерева опавшими листьями или снегом, чтобы сосне было тепло зимой.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Подвижные игры: «Сбей кеглю».

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

«Гуси-лебеди»

Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Индивидуальная работа. «Узнай по голосу».

Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.

Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом.