

Дата: 29.11 – 03.12 Тема: «Здравствуй, зимушка-зима»

Цель. Формирование у детей представлений о временах года, особенностях зимней природы.

Задачи.

Образовательные: уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Развивающие: развивать умение устанавливать связь одежды с временами года, мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Зимний пейзаж».

| | | Содержание работы 29.11. понедельник | |
|---|--------------|---|---|
| | | Вид деятельности | Цель: |
| Совместная деятельность | Утро | Утренняя гимнастика. | Поднять мышечный и эмоциональный тонус, приучать детей следить за своим здоровьем. |
| | | Утренний круг на именных подушках. Приветствие «Доброе утро» Беседа «Пришла красавица - зима» Игра «Третий лишний» Пальчиковая гимнастика «Давай, дружок, смелей, дружок!» Артикуляционная гимнастика. Работа с календарем | Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Нарбатывать у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Формировать представления детей о взаимосвязи погодных явлений и одежды. |
| | НОД | 1. Физическая культура | По плану инструктора по физическому воспитанию. |
| | | 2. ФЦКМ «Здравствуй, Зимушка-зима» | Продолжать обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение вести диалог со сверстниками, с воспитателем. развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать память, внимание и речь. Воспитывать интерес к окружающему миру. |
| | | 3. Речевое общение. Заучивание стихотворения И. Бунин «Первый снег» | Познакомить детей с новым стихотворением о зиме; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; закреплять навыки связной речи, грамматический строй речи. Ознакомление детей с новыми словами: гроздь, вершина, посветлело, намело. |
| | Вечер | Прогулка. Карточка № 1 | |
| Гимнастика после сна. (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию). | | Укреплять здоровье детей. Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности. | |
| Логопедический час Индивидуальная работа по закреплению последовательности времен года с Артемом Л. и Чамяном. | | Работа по заданию логопеда. Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Д/и «Времена года» | Закреплять представления детей о временах года и месяцах зимы, сезонных изменениях в природе, учить замечать изменения в погоде. |
| | Вечерняя прогулка. Карточка № 1 | |
| | Чтение стихотворений о зиме | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Вызвать у детей эмоциональный отклик. |
| | С/р игра «Идем в магазин за подарками» | Формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал. |
| | Вечерний круг Игра «Хорошо - плохо» Итоговая беседа по теме Пожелания | Обучать аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Закрепить правила поведения при катании с горки. Обсуждение ситуации правильного и неправильного поведения детей на горке. Формировать доброжелательные отношения между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества. |
| | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внести иллюстрации «Зимние природные явления». 2. Просмотр презентации «Зимние игры». 3. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| | Взаимодействие с родителями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой» 2. Консультации по запросам родителей. |

| | | Вид деятельности | Цель: |
|--|--|--|---|
| Совместная деятельность | Утро | Утренняя гимнастика | Поддержать бодрое и радостное настроение делать зарядку. |
| | | Утренний круг Приветствие «Доброе утро» Беседа «Зима» Игра «Нос, нос, рот» | Создать условия для общения детей и взрослых. Формировать навыки культурного общения, коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения. Тренировка координировать действия со словами, слушать и слышать инструкции, развитие быстроты реакции. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. |
| | | Пальчиковая гимнастика «Снежок» Артикуляционная гимнастика. Работа с календарем | |
| | НОД | 1. Логопедическое | По плану логопеда. |
| | | 2. Математическое развитие. «Число и цифра 8. Ориентировка на листе бумаги». | Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. Учить печатать цифру 8. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. |
| | | 3. Физическое развитие | По плану инструктора по физическому воспитанию. |
| Совместная деятельность | Прогулка. Карточка № 2 | | |
| | Вечер | Гимнастика после сна (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию). | Укреплять здоровье детей. Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности. |
| | | Логопедический час Индивидуальная работа. Д/и. «Собери картинку» с Матвеем, Алисой и Миланой. | Работа по заданию логопеда. Закрепить знание геометрических фигур, развивать логическое мышление. |
| | | Чтение художественной литературы. Н. Носов «На горке». | Учить детей внимательно слушать произведение до конца, участвовать в беседе по содержанию произведения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. |
| | Вечерняя прогулка. Карточка № 2 | | |
| | | С/р игра «Шофер» (полонка). | Учить соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, используя знания по данной теме. Учить детей подготавливать необходимые материалы для игры «Шофер», использовать в игре предметы – заместители. |
| Д/и «Как мы слепили снеговика» | | Упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану: каким был снег? Что вы сделали из него? Какой получился снеговик? | |
| | Вечерний круг Игра «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки). Итоговая беседа по теме | Учить детей анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине предметов. | |
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | 1. Внести трафареты снежинок для самостоятельного вырезания, книги о зиме и Новом годе. 2. Настольно-печатные игры по выбору детей. | |
| Взаимодействие с родителями | | 1. Предложить родителям обсудить с ребенком значение пословиц: мороз не велик, да стоять не велит; декабрь год кончает, а зиму начинает. 2. Консультации по запросам родителей. | |

| | | Вид деятельности | Цель: |
|--------------------------------|--|---|--|
| Совместная деятельность | Утро | Утренняя гимнастика | Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. |
| | | Утренний круг Приветствие «Доброе утро» Беседа «Игры во дворе» Игра «Цветные варежки» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Артикуляционная гимнастика Работа с календарем | Создать эмоциональный настрой на предстоящий день – «задать тон». Выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе и дома в зимнее время года. Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторики рук. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. |
| | НОД | 1. ОПГ «Звуки П, Пь. Буква П»» | Учить четко произносить звуки П и Пь; выделять звук П из звукового ряда; проводить звуковой анализ; познакомиться с печатным написанием буквы П. |
| | | 2. Психологическое | По плану психолога |
| | | 3. Исследовательская деятельность. «Свойства воды, снега и льда» | Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности. Сравнить свойства воды, снега и льда. Побуждать детей к речевой активности, учить выражать свое мнение. |
| | Совместная деятельность | | Прогулка. Карточка № 3 |
| Вечер | | Гимнастика после сна (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию). Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика. Игровой массаж. | Укреплять здоровье детей. Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности. |
| | | Логопедический час Индивидуальная работа. Д/И «Мозаика» с Семеном и Полиной. | Работа по заданию логопеда. Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение выкладывать по образцу. |
| | | Просмотр презентации «Зимние развлечения» | Продолжать знакомить с зимними развлечениями. Рассказать о правилах безопасного поведения на прогулке. |
| | | Вечерняя прогулка. Карточка № 3 | |
| | | «Как отремонтировать книгу» | Показать детям приёмы приклеивания обложки к книге. Закрепить представление о необходимости определения цели работы и её последовательности, о бережном отношении. |
| | С/Р игра «Семья. День рождения» | Формировать представления о коллективном ведении хозяйства. Создать условия для развития и активизации игрового опыта, развивать речь, воспитывать культуру поведения в общественных местах. | |
| | Вечерний круг Игра «Отгадай-ка» Итоговая беседа по теме Пожелания | Формировать доброжелательные отношения между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества. Обучать аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Учить отгадывать загадки о зимних явлениях. | |

| | |
|---|--|
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | <ol style="list-style-type: none">1. Игры с крупным и мелким строительным материалом.2. Предложить детям раскраски на тему: «Зима».3. Свободные игры детей. |
| Взаимодействие с родителями | <ol style="list-style-type: none">1. Предложить родителям посмотреть с детьми мультфильмы: «Двенадцать месяцев», Союзмультфильм, 1956 г.; «Зимняя сказка» Союзмультфильм, 1945г.2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. |

**Содержание работы
02.12. четверг**

| | | Вид деятельности | Цель: |
|---|---|---|--|
| Совместная деятельность | Утро | Утренняя гимнастика | Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. |
| | | Утренний круг Приветствие «Доброе утро» Беседа «Зима в лесу» Игра «Нос к носу». Дыхательная гимнастика «Погреем ручки» Артикуляционная гимнастика Работа с календарем | Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развивать эмоциональную отзывчивость. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать навыки культурного общения, приветствия. Игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу. Развитие воздушной струи. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. |
| | | Д/И «Когда это бывает?». | Сформировать у детей обобщенное представление о зиме, как о времени года. |
| | НОД | 1. Логопедическое | По плану логопеда |
| | | 2. Рисование декоративное. «Волшебные снежинки» (Лыкова И.А. Цветные ладошки. Стр. 97) | Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Умело пользоваться кистью. |
| | | 3. Логоритмика | По плану музыкального руководителя. |
| | | 4. Физическая культура | По плану инструктора по физической культуре. |
| | | Кружок «Волшебный мир мозаики». Тема: «Снежинка-балеринка». | Учить детей использовать нетрадиционный материал для создания снежинки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| | Совместная деятельность | Прогулка. Карточка № 4 | |
| | | Вечер | Гимнастика после сна (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию). Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика. Игровой массаж. |
| Логопедический час Индивидуальная работа. Д/И «Назови ласково» с Мишей, Есением и Степой. | | | Работа по заданию логопеда. Формировать умение образовывать ласкательные существительные. |
| Рисование геометрическими фигурами. | | | Упражнять детей в штриховании геометрических фигур в различных направлениях. |
| С/р игра «Парикмахерская. Праздничная прическа» | | | Продолжать учить детей пользоваться в игре предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. |
| Вечерняя прогулка. Карточка № 4 | | | |
| | Вечерний круг Беседа по теме «Зима в лесу» Пожелания | Научить взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира. | |
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | 1. Настольно-печатные игры «Лото» по теме «Зима». 2. Шашки, настольный хоккей. 3. Игры с мозаикой «Зимние узоры». | |

Содержание работы
03.12. пятница

| | | Вид деятельности | Цель: |
|------------|-------------|------------------------------------|---|
| | | Взаимодействие с родителями | 1. Уточнить вместе с детьми значение слов: гололед, снегопад, метель, вьюга. |
| Сов | Утро | Утренняя гимнастика | По плану инструктора по физическому воспитанию. 2. Консультации по запросам родителей. |

| | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|
| | | <p>Утренний круг Приветствие «Доброе утро» Игры «Комплименты»</p> <p>Проблемная ситуация «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Артикуляционная гимнастика Работа с календарем</p> | <p>Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон». Развивать чувство взаимного уважения и доброты, навыки культурного общения, планирования собственной деятельности.</p> <p>Сравнить белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> |
| | | <p>Д/и «Подумай и измени»</p> | <p>Учить детей употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах. (Я купил елку — я купил ... (елки). Я кормлю белочку — я кормлю ... (белочек).</p> |
| | | <p>1. Речевое общение. Составление рассказа на тему: «Игры зимой»</p> | <p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением, отчетливо и внятно произносить фразы.</p> |
| | | <p>2. Аппликация. «Снеговики в шапочках и шарфиках»</p> | <p>Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.</p> |
| | НОД | <p>3. Музыка</p> | <p>По плану музыкального руководителя.</p> |
| | | <p>4. ЧХЛ Русская народная сказка «Морозко»</p> | <p>Учить детей внимательно слушать сказку до конца, участвовать в беседе по содержанию. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны, выявить воспитательную ценность сказки.</p> |
| | | <p>Прогулка. Карточка № 6</p> | |
| | | <p>Гимнастика после сна (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию). Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика. Игровой массаж.</p> | <p>Укреплять здоровье детей. Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности.</p> |
| Совместная деятельность | Вечер | <p>Логопедический час Индивидуальная работа. Игра «Шнуровка» с Пашей, Мирославом и Викой.</p> | <p>Работа по заданию логопеда. Развивать мелкую моторику рук, активизировать речь детей.</p> |
| | | <p>Беседа «Как живут наши пернатые друзья?».</p> | <p>Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой.</p> |
| | | <p>Вечерняя прогулка. Карточка № 6</p> | |
| | | <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> | <p>Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.</p> |
| | | <p>Вечерний круг Познакомить с народными приметами и пословицами о зиме. Итоговая беседа по теме Пожелания</p> | <p>Обучать аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Формировать доброжелательные отношения между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества. Продолжать прививать интерес к малым формам устного</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | народного творчества, интерес к наследию русской культуры. |
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | 1. Создать условия в игровой деятельности по запросу детей. 2. Самостоятельная игровая деятельность. |
| Взаимодействие с родителями | | 1. Консультирование по запросам родителей. |