

Дата: 25.10 – 29.10

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

Цель. Формирование у детей представлений об одежде, обуви и головных уборах, их назначении.

Задачи.

Образовательные: познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; дать детям представление об истории одежды.

Воспитательные: воспитывать бережное, заботливое отношение к своей одежде и одежде других.

Развивающие: развивать умение устанавливать связь одежды с временами года, мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь.

Итоговое мероприятие: выставка поделок по теме.

		Содержание работы 25.10. понедельник	
		Вид деятельности	Цель:
Совместная деятельность	Утро	Утренняя гимнастика.	Поднять мышечный и эмоциональный тонус, приучать детей следить за своим здоровьем.
		Утренний круг. Приветствие «Здравствуй небо» Игра-тренинг «Сердце» Игра «Определи настроение» Пальчиковая гимнастика «Одежда» Артикуляционная гимнастика.	Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Нарбатывать у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
		Беседа «Бродяга-ветер погодую вертит» Работа с календарем	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Формировать представления детей о взаимосвязи погодных явлений и одежды.
		1. Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию.
		2. ФЦКМ «Назначение одежды»	Расширять представления детей о различных видах одежды, их назначении и применении. Вызвать интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды.
		3. Речевое общение. Составление рассказа по схеме на тему «Одежда». Д/и «Ателье».	Учить детей составлять описательный рассказ о каком-либо предмете одежды, используя схему. Развивать умение говорить связно, последовательно. Тренировать умение классифицировать одежду по сезонному признаку.
		Прогулка. Карточка № 8	
	Вечер	Гимнастика после сна. (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию).	Укреплять здоровье детей. Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности.
		Логопедический час Индивидуальная работа «Разложи правильно» с Семеном, Прохором и Полиной.	Работа по заданию логопеда. Закреплять умение классифицировать предметы по теме «Одежда, обувь, головные уборы».
Д/и «Как мы одеваемся»		Закрепить знания детей об одежде. Тренировать способность образовывать относительные прилагательные.	
Вечерняя прогулка. Карточка № 8			
Слушание музыкальной сказки «Храбрый портняжка».		Развивать эмоциональное восприятие музыкальной сказки.	
С/р игра «Магазин головных	Создать условия для развития и активизации игрового		

	уборов»	опыта, развивать речь воспитывать культуру поведения в общественных местах.
	Вечерний круг Игра «Узнай, какое настроение» Итоговая беседа по теме Пожелания	Обучать аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Формировать доброжелательные отношения между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества.
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. В центре изо деятельности разместить иллюстрации с различными украшениями. Журналы мод. 2. Шляпки из различных материалов. 3. Самостоятельная игровая деятельность детей
	Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Предложить родителям закрепить с детьми названия видов одежды (осенняя, зимняя, весенняя, летняя). 3. Посетить вместе с детьми магазины одежды, обуви и головных уборов.

		Содержание работы 26.10. вторник	
		Вид деятельности	Цель:
Совместная деятельность	Утро	Утренняя гимнастика	Поддержать бодрое и радостное настроение делать зарядку.
		Утренний круг Приветствие «Собрались все дети в круг» Беседа «О настоящих девочках» Пальчиковая гимнастика «Волшебные шапочки» Артикуляционная гимнастика.	Создать условия для общения детей и взрослых. Формировать навыки культурного общения, коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
		Проблемная ситуация «Изобретение иглы» Работа с календарем	Познакомить детей с эволюцией иголки от древности до наших дней.
	НОД	1. Логопедическое	По плану логопеда.
		2. Математическое развитие. «Повторение. Число и цифра 5. Решение логических задач».	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Показать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить печатать цифру 5.
		3. Физическое развитие	По плану инструктора по физическому воспитанию.
Совместная деятельность		Прогулка. Карточка № 9	
	Вечер	Гимнастика после сна (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию).	Укреплять здоровье детей. Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности.
		Логопедический час Индивидуальная работа «Я считаю до пяти» с Прохором, Чамяном, Полиной, Миланой.	Работа по заданию логопеда. Закреплять умение считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа. Развивать умение правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
		Чтение художественной литературы. К.И. Чуковский «Чудодерево».	Учить детей внимательно слушать произведение до конца, участвовать в беседе по содержанию произведения.
		Вечерняя прогулка. Карточка № 9	
		С/р игра «Ателье».	Учить детей подготавливать необходимые материалы для игры «Ателье», распределять роли, использовать в игре предметы – заместители, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
Пословицы: «Рубашка изнашивается, а доброе дело не забудется».		«Аккуратность красит человека». Познакомить детей с пословицами, провести беседу по смыслу пословиц, побуждать детей к самостоятельным высказываниям.	
	Вечерний круг Игра «Комплименты» Итоговая беседа по теме	Учить детей анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	1. В центре чтения разместить иллюстративный альбом по лексической теме: «Одежда, обувь головные уборы». 2. Альбомные листы, лекалы, трафареты (одежда), карандаши. Старые журналы мод для вырезывания и создания собственных образов в одежде.	
	Взаимодействие с родителями	1. Предложить родителям показать детям, как пользоваться иголкой. 2. Консультации по запросам родителей.	

	<p style="text-align: center;">Содержание работы 27.10. среда</p>
--	---

		Вид деятельности	Цель:
Совместная деятельность	Утро	Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.
		Утренний круг Приветствие «Солнышко» Беседа «О настоящих мальчиках» Пальчиковая гимнастика «Рубашка» Артикуляционная гимнастика	Создать эмоциональный настрой на предстоящий день – «задать тон». Выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
		Проблемная ситуация «От куда пришли вещи» Работа с календарем	Рассказать детям о том, какую одежду носили в древние времена. Закрепление знаний детей о названиях предметов одежды.
	НОД	1. ОПГ «Повторение пройденного материала»	Закрепить понятия «звук» и «буква», знание гласных звуков А, О, У, умение находить местоположение звука в слове. Формировать фонематический слух.
		2. Психологическое	По плану психолога
		3. Исследовательская деятельность. «Какая одежда теплее»	Создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности. Учить сравнивать летнюю, осеннюю и зимнюю одежду. Побуждать детей к речевой активности, учить выражать свое мнение.
Совместная деятельность		Прогулка. Карточка № 10	
	Вечер	Гимнастика после сна (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию). Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика. Игровой массаж.	Укреплять здоровье детей. Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности.
		Логопедический час Индивидуальная работа. «Звуки А, О, У» с Есением, Пашей и Мишей.	Работа по заданию логопеда. Упражнять детей в слитном пении гласных звуков. Различать слова со звуками А, О, У.
		Д/и «Отгадай загадку об одежде»	Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета.
		Вечерняя прогулка. Карточка № 10	
		Д/и «Было – стало»	Уточнить представления детей о том, какая была одежда в прошлом, а какая сейчас.
		С/Р игра «Ателье»	Создать условия для развития и активизации игрового опыта, развивать речь, воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Вечерний круг Игра «Кому что нужно» Итоговая беседа по теме Пожелания		Формировать доброжелательные отношения между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества. Обучать аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения.	
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	1. Игры со строительным материалом «Постройка дома». 2. Д/и «Чудесный мешочек» - для развития мелкой моторики. 3. Свободные игры детей.	
	Взаимодействие с родителями	1. Индивидуальные консультации «Одежда ребенка в группе. Удобство и безопасность обуви». 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	

**Содержание работы
28.10. четверг**

		Вид деятельности	Цель:	
Совместная деятельность	Утро	Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.	
		Утренний круг Приветствие «Давайте порадуемся» Беседа «Об этикете» Игры «Будем вежливыми», «Кто больше скажет вежливых слов»". Артикуляционная гимнастика Работа с календарем	Создать условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых. Развивать эмоциональную отзывчивость. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать навыки культурного общения, приветствия. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	
		Д/И «Что из чего?».	Совершенствовать знания детей о предметах окружающей действительности, познакомить с разными материалами, из которых они сделаны.	
	НОД	1. Логопедическое	По плану логопеда	
		2. Рисование «Украшение кокошника» по мотивам городецкой росписи.	Конкретизировать представления детей о назначении кокошника. Учить детей расписывать готовый шаблон кокошника, используя для этого элементы городецкой росписи. Закреплять умение правильно держать кисть.	
		3. Логоритмика	По плану музыкального руководителя.	
		4. Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре.	
		Прогулка. Карточка № 11		
	Совместная деятельность	Вечер	Гимнастика после сна (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию). Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика. Игровой массаж.	Укреплять здоровье детей. Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности.
			Кружок «Волшебный мир мозаики». Тема: «Платочек для куклы».	Развивать интерес к художественному творчеству. Продолжать учить детей составлять узоры, развивать чувство цвета, ритма, композиции.
Логопедический час Индивидуальная работа. «Какая, какой, какое?» с Семеном и Степой.			Работа по заданию логопеда. Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.	
Д/и «Наоборот»			Уточнить названия одежды. Развивать способность сравнивать предметы по величине, длине, ширине (платье длинное – короткое).	
Вечерняя прогулка. Карточка № 11				
С/р игра «Магазин. Отдел одежды»			Продолжать учить детей пользоваться в игре предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять представления о разновидности одежды.	
	Вечерний круг Итоговая беседа по теме Пожелания	Учить детей анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.		
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	1. В центре чтения разместить сюжетные картинки «Мир моды». 2. Разместить дидактические игры: «Лото. Головные уборы. Обувь», «Разрезные картинки. Детская одежда».		

**Содержание работы
29.10. пятница**

		Вид деятельности	Цель:
			3. Шашки, настольный хоккей.
Сов	Утро	Утренняя гимнастика	По плану инструктора по физическому воспитанию.
		Взаимодействие с родителями	1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

		<p>Утренний круг Приветствие «Здравствуй небо» Игры «Чем мы похожи», «Модный салон» Пальчиковая гимнастика «Одежда» Артикуляционная гимнастика Работа с календарем</p>	<p>Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон». Развивать чувство взаимного уважения и доброты, навыки культурного общения, планирования собственной деятельности.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p>
		<p>Д/и «Мужская, женская. Детская»</p>	<p>Развитие и уточнение словаря по теме. Классификация одежды.</p>
	НОД	<p>1. Речевое общение «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p>	<p>Закрепить у детей отчетливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении, о свойствах и качествах различных материалов. Активизировать словарь детей словами-названиями: одежда, виды тканей, профессий, связанных с пошивом одежды.</p>
		<p>2. Аппликация «Я модельер»</p>	<p>Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда». Учить передавать в аппликации характерные особенности вещей; уточнить способы ее производства. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами. Развивать воображение, творческие способности.</p>
		<p>3. Музыка</p>	<p>По плану музыкального руководителя.</p>
<p>4. ЧХЛ <p>Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»</p> </p>		<p>Учить детей понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	
Совместная деятельность		<p>Прогулка. Карточка № 12</p>	
	Вечер	<p>Гимнастика после сна (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию). Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика. Игровой массаж.</p>	<p>Укреплять здоровье детей. Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности.</p>
		<p>Логопедический час Индивидуальная работа. «Культурно-гигиенические навыки» с Есенией, Полиной.</p>	<p>Работа по заданию логопеда. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.</p>
		<p>Беседа «Одежда и профессии».</p>	<p>Формировать знания детей о людях каких профессий носят специальную одежду, чем она отличается от обычной одежды, ее назначение.</p>
		<p>Вечерняя прогулка. Карточка № 12</p>	
	<p>С/р игра «Магазин ткани».</p>	<p>Закрепить названия тканей, умение различать их. Учить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p>	
	<p>Вечерний круг Игра «Кому что нужно» Итоговая беседа по теме Пожелания</p>	<p>Обучать аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Формировать доброжелательные отношения между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества.</p>	

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	1. Создать условия в игровой деятельности по запросу детей. 2. Самостоятельная игровая деятельность.
Взаимодействие с родителями	1. Консультирование по запросам родителей.