

**Аналитическая справка развивающей предметно – пространственной
среды старшей логопедической группы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения д/с № 56 г. Красноярска**

Образовательный процесс осуществляю в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МАДОУ д/с № 56 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Развивающую предметно-пространственную среду в группе я обустроила с учетом возрастных особенностей детей. Все пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Помещение группы соответствует требованиям пожарной безопасности: в группе имеются датчики на случай появления задымления.

Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Все шкафы, стеллажи, кашпо для комнатных растений закреплены. Растения находятся в безопасном месте, ядовитых нет. Развивающая предметно – пространственная среда организована с учётом требований ФГОС ДО.

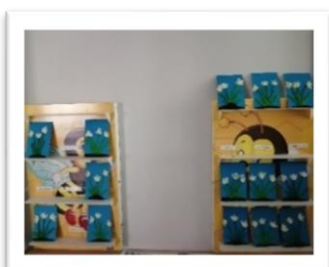
При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается

необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, полочка для

презентации продуктов детской деятельности.



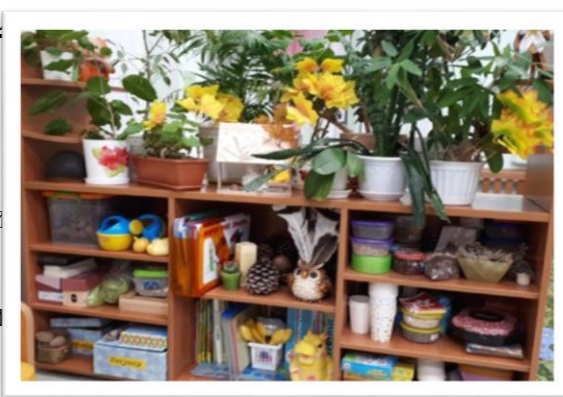
Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Одна из основных черт ребёнка – инициативность, самостоятельность, поэтому окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя.

В связи с этим мною были оборудованы:

Центр природы и экологии расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Уголок природы сочетает в себе площадку для

природным сыпучими материалами, разной вместимости растениями, часами, лейками опрыскивателями. представлены книги дидактические пособия о временах года, дидактические игры (стихи, иллюстрации).



игр с материалом,

емкостями комнатными песочными

Здесь же и

Центр по ПДД и ОБЖ. Центр по ОБЖ

учит безопасности



жизнедеятельности детей. Дидактический материал знакомит детей с опасными ситуациями, и учит их избегать. В центре

дорожного движения – рассказывается о правилах поведения на дороге. Представлены различные машины, дорожные знаки, макеты улиц с перекрестками, светофором, макеты домов, игры по данной тематике.

Центр развития речи включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной



программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и другие литературные формы.



Центр игры. Здесь развивается игровой опыт каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре



определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские



взаимоотношения, культуру поведения. Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

«Почта»,
«Магазин»
«Больница»,



«Салон красоты», «Семья», «Моряки»,

«Мы - пожарные» и т.п.

Центр музыкально-театральной деятельности, в котором подобраны разнообразные

маски сказочных персонажей, пальчиковый театр, куклы бибабо, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты.



Центр уединения, размышления и психологической разгрузки. Уголок уединения вынесен в спальню, где находится большой мягкий ковёр, на котором ребенок может полежать, посидеть, может полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме или просто отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства).

Центр математики и логики. «Игротека» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.



Достаточно широкий выбор игр на развития мелкой



моторики рук.



Центр опытно – экспериментальной деятельности представлен

многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, фантики, марки, магниты и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, весы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки,



часы и т.д. В процессе деятельности по выращиванию растений ведутся дневники, в которых воспитатели делают выводи по результатам ежедневного наблюдения опытов и экспериментов.



экспериментальной деятельности по выращиванию растений, в которых фиксируются результаты. Имеется картотека

Центр творчества. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой

деятельности:

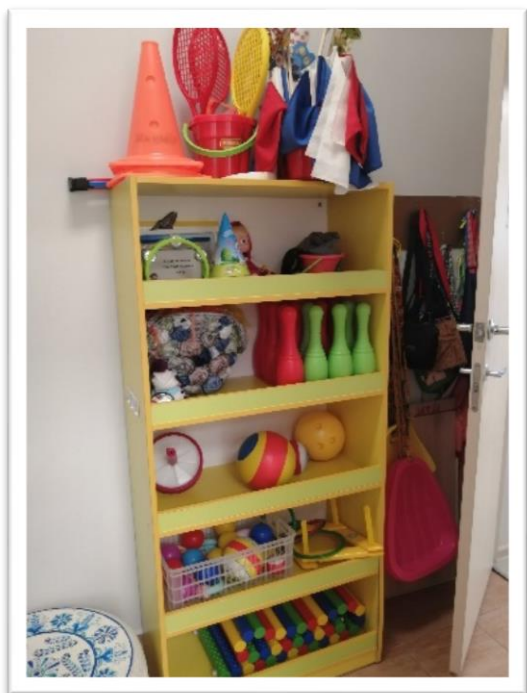
рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски,



пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым бросовым материалом для воплощения

своих творческих идей, замыслов, фантазии. Отведено место для презентации или выставки детских работ.

Оборудован **центр для физического развития**, который стимулирует физическую активную детей. Для него отведено пространство в приёмной, имеется различное оборудование: воротца, тоннели, мячи, обручи,



мешочки, набитые песком, разноцветные флажки, ленточки, атрибуты для проведения подвижных игр; пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики; игры на дыхание.

При проектировании и оснащении центров детской активности ориентируюсь на основные принципы ФГОС ДО, а также использую технологию международной образовательной программы «Step by step», технологию моделирования, где происходит применение знаков и

символов в обозначении центров активности, обозначении норм и правил поведения, как общепринятых группой детей, так и введенных ими по собственной инициативе. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр, инсценировок. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах.

Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных центров, библиотеки, игровых и т.д), которые дети выбирают по собственному желанию.

Игровое оборудование в группе разнообразно и легко трансформируется. У нас имеется доска на колесиках, где дети делают постройки и оставляют их на ней, мебель, материал различного размера, ширмы, модули, которые используются детьми по их желанию в любом месте группы.

Игровая среда стимулирует детскую активность и обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей – нацелена на «зону ближайшего развития».

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Развивающая среда, созданная в группе, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Такая организация развивающей предметно-пространственной среды группы кажется мне наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка и способствует его благоприятному развитию.