

# Предметно-развивающая среда в группе «Ромашки»



Средняя группа

Воспитатели:

Железко Анна Владимировна

Злодеева Наталья Тимофеевна

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды.

Создавая развивающую среду, важно учитывать особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, состав, личностные особенности.



Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центры) оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- центр для ролевых игр;
  - книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
  - центр природы (наблюдений за природой);
    - спортивный центр;
  - игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

При входе в группу  
детей встречает яркий  
летний пейзаж, здесь  
же и размещается  
уголок дежурства



# Центр сюжетно-ролевых игр





# Центр конструирования



# Книжный центр, центр развития речи





# Центр познавательного развития





# Центр речевой активности «Говорун»



# Центр природы



# Центр природы



# Центр детского творчества





# Театральный и музыкальный центры



и





# Спортивный центр



✓ В 1993 г. творческий коллектив специалистов-представителей разных профессий (психологов, педагогов, дизайнеров, архитекторов) разработал концепцию построения развивающей среды в дошкольном учреждении ( В.А. Петровский, М.Н. Кларина, Л.А. Смыгина, Л.П. Стрелкова), в которой получили дальнейшее развитие общей концепции дошкольного воспитания. Применительно к организации условий жизни детей в детском саду авторы сформулировали следующие принципы построения личностно-ориентированной модели развивающей предметной среды:

- Дистанции, позиции при взаимодействии;
- Активности, самостоятельности, творчества;
  - Стабильности и динамичности;
- Комплексования и гибкого зонирования;
- Эмоциагенности, индивидуальной комфортности, эмоционального благополучия взрослого и ребенка;
- Сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации;
  - Открытости и закрытости;
- Принцип учета половых и возрастных учетов детей.