

**План по самообразованию  
на тему:**

**«Экологическое воспитание старших дошкольников  
через ознакомление с природой посредством  
моделирования»**

**Выполнила воспитатель:  
Железко Анна Владимировна**

## Актуальность

Жизненный путь человека с самого первого шага немыслим вне мира живого. Однако проблема взаимоотношений ребёнка с природой ещё полностью не исследована. Вот почему изучение экологического сознания и установления закономерностей его формирования уже в дошкольные годы так важны для воспитания развивающейся личности.

Процесс познания окружающего мира непросто для ребёнка. Познавая, ребёнок осваивает представления о связях и социуме, о многообразии ценностей природы Земли. При этом его знания, как показали научные исследования, приобретают качество системности. Тем самым возрастают возможности операциональной стороны интеллекта: совершенствуются познавательные умения, наблюдательность и познавательный интерес, способность понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе. Всё это позволяет детям творчески применять полученные знания и умения в повседневном общении с природой. И как сказал К. Д. Ушинский.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их налету».

Эффективность работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста зависит от особенностей реализации методов и использования разнообразных форм работы по экологическому воспитанию.

Особую роль здесь следует отвести демонстрации моделей, с помощью которых появляется возможность углубить знания детей, помочь им понять сущность явления, установить связи и отношения.

Что же такое модель и моделирование?

- Модели – материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отображающие их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями.
- Моделирование – совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей.

*Цель моделирования* – обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

*Особенность моделирования* как метода обучения: оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи и отношения объектов,

которые являются существенными для понимания фактов и явлений окружающей действительности.

Моделирование основано на *принципе замещения* реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Виды моделей:

Предметная модель - представлена в виде предмета, конструкций предмета или нескольких предметов, закономерно связанных между собой.

Предметно-схематическая модель - в ней существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов.

Графическая модель - представлена в виде графиков, схем, таблиц и передает обобщённо разные виды отношений в природе.

Особое место в работе с детьми занимает также использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;

- перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;

- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Работа с мнемотаблицами состоит из нескольких этапов:

Этап 1: Рассматривание таблицы и разбор, что в ней изображено.

Этап 2: Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап 3: После перекодировки осуществляется пересказ, т.е. происходит отработка метода заполнения.

Этап 4: Графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап 5: Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему.

Эти и другие виды моделей значительно улучшают процесс усвоения экологических знаний.

### **Цель самообразования:**

Повышение своего теоретического и практического уровня профессионального мастерства и компетентности.

### **Задачи:**

- повышение своей профессиональной компетенции в вопросе экологического воспитания старших дошкольников посредством моделирования;

- изучить средства, методы и приёмы моделирования;

- изготовить и подобрать методический материал;

- способствовать умению детей связно, последовательно рассказывать о том или ином проведенном опыте, явлении и т.д. по моделям, созданным самим ребенком;

- разработать систему сотрудничества с педагогами и родителями;

- обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

Овладение детьми навыками моделирования и проявление интереса к этой деятельности осуществляются в течение достаточно длительного времени. Л.А. Венгер в этом процессе выделяет несколько этапов:

1) освоение детьми действий замещения. Элементарные замещения доступны детям уже с 3-летнего возраста. В младшем дошкольном возрасте замещение в основном осуществляется на основе внешних признаков (цвет, величина и пр.). Постепенно «заместители» становятся все более условными;

2) использование самих моделей. На этом этапе модель в готовом виде дает детям сам воспитатель. Задача ребенка — с помощью предложенной модели решить познавательную задачу;

3) построение моделей самим ребенком. Первоначально ребенок создает модель на основе уже готовой (по образцу). Постепенно овладевая процессом абстрагирования не только внешне воспринимаемых признаков объектов, предметов окружающего мира природы, но и внутренних связей, зависимостей, ребенок учится создавать достаточно сложные модели.

Необходимо отметить, что обучение детей моделированию тесно связано с использованием системы исследовательских действий и планомерным анализом, и сравнением объектов или явлений природы.

Таким образом, использование моделей и деятельности моделирования позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей формируются обобщенные представления и элементарные понятия об объектах, явлениях природного окружения, систематизация которых обеспечит формирование у дошкольников целостного образа природы.

### **1 этап – информационно аналитический**

Изучение методической литературы сентябрь - декабрь

1. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Посылкина Р.Ю. Н.Новгород, 2002.

2. Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа. Машкова А.А. ИТД «Корифей», 2008.

3. Система работы по воспитанию у детей основ экологической культуры. Постоева Л.И. НГПУ, 1999.

4. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

5. Интернет-ресурсы

## 2 этап – практический

Раздел плана	Сроки	Форма работы
<b>Изучение методической литературы</b>	Сентябрь	Познакомиться с книгой Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: «Просвещение», 1993.
	Октябрь	Познакомиться со статьей Азбука экологического воспитания // Дошкольное воспитание, 5/1995.
	Ноябрь	Познакомиться с книгой Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: «Просвещение», 1978.
	Декабрь	Познакомиться с книгой Жуковская Р. Н. и др. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Козловой С. А. – М.: «Просвещение», 1985.
	Январь	Познакомиться с книгой Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детсада. – М.: Просвещение, 1982.
	Февраль	Познакомиться с книгой Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.: Учеб.-метод. пособие. Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2002
	Март	Познакомиться с книгой Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. - М.: «Новая школа», 1993.
	Апрель	Познакомиться с книгой Николаева С.Н. Юный эколог. Изд. «Мозаика синтез». М., 2004.
	Май	Познакомиться с книгой Шишкина В.А. Прогулки в природу. М., 2002.

<b>Самореализация</b>	Постоянно	Разработать перспективный план работы с детьми старшего возраста по экологическому воспитанию в ДОУ
	Сентябрь – октябрь	Пополнить детскую библиотеку научной и художественной литературой о природе.
	В течение года	Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей.
	Декабрь	Консультация для педагогов на тему: ««Экологические пространства» в старшей группе.
<b>Работа с детьми</b>	<b><u>Сентябрь</u></b>	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию». Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови». Рисование «Золотая осень».
		Беседа с детьми о животных обитающих в лесах Мордовии, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу. Рассмотрение иллюстраций, книг о животных леса. Рассказ воспитателя о подготовке зверей к зиме. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов о животных
		Наблюдение за насекомыми. Беседа на тему «Насекомые осенью» Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»
		Беседа на тему: «Водоемы родного города». Составление описательных рассказов о жителях водоемов. Загадки о жителях водоемов Чтение художественной литературы: рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Дидактическая игра «Собери рыбку»
	<b><u>Октябрь</u></b>	Рассказы и загадки о рыбах. Беседа «Рыбы мордовских водоемов» Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются». Дидактическая игра

		<p>«Угадай по описанию». Чтение художественной литературы: Л. Берг «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой) О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала».</p>
		<p>Беседа: «Овощи и фрукты».          Дидактическая игра–сказка «Фрукты и овощи». Беседа о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов.          Дидактическая игра «Определи на вкус». Чтение художественной литературы: Ю. Тувин «Овощи»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок». Дидактические игры «Съедобное - не съедобное»; «Вершки-корешки».</p>
		<p>Беседа о комнатных растениях;          о необходимости для них условий жизни; об элементах труда.          Познавательно-исследовательская деятельность: опыты (потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете). Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».          Дидактические игры «Садовник», Угадай растение», Назовите растение». Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел», «Сад».</p>
	<p><b><u>Ноябрь</u></b></p>	<p>Наблюдение за живой и неживой природой. Экскурсии по экологической тропе детского сада. Рассмотрение репродукций художников об осени.          Беседа об осени. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото».</p> <p>Беседа: «Птицы осенью» (беседа о перелетных птицах).          Наблюдения за птицами на участке, кормление птиц.          Рассмотрение птиц, занесенных в красную книгу.          Дидактические игры «Кто лишний», «Кто где живет», «Перелетные - зимующие».          Подвижная игра «Перелет птиц», «Совушка».. Чтение художественной литературы:          Е. Благинина «Улетают, улетели», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Ладонщиков «Загрустил воробышек», И. Крылов «Кукушка и петух», Е. Чарушин «Утка».</p> <p>Составление описательных рассказов о птицах.          Дидактическая игра «Кто наблюдательный». Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Игра –имитация «Я загадаю, а вы угадайте». Дидактическая игра «Перелетные-зимующие».          Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>Беседа с детьми «Съедобные и несъедобные грибы» (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка)          Рассмотрение муляжей грибов, иллюстраций.          Рассказ о месте произрастания грибов, их строении,</p>

	<p>размножении. Загадки о грибах Рассматривание иллюстраций, муляжей.</p>
<b><u>Декабрь</u></b>	<p>Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки). Рассматривание следов на снегу, кормление птиц. Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, беседа. Просмотр фильма «Зимующие птицы». Чтение художественной литературы: Г. Серебряцкий «Берегите птиц», И. Поленов «Синичкины кладовки». Дидактические игры «Голоса птиц», «Я -загадаю, а вы -отгадайте».</p> <p>Беседа: «Как лесные звери проводят зиму». Беседа о труде лесника (рассматривание картины «Лес», иллюстраций, чтение художественной литературы). Дидактические игры «Мы маленькие зайчики», «Закончите предложение», «Животные в лесу». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».</p> <p>Наблюдение зимних красот в природе. Выделение характерных признаков зимы. Беседа: «Пришла красавица зима». Дидактические игры «Найди ошибку», «Когда это бывает?», «Чей силуэт?». Ритмопластика «Снежинки». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками...», Н. Павлова «Под снегом на лугу», С. Есенин «Пороша».</p> <p>Наблюдение деревьев на участке (название деревьев, строение, польза). Беседа о деревьях. Дидактические игры «Что где растет?», «С чьей ветки детки». Сюжетно-ролевая игра «В лес за дровами». Чтение художественной литературы: Т. Шорыгина «Сосновые леса», «Зимний ельник», «Прогулка в лес».</p>
<b><u>Январь</u></b>	<p>Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода. Труд в уголке природы. Дидактические игры: "Узнай растение".</p>



	<p>Чтение художественной литературы: Е. Серов «Фиалка».          Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка».</p>
<b><u>Февраль</u></b>	<p>Беседа: «Живое – неживое» (Признаки живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.). Игра- имитация "Звериная зарядка"          Дидактические игры:          "Найди детёныша".          "Кто, что ест", "Кто, где живёт"          Дидактические игры: «Какая она?», «Кто чем питается».          Чтение художественной литературы:          В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды»,          «Животные морей».</p>
	<p>Беседа: «Прошла зима холодная» Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме. Дидактические игры: «Приметы зимы», «Когда это бывает?».          Игра-имитация «Снежные явления». Чтение художественной литературы: «Конкурс-викторина стихотворений о зиме».</p>
<b><u>Март</u></b>	<p>Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли. Беседа: «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи». Дидактические игры «Сравни и найди», «Бывает – не бывает».          Чтение художественной литературы:          И. Токмакова «Весна»,          Ф.Тютчев «Весенние воды» Рассматривание картин          И. Левитана «Март»,          И. Грабарь «Февральская лазурь».</p>
	<p>Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада. Обобщающая беседа с использованием схем, моделей. Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Игра-имитация «Строим гнёзда».          Дидактическая игра «Попрыгунчики-воробышки».          Чтение художественной литературы:          В. Бианки «Лесные домики»,          И. Поленов «Синичкины кладовки»</p>
<b><u>Апрель</u></b>	<p>Рассматривание картинок цветущих деревьев. Составление описательного рассказа о деревьях по схеме, модели. Чтение художественной литературы:          «Литературный калейдоскоп».</p>
	<p>Беседа «Одуванчик»          Изучение строения одуванчика.</p>

	<p>- Чтение стихов. Загадки об одуванчике Составление рассказа "Путешествие семечка."</p>
<b>Май</b>	<p>Наблюдение за растениями на участке. Беседа: «Первые цветы на участке» (сравнительный рассказ о мать-мачехе и одуванчике). Эстафета-игра «Собери цветок». Игра-имитация «Собери нектар с цветов». Дидактическая игра «Отгадайте: «Почему?»». Чтение художественной литературы: Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Т. Белозёров «Одуванчик».</p>
	<p>Наблюдение за появлением перелетных птиц (скворец, соловей). Послушать пение птиц. Беседа с детьми о соловье, дятле, голубе. Подвижные игры «Совушка», «Перелет птиц», «Коршун и наседка». Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Берегите птиц», А. Барков «Голоса леса».</p>
	<p>Рассматривание и беседа о Красной книге. Беседа: «Национальный парк «Завидово» (беседа, рассматривание, книг, иллюстраций) Беседа «Чем мы можем помочь природе?»</p>
	<p>Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый. Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны». Художественное творчество: рисование «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта».</p>

<b>Работа с родителями</b>	<b><u>Сентябрь</u></b>	Анкетирование «Экологическое воспитание детей». Подборка экологической литературы для родителей.
	<b><u>Октябрь</u></b>	Консультации на экологическую тему «Не причиняя вреда природе», «Сокровища леса», изготовление моделей.
	<b><u>Ноябрь</u></b>	Практический материал (папка раскладушка) «Замысловатые вопросы». Литературная выставка «Читайте вместе с нами». Домашние задания (составить кроссворд о природе и нарисовать ответы).
	<b><u>Декабрь</u></b>	Консультация «Птицы — наши друзья». Благотворительная акция «Покормите птиц зимой» (изготовления кормушек)
	<b><u>Январь</u></b>	Консультация «Жизнь птиц зимой», «Не быть равнодушными». Папка-передвижка «Очей очарованье» (предложить родителям создать модели с детьми стихов о природе, птицах, животных)
	<b><u>Февраль</u></b>	Культурно-досуговая деятельность викторина «Знатоки природы» (родители и дети)
	<b><u>Март</u></b>	Акция «Берегите природу» (рисование плакатов в защиту природы). Конкурс «Экологическая сказка, придуманная мною».
	<b><u>Апрель</u></b>	Проведения субботника «Сделаем город чище». Выставка фотографий «Наши добрые дела».
<b><u>Май</u></b>	Участие в акции «Юный эколог» (посадка деревьев, цветочной рассады на территории детского сада) .	

## Варианты модельного материала

Предметные	Предметно-схематические (сенсорные)	Графические
<p>- аквариум; - игрушки — аналоги различных животных, отражающие характерные особенности их внешнего вида</p>	<p>- модель формы листа (круглый, треугольный, овальный); - модель величины (большой, маленький); - модель численности групп (много, мало); - модель характера поверхности (гладкий, шероховатый)</p>	<p>- календарь погоды; - календарь наблюдений за птицами; - модель «Живой организм» (питание, дыхание, движение); - модель «Жизненные формы» (дерево, куст, травянистое растение); - модель «Строение растений» (стебель, лист, цветок, плод с семенами); - модель «Потребности растений» (вода, свет, тепло); - модель «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой, опрыскивание); - модель «Дикие животные»; - модель «Домашние животные»; - модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост); - модель «Свойства песка» (формуется, рассыпается, темный (светлый) по цвету); - модель «Свойства глины» (ломается, лепится, темная (светлая) по цвету); - обобщающая схема описания овощей и фруктов (цвет, форма, величина, вкус, место произрастания, как употребляется в пищу); - обобщающая схема описания времени года (солнце, небо, ветер, осадки, почва, растительный мир, животный мир, мир человека (одежда, игры и забавы на прогулке))</p>

1.

<p>- модель «Экосистема леса»; - модель «Экосистема луга»; - модель</p>	<p>- модель формы листа (круглый, треугольный, овальный); - модель величины (большой, маленький,</p>	<p>- календарь погоды; - календарь наблюдений за птицами; - календарь наблюдений за ростом и развитием растений; - календарь длительности светового</p>
---	--	---

<p>«Экосистема водоёма»</p>	<p>длинный короткий, широкий, узкий);          - модель численности групп (много, мало);          - модель характера поверхности (гладкий, шероховатый);          - модель «Мимикрия»</p>	<p>дня;          - модель «Термометр»;          - модель «Живой организм» (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение);          - модель «Строение растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами);          - модель «Потребности растений» (вода, свет, тепло, почва);          - модель «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой, опрыскивание, обрезка сухих листьев, подкормка);          - модель «Размножение растений» (семенами, листом, черенком, луковицей, делением куста на части);          - модель «Птицы»;          - модель «Рыбы»;          - модель «Звери»;          - модель «Насекомые»;          - модель «Размножение животных» (яйцами, икрой, живорождение);          - карты местности родного края</p>
-----------------------------	---	---

## Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Интересует ли Вас лично данная проблема? \_\_\_\_\_

3. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДООУ много внимания уделяется экологическому воспитанию? \_\_\_\_\_

4. В чем это проявляется? (ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе) - нужное подчеркнуть

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_

8. В чем Вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...) \_\_\_\_\_

9. Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу? \_\_\_\_\_

10. Ваши предложения, пожелания. \_\_\_\_\_