

Дата: 19.10 – 23.10 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»

Цель: расширение представлений детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении.
 Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.

Задачи:

- сформировать представления детей об одежде и обуви;
- научить различать вещи по сезонности и принадлежности;
- учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви.

День недели		Содержание работы	
Понедельник 19.10		Вид деятельности	Цель:
Совместная деятельность	Утро	1. Утренняя гимнастика	По плану инструктора по физическому воспитанию.
		2. Наблюдения в уголке <u>природы</u> .	Учить ухаживать за комнатными растениями. Предложить детям осмотреть растения, определить, на каких растениях есть сухие листья, показать как надо их убирать.
		3. Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?»	Формировать у детей социально-коммуникативные навыки, поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта без драки.
	НОД	1. Исследовательская деятельность «Альбом для игры в магазин «Ткани»»	Закрепление знаний о различных магазинах. Уточнить представление о разнообразии тканей.
		2. Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию.
		3. Рисование «Украсим платице кукле».	Формирование умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.
Совместная деятельность	Прогулка	Картотека №	
	Вечер	1. Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам, игровой массаж.	Укреплять здоровье детей.
		2. Чтение худ. литературы: «Храбрый портняжка».	Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя.
		3. Индивидуальная работа. Д. игра «Который по счёту?»	Продолжать знакомить детей с порядковым значением числа, побуждать отвечать на вопрос «Которое по счёту красное платье, синее платье и т. д.».
		4. Д. игра «Маша – растеряша»	Побуждать детей находить предметы одежды по описанию, формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей		1. Подобрать литературу, материалы, которые нам могут понадобиться в дальнейшей работе по теме недели. 2. Разместить в уголке для рисования дополнительный материал: штриховки, трафареты, дорисовка	

Взаимодействие с родителями		1. Беседа с родителями о здоровье сберегающем поведении в осенний период. 2. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.	
День недели	Содержание работы		
Вторник 20.10		Вид деятельности	Цель:
Совместная деятельность	Утро	1. Утренняя гимнастика	По плану инструктора по физическому воспитанию.
		2. Ситуативный разговор по формированию КГН «Когда следует мыть руки?»	Напомнить детям как надо вести себя во время еды за столом.
		3. Д. игра «Одень куклу»	Учить детей правильно подбирать предметы одежды для куклы, одевать её в нужной последовательности.
	НОД	Математическое развитие «Закрепление количественный и порядковый счет в пределах 3»	Закрепление количественный и порядковый счет в пределах 3. Упражнять в понимании пространственного расположения предметов относительно себя. Отвечать на вопрос «Сколько? который по счету? На каком месте стоит?»
		2. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя
Совместная деятельность	Прогулка	Картотека № 4	
	Вечер	1. Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика.	Укреплять здоровье детей.
		2. Кукольный театр: сказка «Рукавичка».	Развивать умение следить за ходом событий, напомнить героев сказки. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения
		3. Индивидуальная работа	Развитие умения обобщать предметы.
		4. С-р игра «Магазин одежды» Игровая ситуация «Открылся новый магазин»	Обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, речевыми конструкциями.
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	1. В центре изо деятельности разместить иллюстрации с различными украшениями для журнала мод. 2. Подготовить альбомы для рассматривания «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»		
Взаимодействие с родителями	1. Консультация родителей: «Драчуны. Как исправить ситуацию» 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.		

День недели	Содержание работы		
Среда 21.10		Вид деятельности	Цель:
Совместная деятельность	Утро	1. Утренняя гимнастика Комплекс №	По плану инструктора по физическому воспитанию.
		2. Д. игра «Раздели на группы».	Развивать умение детей группировать картинки по назначению изображённых на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (одежда, обувь и т. д.), развивать мышление, словарный запас.
		3. Беседа «Для чего нам нужна одежда».	Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.
	НОД	1. Физическая культура	По плану инструктора по физическому воспитанию.
		2. Речевое общение	расширение и уточнение представлений детей о различной одежде и ее предназначении.
		3. Аппликация «Одежда для девочки и мальчика»	Формирование умений создавать аппликативные образы одежды способом обрезания прямоугольника по краям. Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек; развивать чувство формы и композиции; воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству
Совместная деятельность	Прогулка	Картотека №	
	Вечер	1. Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Игровой массаж.	Укреплять здоровье детей.
		2. Игра «Что хочет делать Маша?».	Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. (ср-ва: кукла Маша, картинки или настоящие предметы – посуда, швейная машинка, стиральная машинка, утюг, бельё, лейка, лопата и др.)
		3. Дидактическая игра «Помоги карману (рукаву, воротничку занять свое место»	Повторить части одежды.
		4. Индивидуальная работа	Учить правильно одевать вещи
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	1. Пополнить уголок творчества: ножницы, бумага, клей, шаблоны одежды. 2. Моделирование одежды на кукол. 3. Помещение в изо-уголок заготовок для правильной штриховки по теме. 4. Пополнить книжный уголок книгами по теме.		
Взаимодействие с родителями	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Индивидуальные беседы по развитию и уровню сформированности культурно – гигиенических навыков.		

День недели	Содержание работы		
Четверг 22.10		Вид деятельности	Цель:
Совместная деятельность	Утро	1. Утренняя гимнастика Комплекс №	По плану инструктора по физическому воспитанию.
		2. «Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет. Повторить названия овощей и фруктов
		3. Д. игра: «Кто внимательный?»	Развивать слуховое внимание (на слово, обозначающее одежду, дети говорят – ОДЕЖДА).
	НОД	1.Рисование «Роспись головных уборов»	Развитие умений проводить прямые и волнистые линии, закреплять навыки работы с гуашью и кисточкой. Формировать знания детей о головных уборах. Развивать представление детей о головном уборе и узоре на нем.
		2. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя
Совместная деятельность	Прогулка	Картотека № 4	
	Вечер	1. Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика. Игровой массаж.	Укреплять здоровье детей.
		2. Кружок «Волшебная кисточка» Осенний букет	Познакомить с новым видом изобразительной техники «печать растениями». Учить смешивать краски прямо на листьях.
		3. Труд. поручения: стираем кукольную одежду.	Формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца.
		4. Д. игра «Дорисуй недостающие детали»	Закрепить знания и названия деталей одежды (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки)
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	1. Уборка книг в книжном уголке «Книжкина больничка» 2. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке, использование в игре театральных костюмов		
Взаимодействие с родителями	1. Консультирование по запросам родителей. 2. Папка - передвижка «Безопасность детей дома» 3. Консультация «Игры, как средство воспитания дошкольников»		

День недели	Содержание работы		
Пятница 23.10		Вид деятельности	Цель:
Совместная деятельность	Утро	1. Утренняя гимнастика	По плану инструктора по физическому воспитанию.
		2. Свободное общение со взрослыми и детьми «Что мы делали вчера? Чем хотим заняться сегодня?»	Способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка. Развивать память.
		3. Д/И «Когда это бывает?»	Уточнить знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе.
	НОД	1. ЧХЛ Воронкова «Маша-растеряша», Благинина «Вот какая мама!» — приобщать детей к чтению художественной литературы.	Учить понимать поступки героев, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать обогащению словарного запаса
2. Физкультура		По плану инструктора по физическому воспитанию.	
Совместная деятельность	Прогулка	Картотека № 4	
	Вечер	1. Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика. Игровой массаж.	Укреплять здоровье детей.
		2. Индивидуальная работа с Мирой, Сашей, Костей – логические игры с блоками Дьенеша	Выделение блоков по двум признакам, обоснование своего выбора.
		3. Отгадывание загадок по темам «одежда, обувь, головные уборы», развивать логическое мышление.	Настольные игры по желанию детей. Учить самостоятельно выбирать игру. Доводить начатое дело до конца.
	4. Д. игра «Варежки и перчатки».	Формировать у детей представления о том, чем отличаются варежки от перчаток; способствовать развитию связной речи.	
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	1. Предложить пластилин, стеки, доски для творчества. 2. Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.		

Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none">1. Предложить родителям прочитать с детьми стихи об осени.2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
------------------------------------	--