

Конспект непосредственно образовательной деятельности во II младшей группе на тему: «Капелька в гостях у ребят»

Образовательная область: Познание (ФЦКМ)

Восп-ль: Железко Анна Владимировна

Цель: Формирование у детей представлений о свойствах воды.

Задачи:

Развивающие: развивать любознательность, представление о воде; развивать умение мыслить, обосновывая свои ответы; развивать речь детей, обогащать словарный запас; закреплять знания детей о составе числа 3.

Обучающие: обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (не имеет формы, без запаха, бесцветна, безвкусна, может окрашиваться в разные цвета).

Воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию; умение слушать воспитателя, организованность.

Планируемые результаты: имеет представления о свойствах воды, проявляет интерес к исследовательской деятельности, умеет планировать свои действия, определяет свойства воды.

Формы организации детской деятельности: наглядный метод, видео просмотр, сюрпризный момент, чтение художественной литературы, игровая, практическая, показ.

Материалы и оборудование: телевизор, видео м/ф «Беги, ручеек», сшитая веселая капелька (на обратной стороне капельки карман, в котором карточки со схематичным изображением свойств воды и маленькие капельки из бумаги, внутри которых находятся леденцы), иллюстрации по содержанию стихотворения, карточки с изображением капелек от 1 до 3 в двух экземплярах (один на стульях у детей, другой им раздается как пропускные билеты), 5 помеченных стаканов с растворами: без метки – вода, с красной меткой – солевой раствор, с синей меткой – сладкая вода, с желтой меткой – сок, с белой меткой – молоко; чайная ложка, игрушки из киндер-сюрпризов, тканевые салфетки. На столе у восп-ля – разные емкости с водой, таз, 5 стаканов с сухими красителями на дне, прозрачный кувшин с водой, волшебная палочка.

Организационный момент

Восп-ль с детьми проходят в группу, восп-ль читает приветствие:

- Придуманно кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: «Доброе утро»
Доброе утро солнцу и птицам!
Доброе утро приветливым лицам!

- Ребята поздороваемся с нашими гостями, скажем «Доброе утро!» Скажите, вы любите смотреть телевизор? А что больше всего вы смотрите? (Ответы детей). Спросите у гостей, любят ли они смотреть мультфильмы? Ну если вы все любите смотреть мультфильмы, тогда садитесь поудобней и мы вместе будем смотреть м/ф. Я думаю вы узнаете этот м/ф, а если нет, тогда я скажу как он называется.

Включается м/ф, если дети не говорят название, то восп-ль говорит название м/ф. Идет просмотр м/ф до того момента, когда ручеек разбрасывает свои капли на колокольчик (по времени это – 1 мин. 55сек.). В этот момент из-за телевизора на леске поднимается веселая капелька. Дети обращают на нее внимание, на м/ф ставится пауза, восп-ль подходит и говорит:

- Какая неожиданность!? Вы узнали эту капельку? Она же из того самого ручейка! Вы видите какая она веселая? Такая же веселая как и сам ручеек, в котором она живет! Капельке очень сильно нравятся дети, она любит с ними играть, веселиться. Вот и к вам она пришла, чтобы спросить, а что вы знаете про воду? Какая бывает вода? (Ответы детей).

Основная часть

Восп-ль выслушивает ответы и читает стих-е:

«Воду нужно уважать!»

Воду нужно уважать —	Ни умыться, ни напиться,
Это должен каждый знать!	И не сможем насладиться
Совершенно не секрет —	Ни природой, ни пейзажем
Без воды нам жизни нет!	Без воды угаснет каждый!

По ходу чтения стихотворения можно обращать внимание на иллюстрации, которые развешаны в игровой.

- Ребята, вы хотели бы больше интересного узнать о воде? Тогда нам нужно пройти в лабораторию капельки и немного потрудится, т.е. провести несколько опытов с водой. Но капелька хитрая, сама не скушает и другим не дает. У нее есть вот такие пропускные билеты для входа в лабораторию. (Восп-ль раздает детям карточки на которых нарисованы веселые капельки от 1 до 3 штук. Объясняет детям, что они должны занять места в лаборатории с таким же количеством капелек как и на карточке).

Как только дети заняли места в соответствии с карточками, воспитатель напоминает, что они все находятся в лаборатории, где будут узнавать много интересного о воде и оговаривает правила поведения.

I опыт. «Форма воды».

На столе у воспитателя стоят разные сосуды с водой, накрытые тканью. Воспитатель снимает ткань и спрашивает:

- Что вы видите? (Наводящие вопросы: В чем налита вода? Емкости одинаковой формы или разной?)

- Глядя на эти емкости, можно сказать, что вода имеет форму? (Ответы детей)

После ответов воспитатель с каждой емкости по чуть-чуть выливает воду в таз, показывает детям и спрашивает:

- Сохранила ли вода прежние формы? (Ответы детей). Значит мы узнали, что вода не имеет формы. Воспитатель берет из кармана капельки карточку со схематичным рисунком, что вода не имеет формы, демонстрирует детям и вывешивает ее на доску. Воспитатель от лица капельки интересуется у детей:

- Что вы только что узнали про воду? (Что вода не имеет формы)

II опыт. «Запах воды».

- У вас на столах стоят несколько стаканов с разной жидкостью. Понюхайте стакан с цветной жидкостью. Чем пахнет в этом стакане? А сейчас понюхайте в других стаканах. Чувствуете запах в этих стаканах? А теперь понюхайте стакан с обычной водой. Чувствуете какой-нибудь запах? (Выслушиваются разные ответы на каждый вопрос)

- Если мы не чувствуем запах воды, как можно про нее сказать?

Приходим к выводу, что вода не имеет запаха и воспитатель достает очередную карточку из кармашка капельки со схематичным рисунком и вывешивает на доску.

- Ребята, что еще мы узнали про воду? (Вода не имеет запаха)

Физминутка

- Ребята, вам интересно в лаборатории капельки? Чтобы было еще интересней, нам нужно немного отдохнуть!

1,2,3 встаньте все, скорей замри!

Море очень широко,
(Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко.
(Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья,
(Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить - нельзя.
(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

- Как вы думаете, почему нельзя пить воду из моря?

III опыт. «Вкус воды».

- Дети попробуйте воду с красного (соленая вода) стаканчика. Какого она вкуса? Теперь попробуйте с синего (сладкая вода) стаканчика. Какого вкуса эта вода? Теперь попробуем цветную жидкость (или можно сказать сок, если ранее дети по запаху определили, что это сок). Какого вкуса ваша жидкость? Если понравился сок, можете допить.

- А вот сейчас попробуем простую воду в зеленом стаканчике. Какой-нибудь почувствуете вкус? Приходим к выводу, что вода безвкусна и восп-ль вновь достает карточку из кармашка капельки карточку с рисунком, что вода безвкусна и вывешивает на доску.

- Ребята, что мы еще узнали про воду? (Вода не имеет вкуса)

IV опыт. «Цвет воды».

- Ребята, подвиньте к себе стакан с водой и стакан с молоком, посмотрите на них и скажите какого цвета молоко, вода? Чтобы убедиться точно, какого цвета вода, нам помогут игрушки.

- Возьмите игрушку и опустите ее в стакан с водой. Вы видите свою игрушку? А теперь переложите игрушку при помощи ложки в стакан с молоком. Вы видите игрушку?(Ответы детей). Как можно сказать про воду?

Приходим к выводу, что вода бесцветна и восп-ль достает последнюю карточку из кармашка капельки и вывешивает на доску.

- Что мы еще узнали про воду? (Вода бесцветна). А что мы можем сделать, чтобы она приобрела цвет?

Заключительная часть

- Посмотрите, как при помощи волшебства вода может окраситься сразу в несколько цветов. Восп-ль читает детям слова волшебства:

Ты вода-водичка лейся,
Лейся, наливайся

И в волшебную дугу
Скорее превращайся!

Они вместе их повторяют два раза и волшебство начинается(Восп-ль ставит заранее подготовленные 5 стаканов с сухими красителями так, чтобы было прикрыто их доньшко, демонстрирует детям прозрачную емкость с чистой водой и просит по одному ребенку подойти и налить воду в каждый стакан).

- Вам понравилось работать в лаборатории капельки? А вы помните откуда эта капелька появилась? А зачем она пришла? Скажите, что вы теперь знаете про воду? (Обратить внимание детей на карточки-схемы)

- Вы очень хорошо потрудились в лаборатории, капельке понравилось у вас в гостях и она решила остаться и поселиться в природном уголке. Вы согласны? Тогда вместе с ней проходите досматривать м/ф! Проходите и усаживайтесь! Посмотрите, в кармане капельки были не только карточки со свойствами воды, но и сюрприз для вас – маленькие капельки! После м/ф каждый из вас подойдет и возьмет по одной маленькой капельке!