

**Деловая игра для педагогов**  
**«Экологическое воспитание**  
**дошкольников в ДОУ по ФГОС»**

Подготовила воспитатель:  
Железко Анна Владимировна

**Цель:** закрепление знаний педагогов по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста по ФГОС.

**Задачи:**

- установить эмоциональную благоприятную обстановку в педагогической среде дошкольного учреждения;
- активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ;
- совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

**Организация игры**

На столах лежат соответствующие карточки. Если воспитатель готова ответить на вопрос, она поднимает карточку. Если ответ неверный, право ответа переходит другому воспитателю. Воспитатели имеют право дополнять ответы соперников, вступать в спор после ответа.

**Ведущий**

знакомит с правилами игры, зачитывает задание с карточек, следит за регламентом.

Оборудование: плакаты, выдержки, карандаши, фломастеры, фишки.

**Ход игры.**

Звучит музыка. Ведущий на фоне музыки, видеофильма «Моя планета» читает стихотворение.

Есть одна планета - сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелетных.  
Лишь на ней одной увидишь  
Ландыши в траве зеленой  
И стрекозы только тут  
В реку смотрят удивленно.  
Береги свою планету,  
Ведь другой на свете нету!

Ведущий: Мы рады приветствовать в этом зале всех, кто хочет показать свои знания по теме «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ по ФГОС».

Мало любить природу, любоваться ее красотой, нужно приложить все силы, чтобы она стала еще краше, и богаче.

В игре нашим участникам понадобятся настойчивость, любознательность,

фантазия, знание программного материала, методик, технологий, а также умение работать в команде и отстаивать свою точку зрения.

### **1 часть. Теоретическая.**

1) Блиц-опрос. (каждому воспитателю задается по одному вопросу. За правильный ответ воспитатель получает 1 балл).

1. Что Вы понимаете под термином «экология»? Каково значение этого слова?

(Само слово «экология» образовано от греческих «экос» «дом» и «логос» - наука. То есть экология в широком смысле - наука о Доме, в котором мы живем. В более узком смысле экологией называют науку «об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой»)

2. Условия необходимые для экологического воспитания детей

(Экологическая комната, уголок природы в группе, участок)

3. Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию?

(Экскурсии в природу, НОД, прогулки, праздники и развлечения, труд в уголке природы, цветниках, элементарная поисковая деятельность, экологическое воспитание в повседневной жизни)

4. Перечислите, какие комнатные цветы должны находиться в группах младшего возраста. Объясните свой выбор.

( Камелия, бальзамин, бегония, герань, т.е растения, у которых четко выражены стебель, лист. Воспитанники 2 младшей группы должны научиться узнавать и называть 2-3 растения, их части - стебель, лист, цветок);

5. Назовите основные компоненты, которые включает в себя экологическая культура. (Экологические знания и умения, экологическое мышление; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение)

6. Назовите практические методы экологического воспитания дошкольников.

( Игра, элементарные опыты и моделирование)

7. Назовите основной метод, который используется в экологическом воспитании дошкольников

(Наблюдение-это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.)

8. Зачем нужно вести календарь погоды детям

(Ведение календаря развивает наблюдательность детей, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного.)

9. Почему особое место в ознакомлении детей с природой занимает огород

на окне.

(воспитываем навыки экологической культуры)

10. Пожалуйста, закончите предложение: «Для того чтобы

экологическое воспитание и образование принесло наибольший эффект и пользу в развитии детей, ...»

• Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса и включаться во все виды деятельности: физкультурные занятия, конструирование, ознакомление с окружающим миром, коллективный труд, занятия по математике и развитию речи, прогулки, режимные моменты, игры

11. На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в экологическом воспитании детей?

12. Попробуйте подчеркнуть и расставить по значимости (или вычеркнуть) приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на 1-е место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд, положение):

- Наличие как можно большего числа видов растений и животных
- Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, раковины)
- Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, обеспечение необходимой им среды обитания и ухода
- Безопасность (отсутствие или недоступность ядовитых растений, отсутствие опасных видов животных, насекомых)
- Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными
- Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы

13. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель экологического воспитания детей дошкольного возраста?

(Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практическо-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью)

## **2 часть. Практическая.**

1 задание.

Дайте краткую характеристику программы экологического воспитания дошкольников Рыжовой Н.А. Программа «Наш дом-природа»: - М.: КарапузДидактика, 2005.;

2 задание.

Попробуйте смоделировать, как элементы экологического воспитания можно ввести в непосредственно-образовательную деятельность:

- по физической культуре;
- музыке;
- в занятия познавательного цикла.

3 задание.

Постройте схематически систему педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей (с примерами)

(Специально организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей).

4 задание.

Вам предлагаются разделы диагностической карты знаний и умений детей «Экологическое воспитание: мир природы и ребенок». Расскажите, как Вы будете диагностировать следующие знания, умения и навыки детей в подготовительной к школе группе (Вытягивают конверты):

- Владение навыками экологически безопасного поведения в природе;
- стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности;
- отношение детей к природе.

(используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке, во время прогулки, моделирование ситуаций выбора между оказанием помощи живому существу и более привлекательным занятием)

5 задание.

На столе лежат карточки различных цветов, на которых указаны определенные темы. Вам необходимо составить систему вопросов для бесед с детьми по выбранной теме («Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Деревья»)

6 задание. В споре рождается истина.

Один воспитатель – выступает с позиции педагога, другой - родителя, третий - ученого.

На обсуждение выносятся вопросы:

- Как Вы думаете, какую роль в экологическом воспитании играет формирование у детей эмоционального отношения к природе? Важно ли оно для успешного усвоения детьми экологических знаний?
- Решая вопросы экологического воспитания дошкольников воспитателю достаточно ли привлекать родителей только к совместным мероприятиям?

(Работу с родителями надо строить в рамках системы «воспитатели – родители – дети - природа». Экологическое образование дошкольников надо рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленной на формирование экологической культуры всех членов семьи. Компоненты просвещения родителей: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный)

Наша игра подошла к концу. Спасибо за участие и внимание