

Деловая игра для педагогов
«Экологическое воспитание
дошкольников в ДОУ по ФГОС»

Подготовила воспитатель:
Железко Анна Владимировна

Цель: закрепление знаний педагогов по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста по ФГОС.

Задачи:

- установить эмоциональную благоприятную обстановку в педагогической среде дошкольного учреждения;
- активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ;
- совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Организация игры

На столах лежат соответствующие карточки. Если воспитатель готова ответить на вопрос, она поднимает карточку. Если ответ неверный, право ответа переходит другому воспитателю. Воспитатели имеют право дополнять ответы соперников, вступать в спор после ответа.

Ведущий

знакомит с правилами игры, зачитывает задание с карточек, следит за регламентом.

Оборудование: плакаты, выдержки, карандаши, фломастеры, фишки.

Ход игры.

Звучит музыка. Ведущий на фоне музыки, видеофильма «Моя планета» читает стихотворение.

Есть одна планета - сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной увидишь
Ландыши в траве зеленой
И стрекозы только тут
В реку смотрят удивленно.
Береги свою планету,
Ведь другой на свете нету!

Ведущий: Мы рады приветствовать в этом зале всех, кто хочет показать свои знания по теме «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ по ФГОС».

Мало любить природу, любоваться ее красотой, нужно приложить все силы, чтобы она стала еще краше, и богаче.

В игре нашим участникам понадобятся настойчивость, любознательность,

фантазия, знание программного материала, методик, технологий, а также умение работать в команде и отстаивать свою точку зрения.

1 часть. Теоретическая.

1) Блиц-опрос. (каждому воспитателю задается по одному вопросу. За правильный ответ воспитатель получает 1 балл).

1. Что Вы понимаете под термином «экология»? Каково значение этого слова?

(Само слово «экология» образовано от греческих «экос» «дом» и «логос» - наука. То есть экология в широком смысле - наука о Доме, в котором мы живем. В более узком смысле экологией называют науку «об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой»)

2. Условия необходимые для экологического воспитания детей

(Экологическая комната, уголок природы в группе, участок)

3. Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию?

(Экскурсии в природу, НОД, прогулки, праздники и развлечения, труд в уголке природы, цветниках, элементарная поисковая деятельность, экологическое воспитание в повседневной жизни)

4. Перечислите, какие комнатные цветы должны находиться в группах младшего возраста. Объясните свой выбор.

(Камелия, бальзамин, бегония, герань, т.е растения, у которых четко выражены стебель, лист. Воспитанники 2 младшей группы должны научиться узнавать и называть 2-3 растения, их части - стебель, лист, цветок);

5. Назовите основные компоненты, которые включает в себя экологическая культура. (Экологические знания и умения, экологическое мышление; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение)

6. Назовите практические методы экологического воспитания дошкольников.

(Игра, элементарные опыты и моделирование)

7. Назовите основной метод, который используется в экологическом воспитании дошкольников

(Наблюдение-это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.)

8. Зачем нужно вести календарь погоды детям

(Ведение календаря развивает наблюдательность детей, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного.)

9. Почему особое место в ознакомлении детей с природой занимает огород

на окне.

(воспитываем навыки экологической культуры)

10. Пожалуйста, закончите предложение: «Для того чтобы

экологическое воспитание и образование принесло наибольший эффект и пользу в развитии детей, ...»

• Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса и включаться во все виды деятельности: физкультурные занятия, конструирование, ознакомление с окружающим миром, коллективный труд, занятия по математике и развитию речи, прогулки, режимные моменты, игры

11. На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в экологическом воспитании детей?

12. Попробуйте подчеркнуть и расставить по значимости (или вычеркнуть) приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на 1-е место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд, положение):

- Наличие как можно большего числа видов растений и животных
- Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, раковины)
- Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, обеспечение необходимой им среды обитания и ухода
- Безопасность (отсутствие или недоступность ядовитых растений, отсутствие опасных видов животных, насекомых)
- Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными
- Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы

13. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель экологического воспитания детей дошкольного возраста?

(Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью)

2 часть. Практическая.

1 задание.

Дайте краткую характеристику программы экологического воспитания дошкольников Рыжовой Н.А. Программа «Наш дом-природа»: - М.: КарапузДидактика, 2005.;

2 задание.

Попробуйте смоделировать, как элементы экологического воспитания можно ввести в непосредственно-образовательную деятельность:

- по физической культуре;
- музыке;
- в занятия познавательного цикла.

3 задание.

Постройте схематически систему педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей (с примерами)

(Специально организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей).

4 задание.

Вам предлагаются разделы диагностической карты знаний и умений детей «Экологическое воспитание: мир природы и ребенок». Расскажите, как Вы будете диагностировать следующие знания, умения и навыки детей в подготовительной к школе группе (Вытягивают конверты):

- Владение навыками экологически безопасного поведения в природе;
- стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности;
- отношение детей к природе.

(используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке, во время прогулки, моделирование ситуаций выбора между оказанием помощи живому существу и более привлекательным занятием)

5 задание.

На столе лежат карточки различных цветов, на которых указаны определенные темы. Вам необходимо составить систему вопросов для бесед с детьми по выбранной теме («Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Деревья»)

6 задание. В споре рождается истина.

Один воспитатель – выступает с позиции педагога, другой - родителя, третий - ученого.

На обсуждение выносятся вопросы:

- Как Вы думаете, какую роль в экологическом воспитании играет формирование у детей эмоционального отношения к природе? Важно ли оно для успешного усвоения детьми экологических знаний?
- Решая вопросы экологического воспитания дошкольников воспитателю достаточно ли привлекать родителей только к совместным мероприятиям?

(Работу с родителями надо строить в рамках системы «воспитатели – родители – дети - природа». Экологическое образование дошкольников надо рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленной на формирование экологической культуры всех членов семьи. Компоненты просвещения родителей: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный)

Наша игра подошла к концу. Спасибо за участие и внимание