

Представление опыта работы педагогам в образовательной области «Познавательное развитие» (ФЦКМ)

Тема: «Роль календаря природы в экологическом воспитании старших дошкольников»

Одним из направлений познавательного развития детей является ведение календарей природы. В центре природы каждой группы детского сада имеются свои календари природы.

Календарь – это предмет логично построенного обсуждения, который способствует развитию умений рассуждать, анализировать, сопоставлять события, а затем отражает их в речи (выводы, обобщения), т. е. служит наглядным средством обучения.

Ведение календарей природы имеет большое значение для экологического воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание (использование карточек с различными явлениями), затем - использование в образовательном процессе (в течении дня обращаемся к календарю, вспоминаем день недели, погодные явления, число и т.д.)

Какое же значение имеют календари природы в развитии дошкольников?

- Расширяется кругозор и представления детей, развиваются и уточняются представления о предметах и явлениях действительности;
- устанавливаются определенные логические связи и зависимости между ними;
- развивается наблюдательность и устойчивый познавательный интерес;
- в плане умственного воспитания: абстрагирует и наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов, связь причинно-следственного характера;
- красочные картины природы в разное время года становятся средством эстетического воспитания, у детей развивается художественное восприятие действительности;
- приучают дошкольников к аккуратности и систематичности в работе;
- немаловажное значение имеют и в патриотическом воспитании: дети учатся любить и беречь родную природу, развивают чувство гордости за свой край;
- обогащается словарный запас.

В работе с календарями природы мы опирались на рекомендации С.Н. Николаевой.

Можно выделить три типа календарей, имеющих широкое применение в дошкольных учреждениях.

- Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.
- Календарь наблюдений за птицами.
- Календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Мы представляем календари наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Работа с календарем проводится всякий раз после наблюдения. Возвращаясь с прогулки, дети вместе с воспитателем отыскивают картинку с изображением соответствующей погоды и выставляют ее. Либо педагог с вечера предупреждает родителей о том, чтобы по дороге в детский сад наблюдали с детьми за погодой и тогда по утрам можно уже заполнять календарь соответствующими карточками. В течении погода может меняться и в календаре также это можно отразить сменой карточек или направлением стрелок.

Работа с родителями

В своей старшей логопедической группе на одном из родительских собраний мы представили родителям разнообразие календарей природы и погоды и решили, что каждая семья изготовит свой именной календарь и продолжит наблюдение за погодой либо в домашних условиях, либо календарь будет принесен в группу и тогда ребенок по своему календарю будет отмечать погоду сам. Целью создания именных календарей природы явилось плохое запоминание детьми явлений погоды, путание детьми названий месяцев, дней недели, времен года.

С родителями проводились индивидуальные консультации по созданию календарей, внимательно рассматривали наши групповые календари, изучали статьи в интернете, интересовались методикой С. Н. Николаевой. Совместными усилиями работа по изготовлению календарей завершилась и на очередном родительском собрании, семьи, изготовившие календари, их презентовали. Все календари теперь живут у нас в группе, каждый ребенок подходит к своему календарю и отмечает погоду. Дети охотно наблюдают изменения погодных условий в течении дня и после прогулки отмечают эти изменения в календаре.

P.S. Представляются календари. Найдут ли коллеги ошибку в одном из календарей? (В самом первом принесенном календаре цветовая гамма дней недель неправильно сделана и в групповом кстати тоже). На круглом пластилиновом календаре цветовая гамма дней недели сделана правильно. Не всякие готовые календари природы могут быть правильно сделаны, на это тоже нужно обращать внимание как педагогам, так и родителям.