

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 56» (МАДОУ № 56)  
40 лет Победы ул., д. 28а, г. Красноярск, 660132, тел./факс (8-391) 234-55-57, e-mail: [dou56@list.ru](mailto:dou56@list.ru), ОГРН 1162468094470,  
ИНН/КПП 2465149737/246501001

---

**Тема самообразования:**  
**«Развитие памяти старших дошкольников  
посредством эйдетических приёмов запоминания»**

Воспитатель: Салахова А. И.

Красноярск 2020 – 2021г.

## Цель:

Применение технологии использования различных мнемотаблиц по развитию памяти, учитывая индивидуальные возможности, способности, интересы ребенка.

## Задачи:

- Изучить и внедрить новые формы, методы и приемы обучения эйдетической памяти дошкольников.
- Создать условия и предпосылки способствующих развитию связной речи, зрительную и слуховую память, воображение и творческую активность, посредством эйдетических приемов запоминания.
- Переоценить педагогические ценности своего профессионального назначения: желание улучшить образовательный процесс.

## Актуальность:

Анализируя результаты наблюдения развития памяти детей дошкольного возраста, отмечаем следующую тенденцию: всё чаще наблюдаются ограниченное запоминание у детей. Образная, богатая описаниями запоминание у детей - явление очень редкое. Неполноценное развитие памяти накладывает отпечаток на формирование следующих психических процессов - **недостаточное устойчивое внимание, сниженная память, слабая продуктивность запоминания**. Дети не могли сами сосредоточить своё внимание на каком-то значительном для них событии или художественном произведении, не могли одновременно заметить не только предметы, явления, но и связь между ними. В связи с этим, актуальным становится необходимость совершенствования современных методов и приёмов, использование более эффективных научно - обоснованных путей развития речи и памяти у детей дошкольного возраста.

Метод эйдетики строится на принципе образных ассоциаций, благодаря которым ребенок может быстрее, качественнее запоминать материал, сохранить его и легко воспроизвести. Эйдетика лучший помощник в обучении детей. Дети мыслят «формами, звуками, красками и ощущениями». Эта возрастная закономерность требует, чтобы мышление маленького ребенка развивалось среди природы, чтобы он одновременно видел, слышал, переживал и думал. В основе всех методов в эйдетике лежат ассоциации. Любой предмет представляется, сравнивается. Когда ребенок еще не говорит, родители с ним разговаривают и показывают ему все. Ребенок запоминает сказанное слово, также быстро, как он запоминает картинки и образы, если говорить это слово много раз, произнося его и указывая на предмет, который это слово обозначает, то ребенок, когда начнет говорить, он не просто говорит слова, он четко понимает, о чем идет речь. В мозге ребенка складывается следующая логическая схема: звук смысл графический образ. Следовательно, если дети мыслят образно, нам необходимо этим пользоваться в их обучении. Эйдетика метод, развивающая внимательность, мышление, она придает эмоциональную окраску познанию. Благодаря одновременности видения, слухового восприятия, переживания и мышления в сознании ребенка формируется то, что в психологии называется эмоциональной памятью. По возможности надо стараться учить детей мыслить у первоисточника мышления, среди природы и труда.

Принцип эйдотехники заключается в следующем: любую информацию можно представить в виде ассоциативных образов, которые очень быстро запоминаются и с такой же легкостью могут потом воспроизводиться.

Методика запоминания на основе эйдетики изменяет весь подход к запоминанию информации. **«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»**, - писал **К. Д. Ушинский**. Эффективность приемов эйдотехники основан на том факте, что дети познают окружающий их мир с помощью наглядно-образного мышления. Этот способ заучивания можно спутать с демонстрацией обычных иллюстраций, но это совершенно не верно. Картинный фон, который наблюдает ребёнок, одновременно с чтением стиха, помогает воспринять стихотворение по двум органам чувств – зрительному и слуховому, а значит, лучше его понять и запомнить.

Содержание работы на 2020-2021 уч.год	Сроки выполнения	Практический выход
Определение цели, задач, подбор литературы. Ознакомление с новой эффективной методикой, материалами и литературой по данной тематике	Сентябрь-май	Изучение темы составление плана работы
Ознакомление и внедрение изученного метода в практических занятиях	Сентябрь-ноябрь	
Разработка доклада на тему: «Применение средств эйдетики на занятиях по развитию речи»	Декабрь	Вступление докладом на собрании воспитателей младших групп
<b>Работа с детьми</b>		
Создание предметно-развивающей среды. «Сочини свою сказку» «Что исчезло»	Декабрь	Создание и работа с карточками
Игры на зрительного восприятия «Исследователи» «Сыщик»	январь	Проведение игр и закрепление результатов

Игры на слухового восприятия «Что так звучит» «Кто в домике живет» «Звуки вокруг нас»	Февраль	Проведение игр и закрепление результатов
Игры развивающие восприятие запахов «Угадай аромат»	март	Проведение игр и закрепление результатов
Игры развивающие памяти у детей «Запомни слова» «Запомни движение»	апрель	Проведение игр и закрепление результатов
Игры развивающие тактильную память «О чем ты подумал»	май	Проведение игр и закрепление результатов
Проведение ролевых игр развивающего памяти	май	Проведение ролевых игр по сказке «Колобок»
<b>Работа с родителями</b>		
Консультации для родителей: «Эйдетика - понятие и особенности метода эйдетики»		Декабрь
Консультации для родителей: «Необходимость применение эйдетики у детей»		Январь
Собрание для родителей «Применение методики Эйдетики»		Февраль
Показ сказки «Колобок». Фотоотчет.		Май