

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 56»  
(МАДОУ № 56)  
40 лет Победы ул., д. 28а, г. Красноярск, 660132, тел./факс (8-391) 234–55–57,  
e-mail: [dou56@list.ru](mailto:dou56@list.ru), ОГРН 1162468094470, ИНН/КПП 2465149737/246501001

---

## **Конспект**

### **Непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию**

*«Весна идет, весне дорогу»*

**для детей старшей логопедической группы**

**Воспитатель:  
Колесникова Екатерина Алексеевна**

**Красноярск 2020**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе игры – путешествия Весна идёт, весне дорогу.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- формировать представления о весенних изменениях в природе, весенних признаках;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- способствовать проявлению интереса к природе и ее красоте;
- актуализировать использование полученной информации в творческой деятельности.

### 2. Развивающие:

- развивать социально-коммуникативные навыки воспитанников;
- развивать, лексико-грамматические категории и связную речь;
- развивать слуховое внимание, память при восприятии неречевых звуков;
- развивать творческое воображение детей через нетрадиционную технику рисования.

### 3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию природы, бережное, радостное отношение детей к пробуждающейся природе;
- развивать дружелюбие, умение работать в парах, договариваться;
- воспитывать самостоятельность, инициативность.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о природе, рассматривание репродукций с картин художников, изготовление корабликов в технике оригами, наблюдения на прогулках за природой, экскурсия к ручью, слушание музыкальных произведений о весне.

**Методы и приёмы:** словесные (беседа); наглядные (метод иллюстраций); практические; проблемный метод.

**Оборудование и ТСО:** магнитофон, клубки ниток, разрезные картинки, солнышко с прищепками, иллюстрации для составления рассказа о весне, музыкальные инструменты (колокольчики, металлофоны, деревянные палочки), фарфоровые свистульки с водой, стаканы с водой и пустые, краски, стекло, листы бумаги, кисти.

**Педагогические технологии:** технология исследовательской деятельности, игровая технология, игровые воспитательные технологии (имитационные игры), личностно-ориентированные технологии, техника нетрадиционного рисования – монотипия.

**Здоровьесберегающие технологии:** физкультурно-оздоровительные (физминутка), дыхательные упражнения, технология Базарного.

**Индивидуальная работа:** помощь в составлении рассказов о весне.

### Ход образовательной деятельности

Этапы образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Условия социальной ситуации развития и психолого-педагогические условия

<p>Вводная часть (Организационный и мотивационный моменты)</p>	<p><b>«Клубочки».</b> На полу разложены клубочки, от которых протянуты нити к столам и скреплены по две.</p>	<p><i>Воспитатель создает проблемную ситуацию:</i> Дети, как вы думаете, зачем здесь лежат эти клубочки?</p> <p>Мы клубочки сматываем и посмотрим, куда нас дорожки приведут</p>	<p>Дети слушают воспитателя, рассуждают, высказывают предположения и выясняют, что это дорожки.</p> <p>Дети берут клубки, проходят по дорожкам, сматывая клубки, и подходят к столам, на которых лежат разрезные картинки).</p>	<p>Формирование интереса к ближайшей окружающей среде. Создание условий для развития познавательной деятельности детей. Поддержка детской инициативы.</p>
<p>Основная часть</p>	<p><b>«Разрезные картинки»</b> Разрезные картинки лежат на столах</p>	<p><i>Воспитатель задает вопросы:</i> Что это? Как вы думаете, что с ними надо сделать? Соберите свою картинку вместе. Какое время года изображено на картинке? Попробуйте доказать друг другу, что это весна. Походите и посмотрите на картинки друзей. Вы согласны, что на всех картинках весна? А теперь докажите нам.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос,</p> <p>Дети работают в парах, собирают картинку, доказывают друг другу, ходят, смотрят собранные картинки товарищей, делают вывод,</p>	<p>Развитие умения детей отвечать на вопросы, работать в парах.</p> <p>Поддержка детской инициативы. Развитие самостоятельности.</p>

	<p><b>«Солнышко»</b></p> <p>Висящее картонное солнышко без лучей прикреплено к потолку на нитке. На подносе лежат красные, желтые, оранжевые прищепки.</p>	<p>А какая весна? <i>Воспитатель обращает внимание детей на солнце без лучей.</i></p> <p>Будем называть слова-признаки и крепить лучи-прищепки к солнышку. Я начинаю: весна (какая?) звенящая</p> <p>Расскажите какое солнышко у нас получилось</p> <p>Пусть солнышко на нас любит! Какие мы молодцы!</p>	<p>Дети по очереди называют слова-признаки (теплая, шумная, ранняя, долгожданная, ясная, зеленая, красивая, добрая, солнечная, веселая, быстрая, ветреная, радостная) и крепят прищепки</p> <p>Дети отвечают: лучистое, яркое, теплое, радостное, красное, ласковое, жаркое, весеннее...</p>	<p>Создание условий для обогащения и активизации словаря по теме, согласование прилагательных с существительным, развитие мелкой моторики.</p>
	<p><b>Релаксация «Звуки весны»</b></p> <p>Магнитофон.</p>	<p><i>Воспитатель говорит громко</i></p> <p>Как вы думаете, дети, (тихо) можно ли услышать весну? Мы попробуем это сделать. <i>Воспитатель предлагает детям удобно расположиться на ковре</i></p>	<p>Дети располагаются на ковре и слушают весенние звуки</p>	<p>Развитие слухового внимания, воображения, эмоциональной восприимчивости, умения расслабляться.</p>
	<p><b>«Издай весенний звук».</b></p> <p>Столы парами стоят по кругу, на них расположены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стаканы пустые и с водой.</li> <li>2. Музыкальные инструменты.</li> <li>3. Разные свистульки</li> </ol>	<p><i>Воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>Слушаете вы хорошо, а сами издать весенние звуки сможете?</p> <p>Подойдите к столу, посмотрите на предметы, стоящие перед вами. Что можно сделать?</p> <p>Воспитатель предлагает сделать это в тишине и</p>	<p>Дети отвечают на вопрос,</p> <p>Дети подходят к столу, рассматривают предметы, высказывают свое мнение. Дети переливают воду из стакана в стакан.</p>	<p>Развитие умения детей поддерживать беседу.</p> <p>Поддержка детской инициативы.</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативности.</p> <p>Создание условий для развития познавательной деятельности детей.</p>

	<p><b>Игра «Капель».</b></p>	<p>послушать.          Воспитатель предлагает рассказать, где в природе весной, можно услышать эти звуки?          Воспитатель предлагает перейти к следующему столу и рассказать, что можно сделать с этими предметами.          На какое весеннее явление похожи эти звуки? На капель. Капель бывает разная, утром медленная, а к обеду, днем, когда солнышко пригреет (припечет), вот такая (простукиваю быстрый ритм). Повторите за мной. Игра «Капель».  <i>Воспитатель предлагает перейти к следующему столу и обращает внимание детей на свистульки.</i> Спрашивает, что можно сделать с этими предметами,          Чьи это звуки? Пение птиц. Почему ожили, запели птицы? Так значит, весна везде, весна повсюду!!!. Покажите это.</p>	<p>Отвечают где можно услышать эти звуки (ручейке, речке, тающем снеге).          Дети подходят ко второму столу и стучат металлическими палочками.          Рассказывают на какое весеннее явление похожи эти звуки (звуки капели). Повторяют за воспитателем ритмический рисунок, сами показывают ритмический рисунок, а дети повторяют.</p> <p>Дети подходят к третьему столу, свистят в свистульки, рассказывают почему ожили, запели птицы (Они радуются весне, солнцу, теплу).</p> <p>Дети проговаривают текст и выполняют соответствующие движения</p>	<p>Развивать желание познавать, исследовать природу</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Развитие чувства ритма</p> <p>Поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству</p> <p>Развитие крупной моторики, согласование движений со словами.</p>
	<p><b>Физминутка «Весна везде, весна повсюду!»</b></p>	<p><i>Воспитатель проводит физминутку</i></p>		

	<p>Составление рассказов о весне по опорным картинкам. Картинки расположены на магнитной доске</p>	<p><i>Воспитатель предлагает составить рассказ о весне по цепочке.</i></p> <p><i>Помогает малоактивным воспитанникам составить красивое предложение, хвалит.</i></p>	<p>Дети составляют предложения по опорным картинкам, объединяя их в рассказ.</p>	<p>Формирование умения составлять небольшие рассказы о весне</p> <p>Развитие самостоятельности, связной речи.</p> <p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений, желание слушать сверстника.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Монотипия</p>	<p><i>Воспитатель предлагает выразить свои чувства, эмоции и отношение к весне в рисунке, используя нетрадиционную технику рисования.</i></p>	<p>Дети самостоятельно выбирают материал и рисуют. Подбирают контрастное цветовое сочетание в соответствии с содержанием и характером образа</p>	<p>Формировать умение переносить полученные представления, впечатления, знания, эмоции в художественную деятельность</p>
<p>Рефлексия</p>		<p>Воспитатель подводит итог. Дети, мы сегодня с вами, много говорили о весне, а что вам больше всего понравилось, запомнилось? Воспитатель спрашивает у детей, что можно сделать с рисунками. Я очень рада. Спасибо вам!</p>	<p>Дети делятся мнениями, впечатлениями.</p> <p>Дети предлагают свои варианты (создать книгу, альбом, подарить родителям, малышам, сделать выставку, ...)</p>	<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений друг к другу, природе.</p>

**Физминутка «Весна везде, весна повсюду»**

Она везде, она повсюду  
Красна, красна, красна (дети поднимают руки и хлопают над головой)  
По лугу, лесу и поляне  
Идет, идет, идет (шагают)  
На солнышке скорей погреться  
Зовет, зовет, зовет (взмахивают обеими руками к себе)  
И в ручейке лесном задорно  
Звенит, звенит, звенит (щелкают пальцами)  
По камушкам в реке широкой  
Журчит, журчит, журчит (потирают ладони)  
Разносит запахи повсюду  
Цветов, цветов, цветов (бутон)  
И все живое сразу слышит (руки к уху)  
Весенний звон, весенний звон!!! (хлопают в ладоши)

Приложение 2  
Фото «Клубочки»





**Работа в парах «Разрезные картинки»**



**«Солнышко»**



**Релаксация «Звуки весны»**



**Исследовательская деятельность «Создание звуков весны»: журчание ручья, капель.**





**Пение птиц**



**Физминутка «Весна везде, весна повсюду!»**



**Составление рассказа о весне.**



**Самостоятельная художественная деятельность**



**Выражение своих чувств**



**Итог**