

Дата: 12.10.2020 – 16.10.2020

Тема: «Животные осенью»

Цель: Расширение у детей элементарных экологических представлений о жизни диких животных.

Задачи.

Развивающие: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Образовательные: дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Расширять и закреплять представления детей о жизни диких зверей: их характерных признаках, особенностях образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут. Дать представление о том, как животные готовятся к зиме.

Воспитательные: воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

День недели	Содержание работы		
Понедельник 12.10		Вид деятельности	Цель:
Совместная деятельность	Утро	1. Утренняя гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика.	По плану инструктора по физическому воспитанию. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
		3. Утренний круг: Приветствие Ситуативный разговор «Жизнь животных осенью»	Создать эмоциональный настрой на предстоящий день. Вспомнить приметы осени, назвать характерные особенности осенних дней. Учить устанавливать причинно-следственные связи окружающей природы и жизни животных. Активизировать словарь по данной теме.
		4. Суджок-терапия. «Колючий ежик»	Воздействовать на биологически активные точки, развивать мелкую моторику пальцев рук.
	НОД	1. ФЦКМ «Братя наши меньшие»	Дать представление о лесе, как среде обитания диких животных. Рассказать детям об изменениях в жизнедеятельности зверей, происходящих поздней осенью. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных и в выразительной передаче интонации вопроса и ответа. Помочь вспомнить поговорки о животных. Воспитывать любовь к природе.
		2. Рисование «Кто живет в лесу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, используя изобразительные материалы по выбору (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры и др.). Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.
		3. Музыка	По плану музыкального руководителя

Совместная деятельность	Прогулка	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Д/и «Назови осенние месяцы»</p> <p>П/и «Бездомный заяц»</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Прыжки на двух ногах через скакалку с Аленой, Никитой, Мишей и Ромой.</p>	<p>Формировать понятия о явлениях природы (октябрь – предзимье, первый суровый месяц осени, солнце светит, но не греет)</p> <p>Учить детей по приметам называть осенние месяцы.</p> <p>Упражнять в беге, развивать умение прыгать на двух ногах, координацию движений.</p> <p>Развивать координацию движений, гибкость и ловкость. Закреплять навык прыжков через скакалку.</p>
	Вечер	<p>1. Гимнастика после сна (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию).</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам, игровой массаж, дыхательная гимнастика, водные процедуры.</p>	<p>Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности.</p>
		<p>2. Вырезывание фигур животных из журналов для дальнейшего создания книжек-малышек «В мире животных».</p>	<p>Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, вырезать фигуры по контуру. Вызвать интерес к созданию книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
		<p>3. Логопедический час.</p> <p>Индивидуальная работа по закреплению последовательности времен года. (Егор Н., Алена, Костя)</p>	<p>Работа по заданию логопеда.</p> <p>Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление.</p>
		<p>4. С/Р игра «Ветеринарная больница».</p>	<p>Учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заместители.</p>
		<p>5. Чтение художественной литературы</p> <p>Е. Чарушин «Непослушные малыши»</p>	<p>Развивать подлинный интерес детей к книге и внутреннюю потребность в чтении художественной литературы.</p>
		<p>6. Игровая экспериментирование с водой - «Испытание кораблей».</p>	<p>Испытывать на плавучесть разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек.</p>
		<p>7. Прогулка</p> <p>П/и «Перепрыгни через ручей»</p>	<p>Тренировать детей в прыжках, следить за положением рук и ног.</p>

		Наблюдение за облаками	Обратить внимание на разновидность облаков, их форму.
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей		<ol style="list-style-type: none"> 1. Внести картинки и иллюстрации по теме «Жизнь животных осенью». 2. Журналы, ножницы для вырезывания фигур животных. 3. Самостоятельная игровая деятельность детей 	
Взаимодействие с родителями		<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Предложить родителям вспомнить вместе с ребенком, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, как животные готовятся к зиме. 	

День недели	Содержание работы		
Вторник 13.10		Вид деятельности	Цель:
Совместная деятельность	Утро	1. Утренняя гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика.	По плану инструктора по физическому воспитанию. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
		2. Утренний круг Приветствие. Беседа с детьми на тему: «Хищники леса». Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. Способствовать развитию у детей познавательного развития, желанию получать знания самостоятельно, анализировать их. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
		3. Д/И «Четвертый лишний». 4. Подгрупповая работа «Проговаривание чистоговорок и скороговорок»	Закрепить полученные ранее знания из презентации «Дикие звери». Автоматизация звуков в речи.
	НОД	1. Логопедическое	По плану логопеда.
		2. Математическое развитие. «Повторение. Состав числа 5 и 6. Решение примеров».	Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить образование чисел 5 и 6 из двух меньших, понятия поровну, больше, меньше. Развивать внимание, память, речевую активность
		3. Физическое развитие	По плану инструктора по физическому воспитанию.
Совместная деятельность	Прогулка	Наблюдение за голубями. П/и «Летают, прыгают, плавают». Индивидуальная работа по развитию основных видов движений: метание мешочков в цель. Труд детей на участке «Собрать разлетевшиеся от ветра листья»	Закреплять знания детей о птичьем мире, уточнить внешний вид, чем питаются и где живут голуби. Как человек ухаживает за ними. Закрепить названия рыб, птиц и зверей, упражнять детей в беге. Активизировать словарь детей, развивать умение строить высказывание. Развивать силу броска в соответствии с дальностью цели, развивать координацию движений Приобщать детей к элементарному труду.
	Вечер	1. Гимнастика после сна (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию).	Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности.

День недели	Содержание работы		
Среда 14.10		Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика.	Цель:
Совместная деятельность	Утро	1. Утренняя гимнастика. Игровой массаж.	По плану инструктора по физическому воспитанию.
		2. Чтение худ. Литературы. А. Сухомлинский «Рассказы об деревьях, животных и насекомых».	Формировать познавательный интерес, развивать органы речевого аппарата.
		2. Утренний круг. Приветствие.	Создать эмоциональный настрой на предстоящий день.
		С/и «Ласковые слова».	Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать фонематический слух.
		Пальчиковая гимнастика.	Развитие мелкой моторики рук.
		Индивидуальная работа. Дыхательные упражнения «Рычание тигра и тигренок» с Мишей, Егором и Сережей.	Упражнять в умении делать глубокий вдох и медленный длительный выдох.
		4. С/р игра «Зоопарк».	Продолжать учить детей пользоваться в игре предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
		5. Прогулка П/и «Цепи кованые» Наблюдение за птицами	Развивать смекалку, подчиняться правилам игры, не обижаться на соседей в игре. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей		1. В центре чтения разместить подборку книг о жизни диких животных. 2. Свободные игры по интересам детей.	
Взаимодействие с родителями		1. Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми. 2. Придумать вместе с детьми загадки о диких животных. 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	

Совместная деятельность	НОД	настика «Мы делили апельсин»		
		3. Д/и «Домашние и дикие животные осенью».	Закреплять названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы, используя обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные».	
		1. ОПГ «Звуки Н, Нь. Буква Н»	Познакомить со звуками. Учить находить в слове, придумывать свои слова, прописывать букву Н в тетради, делать звуковой анализ слов.	
		2. Рисование «Такие разные птицы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	
		3. Музыка	По плану музыкального руководителя.	
		4. Речевое общение «Перелетные птицы».	Учить детей узнавать и называть перелетных птиц.	
	Вечер	Прогулка	Наблюдение за березой. Хоровод «Во поле береза стояла» Индивидуальная работа «Не сбей флажок» П/и «Море волнуется» Труд «Подмести дорожки на участке».	Продолжать знакомить детей с окружающим миром природы. Совершенствовать навыки ходьбы по кругу, выполнять движения в соответствии с текстом. Продолжать учить ходить и бегать змейкой между предметами, не сбивая их. Развивать ловкость, гибкость. Развивать координацию движений, воображение. Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
			1. Гимнастика после сна (постепенный переход детей от сна к бодрствованию). Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика. Игровой массаж.	Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности.
		2. Д/и «Отгадай загадку о диких животных».	Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета.	
		Чтение художественной литературы Е. Чарушин «Волчонок».	Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.	

	<p>3. Логопедический час. Индивидуальная работа. «Образование уменьшительно-ласкательных существительных». (Костя, Алена, Миша К.).</p>	<p>Работа по заданию логопеда.</p> <p>Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных существительных.</p>
	<p>4. С/р игра «Ветеринарная лечебница».</p>	<p>Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
	<p>5. Прогулка П/и «Гуси, гуси» Самостоятельная игровая деятельность детей</p>	<p>Развитие быстроты, ловкости.</p> <p>Понаблюдать за детьми в процессе распределения ролей, за их взаимоотношениями.</p>
<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>1. В центр ИЗО деятельности внести трафареты диких животных и птиц. 2. Д/и «Чудесный мешочек» - для развития мелкой моторики. 3. Свободные игры детей.</p>	
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>1. Предложить родителям нарисовать вместе с детьми дикого животного или диких перелетных птиц для выставки. 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p>	

День недели	Содержание работы		
Четверг 15.10		Вид деятельности	Цель:
Совместная деятельность	Утро	1. Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика	По плану инструктора по физическому воспитанию. Укрепление мышц артикуляционного аппарата
		2. Утренний круг Приветствие Беседа с детьми на тему: «Когда животные бывают опасны» Массаж с суджок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.	Развивать эмоциональную отзывчивость. Снять психоэмоциональное напряжение. Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности при взаимодействии с животными, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Воздействовать на биологически активные точки, развивать мелкую моторику пальцев рук.
		3. Д/И «Четвертый лишний».	Закрепить полученные ранее знания из презентации «Дикие звери».
		НОД	1. Логопедическое
	2. Математическое развитие «Число и цифра 7. Состав числа 7»		Познакомить детей с числом и цифрой 7. Учить образовывать число 7 из двух меньших.
	3. Логоритмика		По плану музыкального руководителя.
		4. Исследовательская деятельность «С гуся вода».	Показать детям, почему гусь выходит из воды сухим. Объяснить смысл поговорки «Как с гуся вода».
		Кружок «Волшебный мир мозаики» Тема: «Медведица с медвежонком» (Модульная мозаика)	Закреплять умение работать с бумагой. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Развивать мышление и воображение. Воспитывать интерес к бумажной пластике.
Совместная деятельность	Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений: прыжки с продвижением вперед.	Продолжать наблюдение за работой дворника. Формировать стремление к порядку и чистоте. Развивать наблюдательность и речь детей, активизировать словарный запас. Совершенствовать умение детей выполнять прыжки, развивать гибкость и ловкость.

		<p>П/и «Ловишка, бери ленту». Труд «Помощь дворнику в уборке территории»</p>	<p>Упражнять в беге, развивать ловкость и умение соблюдать правила игры. Приобщать детей к труду. Прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p>
	Вечер	<p>1. Гимнастика после сна (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию). Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика. Игровой массаж.</p>	<p>Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности.</p>
		<p>2. Продолжить вырезывание фигур животных из журналов для создания книжек-малышек.</p>	<p>Закреплять названия и отличительные признаки диких и домашних животных, умение работать ножницами, доводить начатое дело до конца, соблюдать аккуратность в работе.</p>
		<p>3. Логопедический час. Индивидуальная работа с Кириллом, Мишей К. и Демидом «Придумай слова, которые начинаются на звук Н».</p>	<p>Работа по заданию логопеда. Учить детей определять звук в начале слова, придумывать слова самостоятельно.</p>
		<p>4. Чтение художественной литературы И.С. Соколов-Никитов «Белкина сушильня». Н/п игры «Домино. Домашние и дикие животные».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к осознанному чтению художественной литературы. Учить детей осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди, не сердиться на ошибающихся в игре сверстников.</p>
		<p>5. Прогулка П/и «Золотые ворота» Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь)</p>	<p>Развитие смекалки, ловкости в игре. Обсудить народные приметы и пословицы: Октябрь – грязник. Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.</p>
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей		<p>1. В игровой центр внести муляжи домашних и диких животных. 2. Разместить дидактические игры: «Лото. Домашние и дикие животные», «Разрезные картинки». 3 Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	

День недели	Содержание работы		
Пятница 16.10	Взаимодействие с родителями	Вид деятельности	Цель:
		1. Предложить родителям совместно с детьми придумать рассказ о диком животном и нарисовать опорную схему. 2. Индивидуальные консультации по запросу родителей.	

Совместная деятельность	Утро	1. Утренняя гимнастика . Артикуляционная гимнастика.	По плану инструктора по физическому воспитанию. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
		2. Утренний круг. Приветствие. Рассказ детьми по опорной схеме «Звери осенью». Пальчиковая гимнастика «Белочки»	Создать эмоциональный настрой на предстоящий день. Учить детей рассказывать про животное, пользуясь опорной схемой. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Выполнять движения в соответствии с текстом.
		3. Д/и «Вчера, сегодня, завтра»	Учить детей ориентироваться во времени.
	НОД	1. Речевое общение В гостях у Лесовичка.	Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, правильно строя фразы. Продолжать учить составлять описательные рассказы, упражнять в отгадывании загадок, развивать мышление, формировать навык доброжелательности и сотрудничества.
		2. Аппликация «Пернатые, мохнатые, колючие».	Закреплять умение передавать форму, пропорции знакомых животных, птиц, используя усвоенные приемы аппликации. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Формировать и развивать у детей художественный вкус, аккуратность, внимание и творческое искание.
		3. Физическое развитие	По плану инструктора по физической культуре.
Совместная деятельность	Прогулка	Наблюдение за ветром и листопадом. Исследовательская деятельность «Сбор разнообразных листьев деревьев, рассматривание и описание. Создание гербария». П/и «У кого мяч» Индивидуальная работа «Прыжки в круг и из круга, выложенного из листьев». Труд «Навести порядок на веранде»	Развивать причинно-следственные связи. Обогащать и активизировать словарь детей. Учить замечать красоту природы. Учить отличать листья по форме, размеру, длине черенка и цвету. Учить передавать мяч за спиной, развивать мышцы кисти рук и пальцев. Упражнять в прыжках, развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать желание трудиться в коллективе, общими усилиями добиваться положительного результата.

	Вечер	1. Гимнастика после сна (постепенный переход детей ото сна к бодрствованию). Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика. Игровой массаж.	Поднять настроение и мышечный тонус с помощью физических упражнений, способствовать формированию красивой осанки и грациозности.
		2. Логопедический час	Работа по заданию логопеда
		3. Итоговое событие: создание книжек-малышек о животных (наклеивание вырезанных фигурок животных и дорисовка среды обитания), подарки детям младшей группы.	Формировать умение планировать работу по реализации замысла. Совершенствовать умение работать с клеем и ножницами. Формировать интерес к созданию собственных книг. Развивать воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к младшим, желание дарить подарки.
		4. Чтение художественной литературы Н. Сладков «Бежал ежик по дорожке».	Расширять кругозор детей, воспитывать грамотного и чуткого читателя.
		5. Прогулка П/и по выбору детей. Самостоятельная игровая деятельность	Развивать умение детей выбирать игры по имеющемуся количеству детей, воспитывать дружелюбие.
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей		1. Встреча с малышами для вручения подарков книжек-малышек, игры с малышами. 2. Внести силуэтные изображения животных для выполнения штриховки. Мальчики штрихуют силуэты тех животных, которые впадают в зимнюю спячку, а девочки тех, кто не спит зимой. 3. Самостоятельная игровая деятельность.	
Взаимодействие с родителями		1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	