

План работы по теме самообразования на 2019-2020 уч.гг. в подготовительной группе

Тема: РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе. У ребенка старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) речь должна быть чистой внятной, без нарушений звукопроизношения, ведь в этом возрасте заканчивается процесс овладения звуками.

Русские народные сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Поразительная мощь языкового творчества русского народа ни в чем не проявила себя с такой яркостью, как в народных сказках.

В формировании связной речи ярко выступает и взаимосвязь речевого и эстетического аспектов. Так, обучение пересказу фольклорных и литературных произведений в целях формирования умения строить связное монологическое высказывание естественно предусматривает ознакомление детей с изобразительно-выразительными средствами художественного текста (сравнения, эпитеты, метафоры, синонимы). Связное высказывание свидетельствует, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно оно отражает уровень умственного, эстетического, эмоционального развития малыша.

Русские народные сказки обеспечивают высокую эффективность в работе по развитию связной речи детей, поскольку раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором,

живыми и образными выражениями. Присущая необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор развития связной речи детей.

Цель: выявление влияния русских народных сказок на развитие связной речи старших дошкольников.

Задачи:

1. работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, грамматического строя, связной, выразительной речи; обогащать словарь
2. обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки; излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности;
3. развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость
4. воспитывать любовь к художественной литературе.

Содержание работы на 2019-2020 учебный год	Сроки выполнения	Практический выход
Определение цели, задач, подбор литературы Посещение семинара Ознакомление с передовым педагогическим опытом насыщение ППРС по теме исследования	Сентябрь Сентябрь-май	
Работа с детьми		
НОД «Что такое сказка» Досуг "Путешествие в сказочную страну" Дидактическая игра с элементами ТРИЗ «Собери и расскажи сказку»	Сентябрь	Выставка рисунков «Моя любимая сказка»

НОД с использованием ППС «Спасем прекрасную царевну» Дидактическая игра «Расскажи сказку» по серии картинок Дидактическая игра «Собери и расскажи сказку» Выставка рисунков «Моя любимая сказка»	Октябрь	Изготовление масок для героев сказок Пополнение книжного уголка
Чтение и обсуждение сказки «По щучьему велению» НОД "У страха глаза велики	Ноябрь	Драматизация сказок Выставка поделок из бросового материала «Мой любимый герой сказки»
Чтение и обсуждение сказки: «Снегурочка» НОД «Снегурочка» Творческий вечер с использованием ППС .Снегурочка -неряха.	Декабрь	Изготовление открыток к празднику
Чтение сказки «Морозко» НОД «В гостях у сказки»	Январь	Конструирование книжек-малышек
Чтение и обсуждение сказки «Иван-царевич и серый волк» НОД с использованием ТРИЗ «Путешествие в волшебную страну» Дидактическая игра «Расскажи сказку по иллюстрациям»	Февраль	Создание альбома «Волшебный мир сказок»
Чтение и обсуждение сказки «Хаврошечка» Беседа «Сказка, но по-новому»	Март	Конкурс «Сочини сказку»
Чтение и обсуждение сказки «Царевна-лягушка» НОД «Сказочный сундучок, откройся» Дидактическая игра «Расскажи сказку по героям»	Апрель	Вечер сказок
Конспект занятия с элементами ППС «В гостях у сказки» Использование мозгового штурма в работе со сказкой "Кот, петух и лиса" Викторина сказок	Май	Драматизация сказки
Работа с родителями		
Анкета для родителей «Русская народная сказка в жизни Вашего ребенка» Консультация «Мама, почитай мне сказку» Изготовление костюмов, атрибутов для театрализованной деятельности. Приобретение в группу раскрасок с героями русских народных сказок Консультация «Русская народная сказка как средство развития речи дошкольников» Консультация «Сказка в жизни ребенка»		Сентябрь Сентябрь Сентябрь-февраль Октябрь Ноябрь Декабрь

Мастер-класс по изготовлению настольного театра Выставка семейных рисунков «Моя любимая сказка». Акция «Подари детям книгу», конкурс «Сочини сказку» Вечер сказок Викторина сказок	Январь Февраль Март Апрель Май
Работа с педагогами	
Консультация «Мама, почитай мне сказку»	Сентябрь
Семинар «Как определиться с выбором ролей»	Октябрь
Семинар-практикум «Роль костюмов и атрибутов для театрализованного представления»	Ноябрь
Изготовление костюмов и атрибутов для театрализованных представлений	Декабрь-март
Показ театрализованных представлений	Апрель-май
Самореализация	
Отчет работы по теме самообразования .	Май

Литература

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 1997.

Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс. 2003.

Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004

Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - М: Фолио, 2000