

# Конспект итогового интегрированного занятия по познавательнo-речевому развитию в первой младшей группе «Волшебное путешествие»

**Образовательные области:** «Познание» (формирование целостной картины мира, «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Художественная литература», «Физическая культура»).

**Программное содержание:** выявить умения различать цвета и называть их, умение выделять и объединять предметы по одному (*общему*) признаку – величине; закрепить умение в составлении целого из частей, знание геометрических форм, умения рассказывать стихотворение, чётко проговаривая слова, умение различать грустное и веселое настроение; активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать любознательность, **познавательный интерес**, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

**Материалы и оборудование:** домик; игрушки – заяц, медведь, лиса; полотенце; макеты деревьев; геометрические формы – шарик, кубик; модели грустного и весёлого настроения; угощение – «грибочки».

## Ход занятия:

**Организационный момент.**

Воспитатель: «Подари улыбку»

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я предлагаю вам отправиться в **волшебное путешествие**. Но для того, чтобы попасть в **волшебное** место нам надо закрыть глаза и сказать **волшебные слова** (*дети закрывают глаза вместе с воспитателем проговаривают потешку*).

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

В лес сейчас же попадёт!

Воспитатель: Открывайте глаза!

*(Перед детьми стоят деревья.)*

Вот мы и оказались в лесу. Дети, слышите, кто-то идет к нам в гости. *(Достает зайчика).*

Дети: Зайчик.

Воспитатель: А где зайчик живёт?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Поздоровайтесь с зайчиком. А кто хочет рассказать зайке, про него стихотворение? «*Зайку бросила хозяйка*» *(Воспитатель спрашивает двух детей, следит за речью).* Ой, да это про нашего зайку, он весь мокрый. А почему он мокрый?

Дети: Попал под дождь.

Воспитатель: Правильно, помогите зайчику, оботрите его полотенцем. *(Дети вытирают).*

Зайка благодарит деток и прощается с ними.

Воспитатель: Ну что ж, нам пора прощаться с зайчиком. Ребята, наше **путешествие продолжается**, давайте закроем глаза, а я скажу **волшебные слова**.

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

В гости к зверю попадёт!

Воспитатель: Шли мы шли и к домику пришли. А кто в нём живёт вы узнаете, если отгадаете загадку.

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснется, ну реветь,

Как зовут его —.

Дети: Медведь.

Воспитатель: Здравствуй, Мишка! А где живёт медведь?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Потрогайте Мишку и скажите, какой он? *(Обследовательские действия детей)*

Дети: Мишка большой, мягкий, пушистый.

Воспитатель: Ребята, а кто хочет мишку порадовать, рассказать ему стихотворение? «*Мишка косолапый по лесу идет*».

Молодцы! Мишке стало жарко. Давайте на него подуем! (речевое дыхание: «ду-у-у-у»).

Ребята, посмотрите еще, а этот какой Мишка? (*Показывается модель грустного настроения.*)

Дети: Грустный.

Воспитатель: А грустный он потому, что не знает, как называются геометрические формы и в каком они домике живут. Помогите ему.

(*Показ фигур – шарик и кубик. Обследовательские действия детей.*)

Дети: Это шарик и кубик.

Воспитатель: Молодцы! А какого цвета шарик? А кубик? Поселите шарик в домик с круглым окошком, а кубик – с квадратным.

А теперь давайте поиграем с Мишкой.

**Физминутка**:

Ай да, мишенька – медведь! Дети взявшись за руки, идут по

Очень любит песни петь: кругу. Внутри круга ходит

«У – у – у! У – у – у! воспитатель с игрушечным мишкой.

Всех ребяток догоню!» Дети убегают от мишки на места.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо играли. Посмотрите, какое настроение стало у Мишки – весёлое или грустное? (*Показывается модель весёлого настроения.*)

Дети: Весёлое.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, попрощайтесь с Мишкой. Наше **путешествие продолжается**, давайте закроем глаза, а я скажу **волшебные слова**.

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

На полянку попадёт!

Воспитатель: Шли мы шли и к елочки пришли.

А кто за елочкой сидит, вы узнаете если отгадаете загадку.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут ее...

Дети: Лиса.

Воспитатель: Здравствуй, лисонька, лиса.

Дети, а лиса где живет, а как называется домик у лисы?

Дети: В лесу. Нора.

Воспитатель: Правильно лиса тоже живет в лесу в норке.

Посмотрите какого цвета лисичка? А какие ушки у ее длинные или короткие? А хвостик какой?

Дети: Рыжая, короткие, длинный пушистый.

Воспитатель: Ребятки, лисичка говорит, что она шла в гости к белочке на День рождения и несла ей в подарок цветочки. И вдруг подул сильный ветер и оборвал с цветочков лепестки. Давайте поможем лисичке собрать лепестки: к синей серединке - синие лепестки, к желтой серединке - желтые лепестки, к красной – красные лепестки.

Воспитатель: Какого цвета получились цветочки?

Дети: синей, желтый, красный.

Лисичка благодарит детей, и прощается с ними.

Воспитатель: Детки по прощайтесь с лисичкой, и наше **путешествие подходит к концу**, нам пора возвращаться в детский сад. Закрываем глазки, а я скажу **волшебные слова**.

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

В детский садик попадет.

**Итог.**

Воспитатель: Ребятки, вам понравилось наше **путешествие**?

Дети: Да.

Воспитатель: Детки где мы с вами побывали?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Кому мы помогли?

Дети. Зайчику, мишке, лисичке.

Воспитатель: Понравилось вам помогать зверюшкам?

Дети: Понравилось.

Воспитатель: Давайте скажем *«Я сегодня молодец!»*.

А за то, что вы помогли зверюшкам, они прислали вам угощение – печенье *«Грибочки»*.

Дети: Спасибо.