

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(на неделю 07.02 -11.02.22).

Группа: 1 младшая «Капельки».

Тема: «Молоко и фрукты, разные продукты» (продукты питания)

Цель: Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека.

Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков»

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Чанчикова Н.В.

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник - 07.02.22.	УТРО	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика. Комплекс №17 Рассмотреть с детьми, иллюстрации, фотографии с изображениями продуктов питания. Знакомить с названием не широко распространённых продуктов.	Д/и «Маша растеряша» цель: учить детей находить предметы по описанию, формировать умение внимательно слушать, выбирать в речи взрослого элементы описания. С (...)	Формирование КГН Привитие КГН: обучение правильному мытью рук. Цель: учить детей процессу умывания. Обогащать словарь детей. Воспитывать у них вежливость, умение уступать друг другу.	Игровая деятельность: Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. рассматривание картинок, на которых изображены транспортные средства	Утренний прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей после выходных дней.
		Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Развитие речи.	Музыкальная деятельность (Приобщение к искусству) Музыкальная культура. «Познавательное развитие» ознакомление с социальным, предметным миром, ознакомление с миром природы Тема: Беседа с детьми на тему «Вот он хлебушек душистый». Рассказать детям, что хлеб – один из самых главных продуктов питания. Цель: Закрепить знания детей о продукте питания - хлеб, и значении для человека, о понятиях «питательные вещества».				
	ПРОГУЛКА	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Развитие речи	Наблюдение за птицами, их повадками (закрепить знания названий птиц-воробей, ворона Игровое упражнение: «Пружинки», «Петушки». Ц. Развивать координацию движений, способность сохранять равновесие	Индивидуальная работа Ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой.	Беседа на тему «Какая одежда нужна нам сегодня?»	Самостоятельная деятельность на участке. С выносным материалом. Лопатки, ведра, формочки для снега.	

ПРОГУЛКИ. ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ. ОБЕД	Социально-коммуникативное развитие Развитие речи	Разгадывание загадок о видах транспорта»	Игровая ситуация Волшебное слово цель: формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Развивать апатию, воспитывать вежливость, доброжелательность С(...)	Работа по формированию КГН. После прогулки: Цель: формирование навыка аккуратно и быстро раздеваться, складывать вещи в кабинке, ставить на место обувь.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	
РАБОТА ПЕРЕД СНОМ: просмотр мультфильма Г. Ронин «Летит над нами вертолёт...»						
ВЕЧЕР	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	Гимнастика после сна «Мы проснулись потянулись» Закаливающие процедуры ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая игра « Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед». Учить детей есть суп с хлебом (показ, напоминание).	Ди «Похожи – непохожи» Цель: формировать умение находить общие признаки предметов. С(...)	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Ц: обращение внимания детей на необходимость взаимопомощи при одевании . Работа по воспитанию культуры поведения за столом в ужин. Цель: закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Игры со строительным материалом: постройка арки. Цель: учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку. Соблюдая определенную последовательность. Следовать исходному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройку, подбирать подходящие игрушки.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат очень красив. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. П/И «самолет »					

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 08.02.22.	УТРО	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Утренняя гимнастика Комплекс №17 И (с-р): «Мама готовит кушать». Учит детей действовать в соответствии с сюжетом обыгрывать взаимосвязанные роли : мама готовит обед,папа гуляет с малышом.	Пальчиковая гимнастика «Бабушка в корзинке фрукты принесла». Обогащать словарь детей названиями фруктов. Развивать и воспитывать звуковую культуру речи.	Формирование КГН. Закрепление привычки мыть руки перед едой Работа по воспитанию культуры поведения за столом. Цель: Закрепление навыков аккуратного пользования столовыми приборами.	Игровая деятельность: Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с конструктором. Цель: Развитие конструктивных способностей у детей.	Утренний прием детей. Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. Домашнее задание по теме «Воздушный транспорт».
	НОД	Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	«Художественное эстетическое развитие» Лепка Тема: « Вкусный пирог» Д. Н Колдина стр 22 Задачи: Учит детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учит украшать изделие с помощью дополнительного материала. Двигательная деятельность: Физическая культура. Карточка № 39 Занятие 3.				
	ПРОГУЛКА	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Развитие речи.	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей. Учит приходить на помощь окружающим Подвижная игра ««Догони самолет». М/ подвижная игра «Воздушный транспорт	Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. С(....)	Ситуативный разговор о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, делиться игрушками.	Самостоятельная деятельность на участке. С выносным материалом. Санки лопатки, снеголепы.	

ПРОГУЛКИ. ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ. ОБЕД	Социально-коммуникативное развитие Развитие речи	Ситуативный разговор «Почему необходимо быть опрятным?»	Дидактические игры «Один и много». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. С(...)	Работа по формированию КГН. После прогулки Ц: формирование навыка аккуратно и быстро раздеваться, складывать вещи в кабинке, ставить на место обувь. Обед: Ц: закрепление умений пользоваться столовыми приборами;	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
РАБОТА ПЕРЕД СНОМ:						
ВЕЧЕР	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие.	Гимнастика после сна «Вот как солнышко встает» Закаливающие процедуры Хожение босиком по массажным дорожкам.	Дидактическая игра: «Найди и назови». Цель: понимать значение слов, обозначающих транспорт, расположение предметов на картинке.	Воспитание КГН, навыков самообслуживания. игровая ситуация «Помоги другу». Цель : формирование положительных качеств личности на основе конкретных ситуаций взаимопомощи	Игровая деятельность: Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дидактическая игра «Узнай на вкус». Закрепить знания о ягодах и фруктах. Развивать мышление, речь детей.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за изменениями в природе (как было утром и как стало вечером) П/и «Догони самолёт». М/и «Воздушный транспорт Самостоятельные игры с выносным материалом, игры по выбору.					

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда – 09.02.22.	УТРО	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Утренняя гимнастика. Комплекс №17 Беседа с детьми на тему «Кашка-малашка». Рассказать детям о пользе и важности каши. Какие каши они кушают дома, в детском саду. Учить детей подготавливаться к приему пищи; проговаривать названия блюд.	Д/и. «Собери самолет» Цель: развивать логическое мышление.. С(...)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Цель: Закрепление привычки мыть руки перед едой Работа по воспитанию культуры поведения за столом Закрепление навыков аккуратного пользования столовыми приборами,	Игровая деятельность: Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Раскраски ; Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку».	Утренний прием детей. Индивидуальные беседы. рекомендации для родителей «Одеваем детей по погоде»
	НОД	Социально-коммуникативное развитие. Развитие речи Физическое развитие	Речевое развитие «Художественная литература» Тема: Беседа на тему: «Малыши – крепыши». Цель: Рассказать детям о том, чтобы расти и развиваться, мы должны правильно питаться. Обратить внимание детей на то, что надо вовремя кушать, соблюдать режим дня.				
	ПРОГУЛКА	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Развитие речи.	Наблюдение за прохожими: Цель: Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Сформировать представления о сезонной одежде. Подвижная игра "Самолеты" Цель: Развивать ориентировку в пространстве.	Упражнять (...) в отбивании мяча и перебрасывании друг другу.	Разговор на тему «Польза прогулок».	Самостоятельная двигательная активность детей на участке. Трудовые поручения. Собрать снег в кучу для построек. Цель: Воспитывать стремление добиваться результатов.	

<p>ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ. ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ. ОБЕД</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Развитие речи</p>	<p>Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?» Отгадывание загадки Он в безбрежном океане Туч касается крылом. Развернется под лучами Отливает серебром... (Самолет)</p>	<p>«Д./игра «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Чего не стало?» С(...)</p>	<p>Работа по формированию КГН. После прогулки Ц: формирование навыка аккуратно и быстро раздеваться, складывать вещи в кабинке, ставить на место обувь КГН повторение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки, не вымыв руки, пользоваться салфеткой, не баловаться едой, благодарить взрослых.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	
<p>РАБОТА ПЕРЕД СНОМ: Чтение, рассматривание иллюстраций “Воздушный транспорт” Цель: воспитывать умение слушать стих, следить за развитием действий в них</p>						
<p>ВЕЧЕР</p>	<p>Физическое развитие Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Гимнастика после сна. «Вот как солнышко встает» Закаливающие процедуры ходьба по массажным дорожкам. Д.и «Какие продукты продаются в магазине». Расширить знания детей по теме продукты.</p>	<p>Словесные игры «Один-Много». С(...)</p>	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания Ц: обращение внимания детей на необходимость взаимопомощи при одевании . Работа по воспитанию культуры поведения за столом в ужин. Цель: закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами,</p>	<p>Игровая деятельность: Создать игровую ситуацию для сюжета: «Идем в магазин за продуктами» Рисование с помощью трафаретов «Фрукты, овощи». Цель: развитие моторики рук</p>	
<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе (как было утром и как стало вечером) П/и «Догони самолёт». М/и «Воздушный транспорт» Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом (лопатки, ведерки, санки.)</p>					

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 10.02.22.	УТРО	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика. Комплекс №17 Дидактическая игра «Угощаем зайчика». Учить детей находить нужный овощ (муляж). Закрепить названия овощей, умение узнавать по характерным особенностям.	Д/и «Кто что выберет из мешочка». С(...)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Ситуативный разговор во время умывания. Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания.	Игровая деятельность: Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно – печатные игры: пазлы, мозаика. Катание игрушек на машинках	Утренний прием детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Развитие речи Физическое развитие	Музыкальная деятельность Музыкальная культура. Речевое развитие «Художественная литература» Тема: Беседа с детьми «Пейте дети, молоко, будете здоровы». Цель: Рассказать детям о пользе молока для детей и взрослых. Рассказать откуда берётся молоко, что готовят из молока (масло, кефир, творог, сметана).				
	ПРОГУЛКА	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Развитие речи.	Наблюдение за морозными узорами. Цель: Закреплять знания детей о зимнем явлении – морозе. Рассмотреть на окне морозные узоры.. Подвижная игра «Поезд» - едем вокруг здания детского сада, делая остановки, рассматривать узоры на окнах.	учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед .С (...)	Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада».	Самостоятельная деятельность на участке. С выносным материалом	
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ. ОБЕД	Социально-коммуникативное развитие Развитие речи	Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам.	Игры с конструкторами, матрешками, пирамидками, мозаика.	Формирование КГН Организация самообслуживания детей: правильно держать ложку, кушать самостоятельно, научить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стульчике.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.		

РАБОТА ПЕРЕД СНОМ: Чтение: произведения «Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковский						
ВЕЧЕР	<p>Физическое развитие Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Гимнастика после сна. «Вот как солнышко встает» ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови профессию».</p> <p>Ситуативная беседа «Для чего нужен порядок в группе» Напомнить, что у каждой игрушке в группе свое место.</p>	<p>Найти общие признаки и отличия между самолётом и вертолётном. С(...)</p>	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания Ц: обращение внимания детей на необходимость взаимопомощи при одевании . Работа по воспитанию культуры поведения за столом в ужин. Цель: закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами,</p>	<p>Игровая деятельность: Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в центре Изо деятельности. Рассмотреть с детьми картинки - раскраски. Сравнить с раскрашенным вариантом. Что сделать, чтобы картинки стали яркими? Показать приёмы раскрашивания.</p>	
Вечеряя прогулка	<p>Наблюдение за небом, отметить изменения в его цвете, учить подбирать слова для описания природного явления. Самостоятельная игровая деятельность. П/и « Сбей, не промахнись» Цель: учить детей выполнять метание в горизонтальную цель, развивать координацию движений, ловкость.</p>					

Дни недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница – 11.02.22.	УТРО	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Утренняя гимнастика. Комплекс №17 Беседа «Кому нужна еда?» Обратить внимание детей на значение еды в нашей жизни. Уточнить и расширить знания детей о продуктах	Дид. игра «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке». С(....)	Формирование культурно-гигиенических навыков Цель: воспитание привычки мыть руки перед едой. Ситуативный разговор о бережном отношении к игрушкам и книжкам.	Игровая деятельность: Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Утренний прием детей. Индивидуальные консультации по запросу родителей. Поговорить с родителями о самочувствии детей.
	НОД	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Развитие речи Физическое развитие	«Художественное эстетическое развитие «Рисование Тема: « Вкусные картинки» Лыкова стр. 51 Цель: Продолжать знакомить детей с раскрашиванием картинок, не выходя за контур. «Физическое развитие» Физическая культура Карточка № 40 Занятие 4.				
	ПРОГУЛКА	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Развитие речи.	Наблюдаем за ветром. Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Дидактическая игра. «Какой ветер?» дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель :научить подбирать относительные прилагательные. Подвижные игра. «Самолеты». Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.	Учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой. С (...)	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	Самостоятельная игровая деятельность Труд: сбор игрушек на участке.	

ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ. ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ. ОБЕД	Социально-коммуникативное развитие Развитие речи	Пальчиковая гимнастики «Самолёт». Цель: развитие моторики, умения выполнять действия в соответствии с текстом.	Повторить элементарные правила поведения за столом. С(...)	Работа по формированию КГН. После прогулки: Цель: приучать самостоятельно снимать с себя одежду, воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем,	Самостоятельная игровая деятельность		
РАБОТА ПЕРЕД СНОМ Чтение . «Сказка о маленьком самолётике».							
ВЕЧЕР	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Гимнастика после сна. «Вот как солнышко встает» Закаливающие процедуры Хожение по оздоровительным дорожкам. Дид./игра «Один - много», «Скажи ласково», «Четвёртый лишний»	Индивидуальная работа по закреплению названий частей самолёта и вертолёта. С(...)	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: воспитание навыка аккуратно одеваться. Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды	Игровая деятельность: Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с крупным конструктором. Цель: учить называть и различать строительные детали.		
Вечерняя прогулка	Наблюдение за изменениями в природе (как было утром и как стало вечером) П/и «Догони самолёт». М/и «Воздушный транспорт Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом (лапатки, ведерки, санки.)						