

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(на неделю с 11.01 по 15.01. 2021.)

Подготовительная группа «Звездочки»

Тема: «Сказка в гости к нам пришла» «Коляда, Коляда, отвори ворота!»! (Русский фольклор, народные традиции)».

Цель: формирование представлений о зимних праздниках, забавах у детей дошкольного возраста.

1. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях
2. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам
3. Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Краснова Н. Ю., Магеррамова Т.А.

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
|---------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник 11.01. | Утро | Утренняя гимнастика. Побеседовать с детьми о том, как провели новогодние праздники, какие подарки получили от Деда Мороза. Цель: развивать умение детей рассказывать связно и последовательно. Рассказать детям о новой теме недели. | Инд. работа по развитию речи. «Что это? Кто это?» закреплять представления детей о родовых отношениях (работа с обобщающими понятиями.) | Закрепить элементарные правила поведения за столом. Учить во время приема пищи не мусорить и убирать за собой. | Внести: иллюстрации с сюжетов колядования (презентация), Текст колядки «Коляда, коляда» Предметно-развивающая среда: Вертеп, игрушки животных и рождественские куклы. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Познавательно- исследовательская. Беседа «Что такое Коляда?» Цель: дать понятие слово коляда, рассказать детям зачем проводился такой праздник. (презентация) интернет- ресурс. «Физическое развитие»: Физическая культура | | | | |
| | | Художественно – эстетическое развитие Лепка Д.Н.Колдина Лепка с детьми стр. 39 «Чиполлино» | | | | |
| | Прогулка: | Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о свойствах снега; Исследовательская деятельность: измерение глубины снежного покрова палочкой или линейкой, отмечать его высоту после каждого снегопада. П/И. «Лесной переполох», «Были бы у ёлочки ножки» Труд: Встряхивание снега с ветвей деревьев (после обильного снегопада). | Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. Игровое упражнение «Снежинки». Цель: развивать координацию движения | Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. Беседа «Что нам нужно, когда мы приходим с улицы». | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности Кормление зимних птиц. Цель: воспитывать у детей желание заботиться о пернатых друзьях. | |
| | Работа перед сном | Совершенствовать умения: аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Чтение сказки : «Двенадцать месяцев». | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | Вечер: | Комплекс упражнений после дневного сна Карточка № 9(картотека) Ходьба по закаливающей дорожке. Разучивание, повторение стихотворений и песен к новомуднему утренику. Настольно-печатная игра: <u>«Собери новогоднюю картинку».</u> <u>Пазлы «Подарок»</u> <i>Цель:</i> учить правильно подбирать части картинки. | Игровое упражнение «Клубочек» Инд. работа. Развивать фонематический слух; закреплять произношение разных звуков в словах. | формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща заниматься. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом. | Рассматривание детьми вертепа, игрушек животных. Предложить для рассматривания рождественские открытки. С-Ролевая игра «Пойдем колядовать к куклам». Расширять область самостоятельных действий детей в разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. | Консультация для родителей «Пришла коляда накануне Рождества». |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 10.01. | Утро | Комплекс утренней гимнастики Беседа «Зимние забавы» Цель: закрепить знание детей о зимних забавах, зимних видов спорта. | д/и «Скажи ласково» упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Закрепить элементарные правила поведения за столом. Учить во время приема пищи не мусорить и убирать за собой. | Раскрашивание картинок. Рассматривание иллюстраций зимние виды спорта | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Е. В. Колесникова «Я считаю до двадцати» Рабочая тетрадь для детей, занятие № 9. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность. «Познавательное развитие»: Развитие познавательно – исследовательской деятельности (в рамках инновационной площадки). «Мыло и его свойства» Эксперимент «Мыло-фокусник» | | | | |
| | Прогулка: | Наблюдение за птицами. формировать желание заботиться о зимующих птицах, подсыпать корм в кормушки; расширять знания о зимующих птицах, развешивать сало для синичек. Игры со снегом. Расчистка от снега дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Подвижные игры «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. | Инд. работа Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Напомнить детям, что нужно следить за чистотой своей одежды. Насыпать корм для птиц. | Самостоятельные игры с выносным материалом. Трудовое поручение: подмести скамейки, постройки от снега. Цель: развивать умения использовать орудие труда по назначению. | |
| | Работа перед сном | Чтение сказки «Двенадцать месяцев». | | | | |
| | Вечер: | Комплекс упражнений после дневного сна Карточка № 9(картотека), ходьба по закаливающей | Отгадывание загадок | Настольные игры по выбору детей. | Совместный труд детей и взрослых в уголке природы (уход за | Рекомендации родителям обращать внимание на одежду с при- |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | дорожке. Ди «Найди пару» Цель: развивать у детей мышление и сообразительность найди себе пару по (цвету футболки, носков, резинок на голове и т.п.) | | | комнатными растениями). Цель: совершенствовать умения в поливе комнатных растений, опрыскивании. | ходом холодов. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
|-----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 11.01. | Утро | Комплекс утренней гимнастики Беседы: «Русские забавы» - Рассматривание картинок «Дети на природе». - Игровая задача: обсудить зимние забавы детей, прочитать стихотворение для колядования. П/гимнастика «Погреем пальчики» | ДИ «Что изменилось?» Цель: развивать зрительное восприятие, память «Геометрическая мозаика» Цель: закрепление знаний о геом. Фигурах | Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой. | Репродукции картин с изображением зимы. материал для аппликации: клей салфетки, цветная бумага, ножницы. Сюжетные картинки по темам: «зимние забавы», и др. | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | «Речевое развитие»: Развитие речи. Обучение грамоте. Е. В. Колесникова «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь для детей, занятие № 8. Физкультурное занятие на улице. «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование. (Приобщение к искусству) Комплексные занятия Т.М.Бондаренко Занятие 1 январь стр. 457 «Как весело было на празднике ёлки» | | | | |
| | Прогулка: | Ситуативный разговор «Правила безопасности во время прогулки». Цели: учить правилам поведения во время наблюдения, быть внимательным, не трогать языком железные конструкции, не брать снег в рот. Наблюдение за снежинками продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); закреплять представление о характерных особенностях снега | прыжки в длину с места Ц: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами, совершенствовать координацию движений. «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. | Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной деятельности. | Метание снежков. Катание с горки, игры в снежки. Труд на участке - чистим дорожки от снега. | |
| | Работа перед сном | Чтение художественной литературы Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» - обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте. | | | | |
| | Вечер: | Комплекс упражнений после дневного сна Карточка № 9 (картотека), ходьба по закаляющей дорожке. Дид. игры: круг детского чтения Повторение стихотворений и песен про Новый год. | Заполнение календаря природы. Ди «Слова – родственники» - упражнять детей в подборе однокоренных слов | «Уступайте друг другу». Цель: Объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу. Словесная игра. «Правила поведения». Цель: учить детей быть приветливыми и доброжелательными к | Игры – драматизации по сюжетам русских народных сказок. | Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Индивидуальные консультации - «Как организовать детские зимние игры и забавы»; |

| | | | | | окружающим людям. | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Четверг 12.01. | Утро | Утренняя гимнастика Беседа: «Что нам правиться зимой» Цель: Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь. Заучивание стихотворения В.Коркина «Пришла веселая зима» Цель: Создать у детей хорошее настроение, учить выразительно, задорно рассказывать стихотворение. | Дид. игра «Найди место звука в слове» Цель: Развивать слуховое внимание, умение находить звук в слове (в начале, середине, в конце) | Дежурство в уголке природы: полив растений. с Сашей А Цель: Учить определять необходимость полива по цвету почвы, воспитывать ответственность за порученное дело. | Создать условия для самостоятельной деятельности в уголках группы. Предметно-развивающая среда: настольный театр, материалы для рисования: бумага, краски, кисти, салфетки, подставки для кисточек, баночки для воды. | консультации для родителей: - «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»; | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | «Познавательное развитие» («Художественно – эстетическое развитие»: конструктивно – модельная деятельность.) Комплексные занятия Т.М.Бондаренко Занятие 2 январь стр. 622 «Гномик» Двигательная деятельность. По плану физ.инструктора «Речевое развитие»: Развитие речи. (Приобщение к художественной литературе) Пересказ сказки «У страха глаза велики» | | | | | |
| | Прогулка: | Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатými к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Наблюдения за хвойными деревьями на участке. Цель: закрепить знания хвойных деревьев. Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Цель: закреплять названия деревьев. | Упражнять мальчиков в метании предметов (снежков) на дальность (не менее 3.5 м). (с физ. Инстр.) П/И «Палочка выручалочка» | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистой одеждой. | Катание на горке. Цель: развивать двигательную активность детей. Трудовые поручения. Чистка дорожек. Цель: развивать у детей умение правильно выполнять соответствующие трудовые операции. | | |
| Работа перед сном | Заучивание стихотворения И.Бурсова «Хитрые санки» Цель: Расширять представления о зимних развлечениях, развивать чуткость к худ. слову, обсудить, почему автор называет санки «хитрыми», подбирать интонацию для декламации. Д/игра «Угадай, что спрятано» тема «Зимние спортивные игры» Цель: учить находить предметы по описанию, составлять описание предметов по плану. | | | | | | |
| Вечер: | Комплекс упражнений после дневного сна Карточка №9 (картотека), ходьба по закаливающей дорожке Ди «Кому что нужно» Цель: Учить употреблять слова винительного падежа у существительных. (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка) | Дидактическая игра «Цветные варежки» с Цель: Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. | Закреплять навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь. Трудовое поручение «Собери игрушки» Цель: Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям. | С/Р игры по выбору детей» Цель: Формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал. Настольно- печатная игра «Какое время года?» Цель: Развивать логическое мышление, умение классифицировать картинки по характерным признакам. | | | |

| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 13.01. | Утро | <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа о том, что понравилось, что запомнилось на этой недели.</p> <p>Игра (дети стоят в кругу, передавая мяч друг другу по кругу, они говорят комплимент товарищу)</p> <p>Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой»</p> <p>Цель: Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы.</p> <p>Ди «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика»- упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану: Каким был снег? - Что вы сделали из него? - Какой получился снеговик?</p> | <p>Дежурство в уголке природы. Задачи: Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки»</p> | <p>Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой</p> <p>Составление рассказа по мнемотаблицы.</p> | <p>Создать условия для самостоятельной деятельности в уголках группы.</p> <p>Предметно-развивающая среда: настольный театр, материалы для рисования: бумага, краски, кисти, салфетки, подставки для кисточек, баночки для воды.</p> | |
| | Непосредственно образовательная деятельность | <p>1. «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование. (Приобщение к искусству) Занятия по рисованию с дошкольниками стр. 17 «Свеча +акварель».</p> <p>2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p> | | | | |
| | Прогулка: | <p><u>Сооружение горки для кукол.</u></p> <p>Цель: воспитывать желание помочь куклам построить горку, учить конструировать сооружение из снега, учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результат.</p> <p>Подвижная игра:</p> <p><u>«Кони»</u></p> <p>Рассмотреть елочную игрушку «Конь»</p> <p>Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.</p> | <p>Игры со снегом. Предложить детям почистить дорожку, ведущую к веранде. Цель– учить правильно работать лопатой, отбрасывать снег в нужном направлении.</p> <p>П/и «Светофор» - действовать по сигналу, закрепить правила поведения на улице.</p> | <p>Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности</p> <p>Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.</p> | |
| Работа перед сном | <p>Художественное слово:</p> | | | | | |
| Вечер: | <p>Комплекс упражнений после дневного сна</p> <p>Карточка № 9(картотека), ходьба по закаливающей дорожке.</p> <p>Словесные игры:</p> <p><u>"Отгадай и назови"</u></p> <p><u>"Скажи наоборот"</u>.</p> <p>Ремонт книг.</p> | <p>Дежурство по столовой Ц: учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, организовать самообслуживание другими детьми, повторить правила без-</p> | <p>Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Чте-</p> | <p>Игры со строительным материалом: постройки по замыслу</p> <p>Цель: Формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку.</p> | <p>Рассказать родителям о теме следующей недели</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
| | | Цель: учить выбирать книги нуждающиеся в починке. | опасного обращения с острыми столовыми приборами | ние М. Зощенко «Великие путешественники». | | |
|--|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|

Источники:

1. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой. подготовительная группа. К.Т.П.
2. Приобщение дошкольников к труду. Т.М.Бондаренко . П.Д. к труду.
- 3.Комплексы упражнений после дневного сна. (картотека№ 1.)
4. Г. Н. Давыдова. Пластилинография.
5. Валеологические игры (картотека № 2)
6. Дидактические игры по областям (картотека №3)
7. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Т.М.Бандоренко.
8. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет.» Е.В. Колесникова.
9. Методическое пособие «Я начинаю читать» Е.В. Колесникова.
10. Организация детей на прогулке в подготовительной группе. Т.Г. Кобзева.