

## Интегрированное занятие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре «Логопедическая спартакиада»:

«Ловкий, грамотный, спортивный».

Громова Инна Валерьевна, *учитель-логопед*

Ковалёва Нина Александровна, *инструктор по физической культуре*



**Цель:** Активизация речевых и физических возможностей детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ТНР), посредством совместной игровой деятельности с родителями.

### **Задачи учителя-логопеда:**

#### 1. Обучающая:

- закрепить навыки различения твёрдых и мягких согласных звуков;
- обогащать и активизировать словарный запас по теме «Зимние виды спорта»;

#### 2. Коррекционно-развивающая:

- развивать внимание в процессе выполнения грамматических заданий;
- закреплять умение определять позицию звука (о) и (у) в словах;
- закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ;
- продолжать развивать умение деления слов на слоги.

### **Задачи инструктора по физической культуре.**

#### 1. Обучающая:

- закреплять двигательные навыки;
- развивать познавательную инициативу

#### 2. Коррекционно-развивающая:

- развивать пространственную ориентацию;
- продолжать развивать координацию движений.
- развивать инициативность;

#### 3. Воспитательные:

- формировать поисковую активность, через создание проблемно-игровой ситуации.

## **Совместная задача учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.**

### **Воспитательная:**

- развивать умение действовать сообща (работать в группах);
- способствовать развитию положительных эмоций через совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

### **Образовательная среда:**

- **характер взаимодействия субъектов деятельности:**
- **средства обучения и воспитания:** ТСО (проектор), музыкальный центр.
- **предметно-практическая среда:** конусы, клюшки и шайбы, обручи, мячи, гимнастическая скамья, карточки-картинки спортивный инвентарь зимних видов спорта, карточки со словами.

### **Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие»

«Физическое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

### **Примерный план деятельности:**

#### **I. Мотивационно-побудительный этап.**

*Участники входят в зал под музыкальное сопровождение, строятся.*

**Ведущий (учитель-логопед):** Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас, на нашей спартакиаде «Ловкий, грамотный, спортивный.»!



*Звучит аудиозапись: гимн Универсиады и в зал входит взрослый в костюме – У - Лайки (далее У-Л).*

**У-Л.:** Здравствуйте, спортсмены! Вы меня узнали? Правильно, я -У-Лайка! Символ Универсиады 2019года!

**Ведущий:** Сегодня у нас необычное занятие, его проводим вдвоём я и У-Лайка!

## **II. Основной этап.**

**У-Л.:** Ну что друзья, начнём! Я спортсменка и так люблю спорт и соревнования! А давайте с вами посоревнуемся?! Вы согласны? Тогда давайте с вами разделимся на 2 команды!

**У-Л.:** Друзья, а давайте команды назовём, как ни будь по-спортивному? Участники делятся на 2 команды, дают командам название, озвучивают решение.

**Ведущий:** Представляю вам нашу судейскую коллегию....

**У-Л.:** Друзья, подскажите, с чего начинаются все спортивные занятия? Правильно! С разминки! Повторяем за мной! Сегодня у нас игра с ускорением!

Игра с ускорением под музыкальное сопровождение.

**У-Л.:** Как хорошо мы с вами зарядились энергией! Давайте уже быстрее соревноваться!

**Ведущий:** Сейчас мы посоревнуемся в грамотности и ловкости! Эстафета «Первый звук».

### **Эстафета №1 «Первый звук».**

Выполняется эстафетным способом. Участник прибегает к коробке с карточками, на карточках- картинках изображены предметы спортивного инвентаря (коньки, клюшка, мяч, медаль, шапка, шарф, лёд, санки и т.др.) Необходимо определить первый звук слова на твёрдость-мягкость, после этого карточка помещается в зелёную либо синюю корзинку. (Если звук звучит твёрдо – в синюю коробочку, мягко – в зелёную коробочку.)



**У-Л.:** Какие вы умные! А давайте посоревнуемся по-спортивному!



### **Эстафета №2 «Хоккеисты».**

Участники обводят клюшкой шайбу вокруг двух конусов, третий обводят вокруг и возвращаются так же с обведением двух конусов. За стартовой линией клюшка и шайба передаётся следующему участнику. Последний из команды возвращается и поднимает две руки вверх, говорит «Всё!».



### **Эстафета №3 «Отгадай и раздели».**

Используется ТСО-проектор.

В этой игре родители отгадывают загадки, а дети - определяют, сколько слогов в слове-отгадке и показывают соответствующую цифру. Задания командам даются по очереди.

Верно угаданное слово, выводится на экран. Дети устно определяют количество слогов и называют число слогов. (в этом слове 3 слога и т.д..)



- Загадки:**
1. Что за странная картина –  
Две железки мчат по льдинам? (коньки) (появляется на экране слайд, где слово поделено на слоги)
  2. Кто по снегу быстро мчится.  
Провалиться не боится? (лыжи)
  3. Ой, насыпало снежка!  
Вывожу коня – дружка.  
За верёвочку – узду, через двор коня веду,  
С горки вниз на нём лечу, а назад его тащу? (санки)
  4. Он холодный, голубой, появляется зимой.  
Усмиряет бег он вод, называется он ...? (лёд)
  5. Стукнешь о стенку – а я отскочу.  
Бросишь на землю – а я подскочу.  
Я из ладоней в ладони лечу –  
Смирно лежать я никак не хочу! (мяч)
  6. Палка в виде запятой,  
Гонит мяч перед собой. (клюшка)
  7. Каждый день, когда гуляю,  
Её надеть не забываю,  
Надеваю я сама, чтоб не мёрзла голова. (шапка)
  8. Два братца не могут расстаться.  
Утром в дорогу, ночью к порогу. (сапоги)
  9. Тёплые, удобные, ноги согревают.  
Долго, долго по сугробам  
Ходить позволяют. (валенки)

**У-Л.:** Вы такие умные! Теперь я знаю точно, что вы и сами можете придумать, что ни будь интересное! А эстафеты сами сможете придумать? Отлично! Тогда я вам выдам картинки, на которых изображены спортивные предметы (обручи, мяч, скакалки, самокат), а вы выберите понравившиеся и придумаете свою эстафету!

#### **Эстафета №4 «Придумай сам».**

Командам выдаётся по 2 картинки с изображением спортивного инвентаря и даётся время на подготовку. Далее каждая команда презентует свою эстафету и обе команды её выполняют.





**У-Л.:** Какие молодцы! И умные и спортивные и дружные! Каковы же результаты наших соревнований? Сейчас жюри подведет итоги, а мы пока все вместе поиграем в игру «**Весёлые кочки**».

**Игра «Весёлые кочки».**



По площади зала разложены девять обручей. В них помещены схемы слов, Схема показывает позицию заданного звука в слове (в начале слова, в середине слова, в конце слова)каждых схем по три. Ведущий называет слова, со звуком «У», а участники должны определить на какую схему -«кочку» им встать. После каждой попытки все вместе проговаривают правильный ответ.

**Слова:** Улитка, хожу, жук, уши, сосулька, бабушка, лечу, дружба.

### **III. Рефлексивный.**

**Ведущий:** Сегодня все участники показали себя грамотными и спортивными. Давайте сделаем друг другу «спортивный комплимент».

Команды встают в шеренги, друг напротив друга и перебрасывая из команды в команду мяч, делают комплименты участнику противоположной команды.

Пришло время узнать результаты нашего спортивного состязания!





Судьи объявляют результаты и награждают команды грамотами.