

Анализ предметно-пространственной среды подготовительной к школе логопедической группы «Росинка» МБДОУ № 42

Развивающую среду группы строила с учетом ФГОС ДО таким образом, чтобы

была возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяло ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулировать развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогало утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствовать всестороннему гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровью и бережению. Группа оснащена необходимой мебелью: столы, стулья, шкафы, как для детей, так и для педагогов, мягкая мебель, модули, ящики на колесах которые легко передвигаются и трансформируются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Имеется в группе ноутбук, проектор, экран, интернет что позволяет быстро реагировать на появление интереса и инициативы ребенка. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группе выделены различные центры. Центры не имеют жестких границ, это позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой центр по желанию детей можно преобразовать в другой, что способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников. Все оборудование расположено по центрам, на открытых полках, это позволяет объединяться детям по общим интересам. Среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Область «Социально–коммуникативного развития»: обеспечивает творческую деятельность каждому ребенку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В социально-коммуникативную область входят центры:

- центр ПДД, пожарной безопасности;
- центр труда и дежурства;
- центр игровой деятельности;
- центр уединения.

Центр ПДД и пожарной безопасности. Основной целью организации деятельности в центре по правилам дорожного движения с детьми является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах. Центр содержит не только наглядно-демонстрационный материал, но и атрибуты для обыгрывания различных ситуаций. Хорошим дидактическим пособием служит коврик с разметкой улиц, где дети разворачивают свои сюжеты. Дидактический материал: «Красный, желтый, зеленый», «Уроки безопасности», «Дорожные знаки», «Говорящий перекресток», лото «Дорожные знаки», «Транспорт», «Один дома», «Осторожно пожар», «Транспорт». Наборы машинок, знаков, фигурки человечков, малый строительный материал. Подобрана детская художественная литература: рассказы, стихи, загадки, «Дорожная азбука».



Центр труда и дежурства.

Закрепляются задачи доводить начатое дело до конца, ответственное отношение за порученное дело; забота друг о друге, оказывать помощь младшему воспитателю, работать аккуратно; правильно сервировать стол.

По содержанию труда дежурство делится на 3 составляющие: дежурство по столовой, подготовка к занятиям, дежурство в уголке природы.

В уголке дежурного оформлен стенд «Мы дежури́м», находится всё необходимое для работы: фартуки, чепчики, совки, смётки, подносы. Размещен список группы, алгоритм сервировки стола, карточки схемы на каждого ребенка. Вазочки для салфеток, хлебницы находятся в доступном месте, чтобы детям было удобно самостоятельно брать их и убирать после использования.



Центр игровой деятельности.

Создала условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центр размещается в удобном для детей месте, чтобы дети чувствовали себя комфортно, имели свободный доступ к художественным материалам, наглядности. Имеются все необходимое для сюжетно-ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающих отразить социальный быт (мебель, посуда, орудия труда, куклы, фигурки животных – взрослых и детенышей, предметы-заместители). Сюжеты, которые дети могут развернуть в данном центре, разнообразны: «Семья», «Магазин», «Супермаркет», «Пиццерия», «Детский сад», «Школа», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Аптека», «Центр красоты и здоровья», «Кухня», «Строители», «Корабль», «Автосервис», «Кафе», «Гараж», «Цирк», «Почта», «Зоопарк Сафари», «Путешествие» «Столовая», «Кафе».



Центр патриотического воспитания помогает познакомиться с окружающим миром, символикой родного края, об истории родного города, расширять и накапливать знания о стране, в котором проживают. Центр обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Центр оснащен: портрет президента РФ, флаг России, герб, фотографии города Красноярск, иллюстрации с



изображением известных мест нашего города, знаменитых людей Красноярск, иллюстрации народов России, картотеками народных игр и национальных костюмов, книгами о городе Красноярск и крае. А также центр пополняются работами детей: рисунками, тематическими альбомами «Мой край» «Фольклор народов Красноярского края» «Времена года» «Коренные народности



Красноярского края», «Москва – столица нашей Родины», «Наши соседи», «Русский народный костюм», «Мой Красноярск», «Мой дом», «Зоопарк флоры и фауны «Роев ручей»», «Заповедник Столбы», «По страницам Красной книги». В начале сентября изготавливается стенгазета: «Как я провел лето». Дидактический материал: «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Город Красноярск». В работе использую различные дидактические игры: «Достопримечательности нашего города», «Как я провел свои выходные», «Расскажи, где ты живешь», «Наша страна – Россия».

В центре уединения созданы условия для психологического комфорта и релаксации, где ребенок за прозрачным тюлем может удобно устроиться на кресле, спокойно посидеть, снять напряжение, почитать книгу, полистать альбом фотографий или просто отдохнуть. Такая обстановка помогает ребенку освоить приёмы регуляции своего настроения, обрести уверенность в себе.



Область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В познавательное развитие входят следующие центры:

- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр ознакомления с миром природы;
- центр ФЭМП;
- центр конструирования.

В центре природы созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирование экологической культуры. В нём размещены цветы с разной формой и величиной листьев, разнообразными стеблями; календарь погоды; муляжи фруктов и овощей; демонстрационный материал: «Природа и человек», «Назови растение с нужным звуком», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Животный мир севера», «Рыбы», «Деревья», «Хлеб всему голова», «Времена года», и др.

В центре познавательно-исследовательской деятельности отображается тема недели. Центр экспериментирования оснащен материалами для наблюдений и экспериментирования: весы, микроскопы, емкости с сыпучим, жидким, твердыми веществами, мерными ложечками, сосудами для опытов. Составлена картотека опытов, есть инструкции, алгоритмы, различные схемы, модели, «записные книжки». Оборудование для экспериментов: лупы, магниты, микроскоп, различные ёмкости, природные наполнители и др. Дидактические игры: «Когда это бывает», «Их чего мы сделаны», «Береги живое», «Во саду ли в огороде», «Почемучки», «Парочки», «Тайны живой природы», «Что в корзинке», «Времена года», «В саду, на поле, в огороде», «Что где находится», «Кто и что (живое и неживое)», «Земля и солнечная система» и др. энциклопедическая литература. Весь материал доступный, меняется в зависимости от времени года, согласно комплексно-тематического планирования и событийной жизни группы и ДОУ.



Центр формирования элементарных математических представлений.



Деятельность в центре направлена на развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях; развитие инициативности и активности детей. Содержит необходимый материал для формирования элементарных математических представлений. Это и счетный материал, дидактические игры на логику, форму, цвет, величину, временно - пространственные отношения. Подбор игрового материала

соответствует возможностям и уровню развития воспитанников группы. Каждый ребёнок выбирает для себя игру по интересам. Мною подобраны и изготовлены следующие пособия: «Успей вовремя», «Назови сутки», «Живая неделя», «Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Собери урожай», «Сколько не хватает»; игры для развития логического мышления: «Наблюдательность», «Учимся сравнивать», «Танграм», головоломки, логические задачи, кубики, шашки, развивающие книги, счётные палочки, магнитные доски.

Центр конструирования.

В центре строительно-конструктивных игр дети закрепляют навыки коллективной работы, распределяют обязанности (роли), планируют процесс строительства постройки. В центре находятся разные конструкторы: крупный строительный материал, деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы, конструктор - дупло, конструктор - лего, автодорога, конструктор «Смешарики»; схемы, альбомы моделей построек. Имеются разные наборы строительного материала: конструктора (мелкие, крупные, «Лего», деревянные, пластмассовые и др.); разнообразный настольный конструктор, дополнительные детали конструктора, схемы образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки).

Область «Речевое развитие».

Весь материал в центре расположен на доступной для ребенка высоте, вариативен в использовании. Зеркало и удобный столик позволяет заниматься с ребенком по заданию логопеда, а также по собственной инициативе ребенок может самостоятельно выполнять логопедические игры и упражнения. Насыщенный материал, сделанный своими руками: многофункциональная игра «Парашют»; интерактивная игра «Фартук сказок» с комплектом дидактических игр; «Угадай настроение», «Органы чувств человека» и т.д.; карточки «Упражнения дыхательной гимнастики», «Самомассаж», «Артикуляционная гимнастика»,

«Пальчиковая гимнастика», а также картотека подобранных стихотворений для заучивания и загадок по комплексно-тематическому планированию. Подобрала игры на развитие звуковой культуры речи, связной речи «Мои любимые сказки», «Времена года», «Дикие и домашние животные», рабочие тетради по развитию речи. Мнемотаблицы: «Учим стихи руками», «Расскажи потешку (чистоговорку, пословицу, поговорку)»; серии сюжетных картинок для составления рассказов в соответствии с тематикой недели. Центр речевого развития наполнен разнообразным иллюстративным материалом по развитию речи «Космос», «Транспорт», «Техника», «Профессии» и другое.

Центр книги. Содержание книжного центра соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В нем размещены художественные произведения детских писателей и поэтов, сказки и иные формы по тематике недели. В данном центре помещаются фотографии детских писателей и поэтов с творчеством, которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения. Постоянно его пополняю книгами-малышками, книгами-игрушками, сказками, детскими журналами и др. Регулярно устраиваю выставки различных поэтов и писателей. Оформила мини – музей детской книги.

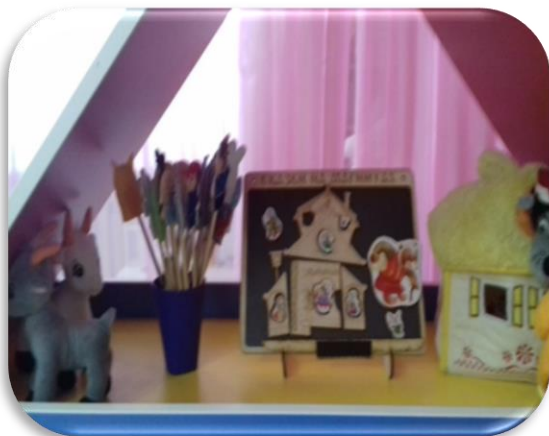


Область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр музыкально-театрализованной деятельности способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки. В центре театра мои воспитанники раскрываются, могут продемонстрировать неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. В центре размещены: ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, варежковый, перчаточный, пальчиковый, лучевой, платочковый, фартучный, теневой, разные виды настольных театров. В совместной деятельности с воспитанниками и родителями изготавливаем костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям.

Музыкальное оборудование включает в себя: шумовые инструменты (бубны, погремушки, барабаны), металлофоны, дудки, скрипка. Подбор дидактических игр: «Назови инструмент», «Определи по звуку», портреты известных детских композиторов. Собрана аудиотека детских песен. Центр оснащен музыкальным центром, DVD плеер.

Центр художественно-эстетической деятельности стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Он оснащен различными материалами для нетрадиционных техник рисования, трафаретами с контурами предметов, схемами, разнообразными печатками, дидактические альбомы, многие из которых изготовлены своими руками, образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, палитра, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки, разнообразный неоформленный игровой материал (фетр, пластмассовые крышки, одноразовая посуда, разных размеров бусины, пуговицы и многое другое). Целью центра является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности, развития зрительного восприятия. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.



В центре художественно-эстетического развития оформила мини-музей «Берестянка», посвященной декоративно – прикладному творчеству. Оснастила изделиями изготовленные из бересты. Организованный мини-музей в группе помогает открыть в ребенке индивидуальные способности, талант, который поможет ребенку реализовать себя в творчестве. Написала рабочую программу по работе музея. Программа знакомит детей с декоративным творчеством – неиссякаемым источником мудрости и красоты, а именно такими его разделами, как аппликация и плетение из соломки, лепка, оригами, что способствует сохранению традиций преемственности, развитию и обогащению духовного мира, художественного вкуса ребенка.



Область «Физическое развитие»

Центр физического развития способствует становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; представлений о видах спорта. Центр находится в игровой зоне, на ковре. Чтобы дети могли объединяться небольшими подгруппами для игр. Для игр на развитие мелкой моторики и профилактики плоскостопия: мешочки с песком, массажные коврики, бросовый материал (шишки, крышки, карандаши), мячи- ёжики, эспандер, авторские игры «Гусеничка». Для игр на физическое развитие подобраны:



картотека подвижных игр, атрибуты к подвижным играм; ленточки, кегли, кольцобросы, флажки, гантели, скакалки, обручи, султанчики, мячи разных размеров мешочки для метания. Использую для сухого массажа после сна индивидуальные варежки для каждого ребенка.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе. Все пространство группы безопасно: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности, что подтверждается наличием сертификатов соответствия (маркировка постельного белья и полотенец, правильное освещение, столы в учебной зоне с регулируемыми ножками, каждый стол и стул промаркированы в соответствии с ростом детей, у детской мебели нет острых углов, не используются предметы из стекла, мебель устойчива, надёжно укреплена).

В приёмные группы есть стенды, которые могут помочь родителям узнать о жизнедеятельности группы детей и получают необходимую информацию от воспитателей и узких специалистов о воспитании, образовании и развитии детей.

