

## Анализ логопедической работы за 2019 – 2020 учебный год

Учителя-логопеда И.В. Громовой

1. Дата комплектации логопедической группы – 01.09.2019 г.
2. Всего воспитанников на начало уч.года -17 чел.

№		Количество детей % (на начало уч. года)	Количество детей % (на конец уч. года)
1.	Количество детей, поступивших в логопедическую группу	16 чел. (100%)	17 чел. (100%)
2.	Из них с заключением:		
	ТНР – ТНР I ур, моторная алалия	-	-
	ТНР I-II ур, моторная алалия	-	-
	ТНР I ур, моторная алалия, осложненная дизартрией.	2чел. (12%)	1 чел. (6 %)
	ТНР I-II ур, моторная алалия, осложненная дизартрией.	-	1 чел. (6 %)
	ОНР II ур, дизартрия	6 чел. (38 %)	2 чел. (12%)
	ОНР II-III ур, дизартрия	4 чел. (25 %)	3 чел. (18%)
	ОНР III ур, дизартрия	4 чел. (25 %)	8 чел. (46 %)
	Дизартрия	-	2 чел. (12%)
	Дизартрический компонент	-	-
	ЗРР	-	-
3.	Из них с ЗПР и стойким/недостаточным развитием познавательной деятельности	4 чел. (25 %) **	5 чел. (29 %) **
4.	<b>Результаты коррекционной работы за год:</b>		
	- устранены недостатки звукопроизношения	-	4 чел. (24%)
	- значительное улучшение	-	5 чел. (29%)
	- с программой логопедической группы справились	-	7 чел. (41%)
	- частичное усвоение программы	-	5 чел. (29%)
	- направлены на ПМПК	-	3 чел. (18 %)
	- оставлены для дальнейшего обучения в подготовительной группе		17 чел

\*\* По результатам диагностики учителя-логопеда МБДОУ.

**Результативность работы. Рефлексия собственной деятельности за уч. год:** В целом результат коррекционно - педагогической деятельности за учебный год, считаю положительным.

Как видно из представленных речевых заключений - речевые дефекты у воспитанников очень сложные. У 7-и воспитанников достаточно ярко выражена неврологическая симптоматика, а также расстройства иннервации органов артикуляции. У 5-ти воспитанников, недостаточно представлена мотивационная сфера и волевая регуляция деятельности. С родителями этих

воспитанников были проведены индивидуальные консультации в октябре и декабре 2019 г по теме: «Как организовать логопедические занятия дома». Так же мною подобран речевой материал и задания для отработки навыков дома. На консультации в декабре 2019 г. с каждым родителем была проведена беседа о трудностях детей в усвоении программы и динамикой их речевого развития. Мною были даны рекомендации обратиться за помощью к учителю-дефектологу или же самим родителям добросовестно относиться к выполнению дом. заданий логопеда. У этих воспитанников достаточно ярко выражена неврологическая симптоматика, поэтому были даны рекомендации для наблюдения и лечения у врача-невролога. Большое количество пропусков по болезни, частые пропуски занятий у так же негативно сказываются на усвоении программы ребенком. Родителям мальчика М. предложено пройти ППК для оформления АОП. Хороший уровень усвоения программы у следующих воспитанников – 5 чел. (29 %)  
Средний уровень усвоения программы отмечается у – 7 чел. (41 %)

**Диагностическая работа:** В сентябре – октябре 2019 г. провела логопедическое обследование вновь поступивших воспитанников логопедической группы «Росинка». По результатам обследования для родителей проведены родительские собрания, а также индивидуальные консультации.

С ноября 2019 г. по март 2020 г. по индивидуальному запросу родителей провела логопедическое обследование воспитанников групп: «Радуга», «Лучики», «Солнышко». Результатом проделанной работы, считаю следующее, выявлено 8 воспитанников с речевой патологией. Мною были даны рекомендации родителям пройти ППК для оформления детей в специализированные группы.

**Методическая работа:**

1. Участие в работе ППК ДОУ.
2. В рамках деятельности РМО учителей-логопедов приняла участие в работе Сибирского образовательного форума, на котором:
  - представлен сборник МО учителей-логопедов МБДОУ Советского района округов Центральный и Зелёная роща «Развитие связной речи у дошкольников с ТНР» (август 2019г.)
  - оказывала консультативную помощь детям с ОВЗ и их родителям. (наличие сертификата)
3. Приняла активное участие в открытом городском мероприятии «Городская неделя логопедии -2019», где представила опыт работы по теме: «Система работы по обучению звуко-буквенному анализу и синтезу старших дошкольников с ТНР, в условиях реализации ФГОС ДО» (ноябрь 2019 г.)
4. Оказывала помощь начинающим педагогам в заполнении педагогических представлений для ППК.

5. В течение уч. года проводила работу по оснащению кабинета учителя – логопеда наглядно – дидактическими пособиями и развивающими материалами.

**Консультационная работа, работа с родителями.**

В рамках взаимодействия с семьёй и участия родителей в коррекционно – развивающем процессе, подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- выступления на родительских собраниях в группе «Росинка» (сентябрь, февраль). В группе «Радуга» (ноябрь 2019г.);
- индивидуальные консультации с родителями речевой группы «Росинка»

**Повышение профессиональной компетентности:**

В октябре 2019 г. прошла курсы повышения квалификации в Красноярском ИПК по теме «Технологии организации работы логопеда». В объеме 72 ч. (удостоверение)

Прошла обучающий курс «Использование стратегий и принципов прикладного анализа поведения в обучении детей с РАС». В объеме 12 ч. (сертификат)

Отмечена грамотой городского совета учителей-логопедов г. Красноярска за активное участие в городском мероприятии «Неделя логопедии - 2019».

Отмечена, благодарственным письмом территориального отдела главного управления образования администрации г. Красноярска по Советскому району. За высокий профессионализм, преданность профессии и в связи с 35-летием со дня основания методического объединения учителей-логопедов Советского района.

29. 04. 2020 г.            учитель-логопед: \_\_\_\_\_ И.В. Громова