

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(на неделю с 30.11 – по 04.12 2020.)

Старшая группа «Радуга»

**Тема: « Здравствуй –Зимушка Зима!»**

**Цель:** развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Егель, О, В,

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Понедельник 30.11	Утро	<p><b>Утренняя гимнастик. Утренний круг. Беседа</b> Обсудить с детьми тему недели. Рассмотрение картины И. Шишкина «Зима» Цель: учить творческому восприятию картины, развивать фантазию и воображение детей, создавая необходимое настроение; формировать навыки составления описательного рассказа; воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к произведениям искусства и явлениям природы. Ситуативный разговор «Что происходит в природе зимой?» Цель: учить поддерживать разговор.</p>	Составление описательного рассказа о зиме....	<p>Перед едой мой руки с мылом («Правила этикета в детском саду в стихах») Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой. Это нужно для того, чтобы не болел живот! Чтение стихотворения А. Барто «Спасибо» цель: учить слушать текст и отвечать на вопросы.</p>	Предложить детям раскраски на тему «Зима». Цель: закрепление умений и навыки раскрашивать карандашами, не выходя за контур.	Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>Познавательное развитие. Окружающий мир.</b> Ознакомление с социальным миром, предметным миром, ознакомление с миром природы Тема: . «Здравствуй - Зимушка Зима!»(конспект) Цель: Расширять представления знаний детей и зиме.</p>				
		<p><b>Физическое развитие.</b> По плану физ раб.</p>				
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Лепка</b> « Девочка в зимней шубке» стр.60 .Т.С.Комарова  Цель: учить детей лепить фигуру человека .правильно передавать форму одежды .Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение на природе:</b> <b>Беседа</b> Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках птиц.  П/и «На одной ножке вдоль дорожки». Цель:</p>	«Развитие движений» продолжать обучать самостраховке при выполнении движений на наблюдение равновесия	Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно	Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игра «Колечко, колечко-выйди на крылечко». Игра- развлечение «считайте ногами» Цель: развивать глазомер детей.		

		<p>упражнять в прыжках на одной ноге.</p> <p>Труд: очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>П/и «Снежки и ветер». Цель: развитие двигательных навыков.</p> <p>Д/и «Кто живёт у нас зимой». Цель: закрепление знаний о зимующих птицах нашего края и их названия.</p>		их кормить.		
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Прочтение и обсуждение сказки:</b> Чтение русской народной сказки: «Снегурочка». Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.				
	<b>Вечер:</b>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс бодрящей гимнастики. Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Слушание Чайковский «Зима»</p> <p>Чтение сказки «Зимовье», обр. И. Соколова – Микитова.</p>	<p>Конструирование «Санки для зверят».</p> <p>Цель: обучение детей выкладывать из частей конструктора; продолжать учить различать длинную и короткую грань; воспитывать желание выполнять постройку по образцу.</p>	Продолжить работу по самообслуживанию детей, уменюю поддерживать порядок в одежде и опрятный внешний вид	<p>.Создать условия для Рассматривание тематических альбомов: «Зима», «Зимующие птицы». Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких</p>	Консультация по теме: «Зимние игры для всей семьи»

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник</b> <b>01.12.</b>	<b>Утро</b>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (спорт. зал)</p> <p><b>Утренний круг. Беседа</b> Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?». Рассказать, почему нельзя есть снег- можно простудиться.</p> <p>Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье</p>	<p>Д/и «Соедини снежинки».(от самой маленькой до самой большой)Развитие мелкой моторики рук</p>	Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.	<p>В центр творчества внести: тонированная бумага, гуашь белого цвета, кисти разной толщины. Подборка стихов о зиме, загадки</p>	<p>Беседа «Одежда детей в группе». проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе.</p>
	<b>Непосредственно образовате</b>	<b>«Речевое развитие» Развитие речи. (Приобщение к художественной литературе)</b> <i>Тема:</i> Чтение стихотворения о зиме.стр.60 В.В.Гербова. Цель :Познакомить детей со стихотворением о зиме ,приобщат их к высокой поэзии.				

	льная деятельность	.				
		«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность <i>По плану муз.рук.</i>				
	льная деятельность	«Художественно-эстетическое развитие <i>рисование</i> Тема: (краски) «Снежинка» стр.61. Т,С Комарова.  Цель: формирование умения передавать разные формы, располагать изображение на всем листе.				
		Прогулка:	Наблюдение за трудом дворника. Цель: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Игра – эстафета «Змейка». Цель: развивать скорость, командную слаженность. Труд: на участке уборка снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. СРИ «Семья». Цель: закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу; помочь детям войти в роль мамы, папы, дочери, сына; развивать у детей сюжетно-игровой замысел; воспитывать между детьми дружеские отношения.	Индивидуальная работа.  Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой	Труд на участке собрать веточки	
	Работа перед сном	Чтение потешки: «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Продолжать знакомство детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем				
	Вечер:	. Комплекс упражнений после дневного сна (картотека) Ситуативный разговор: Беседа «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?» Цель: обобщение представлений детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе. «Помоги Оле выбрать одежду и обувь» (этикет) Цель: с помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки - перчатки, туфли – сапоги) Дать возможность проявить себя каждому ребенку в выборе нарядов для куклы. Развивать эстетический вкус.	Лепка «Снежинка» Цель: продолжать обучение скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Дежурство: совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. Д/и «Определи время года».	напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.  Беседа «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.	Трудовые поручения - предложить собрать игрушки. Ц: воспитывать бережное отношение к игрушкам, закреплять умение убирать за собой.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.	
		Предложить родителям вместе с детьми посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда	Утро	Утренняя гимнастика Заучивание стихотворения В. Берестова «Снегопад» при помощи мнемотаблицы. «Цель:	полив растений, привлечение детей к показу способа полива	Выполнение КГН процедур под песню: «Мы умеем чисто	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Назначение дежурных на день в	Предложить родителям выучить с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков

02.12.		<p>побуждать внимательно слушать чтение стихотворения, понимать его содержание; развивать память.</p> <p>Д/и «Угадай, какую фигуру я загадал». Цель: развитие логического мышления.</p>	<p>Ц: формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>мыться» Цель: Развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур. Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться. Напомнить правила поведения в группе</p>	<p>уголок природы, столовую и на занятия</p>	«Зима».
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p><b>Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.</b> <i>Е.В.Колесникова</i> <b>Стр.26-27.Занятие №13</b></p>				
	<b>Прогулка:</b>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. П/и «Гонка мячей». Цель: обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Труд: чистка дорожек от снега лопаткой. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым. Игра народов Севера «Полярная сова и евражки». Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.</p>	<p>С кочки на кочку». Цели: продолжение обучения подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p>	<p>Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>	<p>Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, печатки, совочки, машинки</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p>. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Игра «Снежные слова».</p>				
	<b>Вечер:</b>	<p>Комплекс упражнений после дневного сна. (картотека) Чтение произведения Т. Эгнера «Приключения в лесу Елки-на-Горке». Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге; учить детей с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты развития сюжета, предугадывать поступки персонажей, развивать у детей воображение, связную речь.</p>	<p>Строительная игра: «Санки для зверят». Учить детей выкладывать из частей конструктора. Продолжать учить различать длинную и короткую грань. Воспитывать желание выполнять постройку по образцу</p>	<p>Воспитание КГН самообслуживания Цель: закреплять навыки самостоятельного одевания после сна, застегивания пуговиц.  Закреплять навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>Театрализация сказки «Рукавичка». Цель: вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность и без нее; побуждать принимать роль, разыгрывать сказку.</p>	
<b>День недели</b>	<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>			<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами</b>
1	2	4	5	6	7	8

Четверг 03.12	Утро	Утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика. Рассматривание сюжетной картины «Зимний лес» Цель: формирование представлений о зимних явлениях в природе. Рассматривание с детьми, как красиво снег украсил сквер, деревья, как блестит снег на солнце. Ситуативный разговор «Хорошо или плохо, когда зима снежная? Для чего это хорошо? А для кого это плохо?» Цель: учить детей рассуждать	Дидактическая игра. «У кого какое жильё».  Цель: закрепление названий жилища диких животных, развивать словарный запас детей.	Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.	Создать условия для Выставка детских рисунков «Здравствуй, гостья Зима». Цели: воспитывание любви к живой и неживой природе родного края	Порекомендовать родителям прогуляться по близлежащему парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик	
	Непосредственно образовательная деятельность	«Речевое развитие» Развитие речи. (Приобщение к художественной литературе) <b>Звуковая культура речи</b> <i>Е,В Колесникова стр.26-27. Занятие №13</i> <b>Звук и буква «Ю»</b>					
		«Физическое развитие» Физическая культура.  Художественно – эстетическое развитие, рисование. <b>Рисовани</b> (красками) «Дети гуляют зимой на участке.» Т,С Комарова.стр.66					
Прогулка:	Наблюдение: свойства снега. Учить детей описывать снег (белый, холодный, сверкает на солнце), предложить рассмотреть снежинки, отметить их разнообразие.  П/и «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. П/и «Ловишки». Развивать ловкость и выносливость.	«С кочки на кочку». Цель: продолжение обучения подпрыгивать на двух ногах; прыгать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Выложи сам» Цель. Учить выкладывать из камушков солнышко; развитие мелкой моторики рук.	формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения	Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.			
Работа перед сном	Музыкальная игра «Угадай, на чём играю» Ц: развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной деятельности, совершенствование навыков игры на музыкальных инструментах						
	Вечер:	Чтение: В. Федяевская «Помощники» чтение стихотворения Дружининой «Сосулька»: Когда я сосульку ел, было очень вкусно, а потом я заболел, стало очень грустно. Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Беседа «О свойствах снега». Цель: дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.	И. «Какого цвета не стало?». Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало. Цель: закрепление понятия цвета	Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. Не уходи из детского сада с незнакомыми людьми. («Правила этикета в детском саду в стихах») Помни правило одно: никогда и ни за что	Д/и «Четвертый лишний» Ц: развивать логическое мышление, внимание, умение выделять из группы лишний предмет, объяснять почему.		



День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 04.12.	Утро	Комплекс утренней гимнастики «Зима» (приложение) Приветствие друг друга в кружке.  Ситуативная беседа о достопримечательностях г. Красноярска.  Рассматривание картинок.	Беседа об окружающем мире (что видел по дороге в детский сад, природные и погодные изменения)	- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Предложить раскрасить снежинки. Ц: совершенствовать творческие способности, умение подбирать цвета, раскрашивать, не заходя за контур.	Беседа с родителями «Безопасность детей – забота взрослых
	Непосредственно образовательная деятельность	«Познавательное развитие» Развитие познавательно исследовательской деятельности. Конструктивно-модельная деятельность <b>(Конструктивно-модельная деятельность)</b> « Снеговика в шапочках и шарфиках».стр.370..Л.А.Парамонова. Цель:учить создавать выразительный образ снеговика .развивать воображение .внимание..сообразительность.				
		«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность				
	Прогулка:	Наблюдение: свойства снега. Учить детей описывать снег (белый, холодный, сверкает на солнце), предложить рассмотреть снежинки, отметить их разнообразие.  П/и «Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. П/и «Ловишки». Развивать ловкость и выносливость.	Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Развитие навыков основных движений.	Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	
	Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Морозко». Учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Игра «Снежные слова». Развитие диалогической речи, умение отвечать на вопросы.				
	Вечер:	Комплекс упражнений после дневного сна. (карточка) Чтение произведения Т. Эгнера «Приключения в лесу Елки-на-Горке». Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге; учить	Строительная игра: «Санки для зверят». Учить детей выкладывать из частей конструктора. Продолжать учить различать длинную и короткую грань. Воспитывать	Воспитание КГН самообслуживания Цель: закреплять навыки самостоятельного одевания после сна,	Театрализация сказки «Рукавичка». Цель: вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность и без нее; побуждать принимать роль, разыгрывать сказку.	

		детей с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты развития сюжета, предугадывать поступки персонажей, развивать у детей воображение, связную речь	желание выполнять постройку по образцу	застегивания пуговиц. Закреплять навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь.		
--	--	--	--	--	--	--