

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

Управление образования администрации Советского района г. Красноярска
ул. Ястынская, 11а, г. Красноярск, 660131, тел. (8-391) 2239-192 E-mail: dou42@krasmail.ru
ОКПО 39695320, ОГРН 1152468012993, ИНН/КПП 2465122284/246501001 № ФСС 2406086234

«Путешествие по Красноярскому Краю»

НОД для детей старшей группы



Автор:

Карелина Наталья Николаевна

Музыкальный руководитель

Красноярск, 2018 год.

Цель: Расширение представлений детей о Крайнем Севере Красноярского Края посредством музыкального искусства.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ расширять и углублять знания детей о малых народах Севера;
- ✓ учить выделять общие признаки растительного и животного мира Крайнего Севера.

Развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес к жизни и быту народов Севера;
- ✓ развивать речь детей, обогащать их словарный запас;
- ✓ учить давать полные ответы на вопросы.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать любознательность;
- ✓ воспитывать любовь к природе Севера;
- ✓ учить видеть красоту и своеобразие природы Крайнего Севера;
- ✓ воспитывать любовь к песням, загадкам, танцам.

Предварительная работа:

- ✓ Чтение сказок народов Севера («Айога», «Кукушка», произведений Ю. Рытхэу «про оленей» и др.);
- ✓ Разучивание стихотворения о белом медведе;
- ✓ рассматривание иллюстраций;
- ✓ игра «Подбери одежду»;
- ✓ лото «Животные Севера»;
- ✓ сюжетно-ролевая игра «В нашем чуме»;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильма «Умка», студия «Союзмультфильм» 1969 год.

Материал и оборудование: Наглядная ширма – костюмы народов Севера Красноярского Края, Карта-стенд «Красноярский Край», магнитные доски животный и растительный мир Красноярского Края, письмо-приглашение на Север, белый медведь –игрушка, маска совы, снежинка из бумаги, ленты на

кольцах по 2 штуки на каждого ребёнка. Музыкальный центр, проектор, ноутбук и цифровое пианино. Видео выступления ансамбля Хэйро, видео «Северное сияние»

Действующие лица: музыкальный руководитель, воспитатель, дети старшей группы.

Ход занятия:

Дети встречаются с музыкальным руководителем в уголке краеведения.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Скажите мне, как называется страна, в которой мы живём? А как называется город, в котором мы живём?

Посмотрите на карту и покажите, где находится наш родной город Красноярск. Столицей какого субъекта России он является? (Красноярского Края). Наш Край очень большой и красивый, с богатыми и разнообразными природными богатствами. *(Рассматривают магнитную доску и перечисляют обитателей Края. Замечают конверт.*



Музыкальный руководитель: Ребята, посмотрите, что это? *(Письмо! Раскрывает, читает письмо).*

«Здравствуйте, ребята. Меня зовут Умка, я - белый медведь. Живу я далеко-далеко на Севере. У меня очень много друзей в разных городах России. В вашем городе в парке флоры и фауны «Роев Ручей» работает мой двоюродный дядя. Он мне рассказал, что в вашем саду очень воспитанные, отзывчивые и любознательные дети. Я очень хочу с вами познакомиться, но сам я не могу к вам приехать – поэтому приглашаю вас к себе в гости.

Надеюсь на скорую встречу. Умка»

Ребята, а вы любите путешествовать? (Да!) Вы хотите увидеть медвежонка Умку? Тогда я предлагаю нам отправиться в увлекательное путешествие на Крайний Север нашего большого Края. *(Предлагает детям показать на карте его местонахождение).* Путешествие предстоит очень дальнее и увлекательное. А как вы думаете на чём можно отправиться на Север?

(Ответы детей) Почему мы выбираем именно этот вид транспорта?

(Выбираем полёт на самолёте – т.к. нет дорог через непроходимую тайгу, горы и сибирские реки)

Итак, ребята, наш самолёт отправляется в пункт назначения - в район крайнего Севера. Одеваемся потеплее, заливаем топливо в бак, проверяем работу сигнальных огней, заводим мотор, полетели!

Заводили, дили-дили мы мотор – *выполняют круговые движения руками*

Пристегнули хорошенько мы ремни – *выполняют раздражательные*

движения руками

Полетел наш самолёт в ночной простор – *разводят руки в стороны*

В царство холода и вечной мерзлоты. – *кружатся на месте и «летят».*

Дети с музыкальным руководителем перемещаются в музыкальный зал. Во время полёта педагог комментирует: « Наш полёт проходит нормально, мы с вами приближаемся, кружимся, совершаем посадку.

Дети входят в музыкальный зал и останавливаются возле ширмы «Народы Севера», рассматривают её.

Музыкальный руководитель: Вот мы с вами и добрались на самый Север нашего Края. Посмотрите, какие народы здесь живут. *(Дети рассматривают красивые костюмы народов Севера)* . На Севере нашего Края живёт очень много народностей , самые многочисленные из них Долганы, Эвенки, Селькупы и Ненцы. Как выдумаете, ребята, чем занимаются эти люди. *(Дети рассказывают, что ловят рыбу, разводят оленей, охотятся на зверьков.)*



Музыкальный руководитель: Верно, но в наши дни они занимаются не только этой работой. Многие из них – учителя, врачи, продавцы, воспитатели детских садов и повара. Это люди различных профессий. Самый многочисленный народ Крайнего Севера - Долганы. Ребята, давайте внимательно рассмотрим костюм Долган. *(Рассматривают, обсуждают из чего сшиты костюмы, обращают внимание на количество мелких украшений, красивую отделку)*. Но, конечно, в повседневной жизни Долганы носят обычную современную одежду, а свои красивые костюмы надевают

только на праздники и выступления. А сейчас я предлагаю посмотреть выступление ансамбля Хэйро, обратите внимание на красивые костюмы и танец долганов.

**Смотрят фрагмент выступления ансамбля Хэйро
с танцем «Долганский напев»**

Музыкальный руководитель: Вам понравился Долганский напев? Скажите, на какой русский народный танец похож хэйро – круговой танец Долган? Правильно - он похож на хоровод. Ребята, а какие инструменты долганов были использованы в этой музыке? (*хомус-баргаан и бубен дунгур – рассматривают иллюстрации*)

Музыкальный руководитель: Очень интересно в гостях у народов Севера, но нам с вами пора двигаться в путь, ведь белый медвежонок ждёт нас.

Воспитатель: Мы с вами отдохнули, поиграли, и наше путешествие по крайнему Северу продолжается. Нам нужно добраться к Северному Ледовитому океану. А на чём мы продолжим наш путь вы сейчас угадаете...

Он для всех хороший друг
в тундре, где Полярный круг.

Есть рога и тёплый мех,
что зимой так греет всех.

Возит нарты далеко,
с ним на Севере легко.

Ищет ягель целый день.

Это-(Северный Олень)

(автор: Сергей Неверской)

Музыкальный руководитель: Ребята, олень — царь природы Крайнего Севера, символ основного занятия северянина, главный источник его благополучия. Сейчас мы с вами изобразим Северных оленей. Выпрямили спину, высоко поднимаем колени, чтобы не увязнуть в снегу, руками изображаем большие рога оленя, шагаем.

Под музыкальное сопровождение выполняют ритмическую композицию.

По окончании музыки останавливаются.

Воспитатель: Далеко, сколько ни напрягая глаз, простирается пустыня, на первый взгляд, голая местность. Нигде не видно высоких деревьев – только маленькие карликовые берёзки и невысокие кустарники, ягоды, мхи и лишайники. Казалось бы, кто станет жить в таких условиях? -Так нет же для кого то и эта местность – родной и любимый дом. Ребята, давайте вспомним, кто живёт на крайнем Севере. Кого вы запомнили? *(Ответы детей.*

Называют полярную сову, леммингов и др.)

Музыкальный руководитель: Ребята, скажите пожалуйста, а кто такая сова, как вы можете её охарактеризовать. На кого охотится сова? Кто такие лемминги? Какие они по характеру. Я предлагаю вам послушать музыку и определить, кому она подходит. *Дети слушают музыкальные фрагменты, и определяют, какому животному подходит музыка. Дают характеристику музыке: Сова – тревожная, грозная, воинственная, стремительная, злоеющая; Лемминги- игривая, весёлая, кокетливая, заводная, шустрая.*

После краткой беседы проводится игра. Один ребёнок выбирает маску совы, остальные лемминги. Под весёлую музыку резвятся Лемминги, когда звучит тема совы – все замирают, сова летает и ищет свою добычу. Кто пошевелится – того сова забирает.

Игра «Сова и Лемминги».

Музыкальный руководитель: Вот мы с вами и спаслись от голодной хищницы – полярной совы и наш путь лежит дальше. Океан покрыт могучими льдами и снегом, не тающим даже в период короткого лета. Но летом океан преобразается – льды немного отступают от берегов. В водах океана много рыбы – а вот полакомиться ею приплывают животные. Как вы думаете, среди этих животных мы найдём нашего медвежонка? *(Да!)*

Дети передвигаются «по льдинам через океан» - преодолевают полосу препятствий (в качестве льдин можно использовать напольные белые модули, куски пенопласта, белые пластиковые панели и т.д.)и в конце пути

находят Белого Медведя – мягкую игрушку. Воспитатель предлагает ребёнку рассказать стихотворение про белого медведя.



Ребёнок:

Может кто-то не поверит:

Любят холод эти звери.

Шубок белых не снимают,

В шубках спят, едят, играют,

Даже в шубках рыбу ловят.

Где вы видели такое?

Если знаешь, то ответь:

Это северный медведь.

(Н. Родивилина)

Музыкальный руководитель предлагает исполнить знакомую песню «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка».

Исполнение песни «Колыбельная Медведицы»

музыка Е.Кралатова, слова Ю. Яковлева.

Музыкальный руководитель: Очень красивая, нежная и проникновенная получилась наша песня. Длинной, бесконечной полярной ночью мама-медведица частенько поёт её своему малышу. А ещё в эту долгую ночь все жители Севера любят зрелищем завораживающим.

Что за чудо? Что за диво?

Светит ярко так, красиво,

Словно пламя полыхает –

Как жар-птица ослепляет.

Полыхает в вышине золотой узор в огне...

Дети: Северное сияние!

Видео «Северное Сияние»

После просмотра видеофрагмента музыкальный руководитель предлагает детям самим изобразить Северное сияние. Дети исполняют импровизационный танец с лентами.

«Танец импровизация с лентами»



Музыкальный руководитель: Ну, вот, мы и побывали в удивительном царстве холода, снега и льда. Но нам пора возвращаться назад в детский сад,

давайте поблагодарим Умку за увлекательное приключение и скажем ему до свидания.

Закрываем глазки: покружились, покружились, вот домой мы возвратились.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Скажите, что сегодня в нашем путешествии вам запомнилось и понравилось больше всего. Сейчас я буду передавать волшебную снежинку – кому в руки она попадёт, тот и будет говорить.

Рефлексия в кругу.

Ребята, сейчас мы вернёмся в группу, и я предлагаю вам изобразить Северное сияние на бумаге при помощи кисточки и красок. *Дети возвращаются в группу, рисуют.*