

**Анализ предметно – пространственной среды старшей общеразвивающей группы «Капельки» МБДОУ № 42»
воспитателя Ясоновой Натальи Александровны
Дата проведения анализа: 14.05.2018 г.**

При создании предметно-пространственной среды в нашей группе я руководствовалась требованиями ФГОС ДО. Созданная мной развивающая предметно - пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития. Старалась подобрать различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. Зонирование группового помещения было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Создала условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Как «театр начинается с вешалки», так и развивающая среда нашей группы, начинается с оформления приемной. В приемной оформлен стенд «Группа Капельки»: расписание НОД, режим дня детей, информация о педагогах. А также систематически проводятся тематические выставки художественного творчества наших детей.



В групповом помещении все созданные центры соответствуют возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и



обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой



моторики. Что помогает обеспечивать возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром,

деятельностью людей. В центре книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

Центр «Познавательного развития»

Организуется совместная познавательная деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций.

Ежегодно реализуется проект «Огород на подоконнике», знакомим детей с ростом и развитием растений, правилами ухода, условиями их содержания. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Чтобы поддержать детский интерес, использую различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты, игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, дежурство в уголке природы. Для детской экспериментальной деятельности в группе имеется мини-лаборатория «Юный эколог». Здесь вместе с детьми изучаем свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматриваем под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов подобрали совместно с родителями набор для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы и т.д.).



В центре природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе. Чтобы сформировать у детей временные представления в центре есть макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Собраны коллекции семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта, все это позволяет детям получить представление о многообразии мира природы.

В «центре математики» имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений: «Волшебный круг», «Сложи квадрат»; на классификацию и сериацию игры «Город», «Собери цветок»; на сортировку чисел по возрастанию (убыванию) «Алгоритмы»; на сложение и вычитание игры «Домино»; для ознакомления детей с отрицательными и положительными числами сделаны «Арифметические линейки».



«Центр Речевого развития»

Серьезное внимание уделяю на развитие у детей всех компонентов речи. Созданы необходимые условия для реализации образовательной области «Речевое развитие». В центре имеются картотеки: артикуляционной

гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики, которые подобраны по комплексно-тематическому планированию. Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, авторские настольные игры для развития речи. Использую развивающие методы и приемы, способствующие развитию речи: игры «Угадай, кто я», «Что в волшебном сундучке?», сочинение загадок, рассказов, стихов. Наряду с традиционными методами и формами работы с детьми использую нетрадиционные: «Волшебные сказочные предметы», «Встреча гостей» и т.д.

В «Центре детской книги» собрано множество книг, как для совместного прочтения,



так и для самостоятельного. Вся литература подобрана с учетом возрастных особенностей. Имеются книги, которые подарили родители. Создана мини-библиотека со всеми правилами пребывания в ней и работы с книгой.

В зоне художественного-эстетического развития оборудованы центры:

«Центр Музыки»:

музыкальные инструменты; дидактические игры: «Музыкальные инструменты народов мира», «Узнай по описанию»; музыкальные игрушки (неваляшка, заяц-барабанщик); самодельные шумовые и ударные инструменты; технические средства, аудио- и видеозаписи.



Создан мини-музей народно-прикладного искусства.

В мини – музее представлены разные виды экспонатов декоративно- прикладного искусства: хохломская роспись, гжель, матрешки – курской, семеновской росписи, суджанская керамика и ткачество (ковры), козлянская свистулька, богородская игрушка, тульский самовар, дымковская игрушка, жостовские подносы, городетская роспись.





В центре театрализованной деятельности имеются различные виды театра, оборудована костюмерная с различными костюмами по мотивам русских народных сказок, костюмы по мотивам литературных произведений, костюмы домашних и диких животных, насекомых, птиц, русские народные костюмы и элементы национальных костюмов, атрибуты и элементы костюмов овощей и фруктов, шляпы, колпаки, короны, чепчики, платки, кокошники, корзинки, сумки, перчатки, варежки, украшения, атрибуты, реквизит к разным постановкам. Для удобства использования вся атрибутика разложена в маркированные цветные коробки.



В центре изобразительного искусства с помощью родителей приобретен удобный стол для рисования. Есть специальное место для крепления рулона обоев для раскрашивания. Оснащен центр традиционным и нетрадиционным оборудованием: ватные тампоны, губки, ватные палочки, печати, трафареты, раскраски, есть цветные карандаши, кисти разных размеров, стеки, трубочки для раздувания мыльной пены, палочки для рисования на песке или крупе, гуашевые и акварельные краски, палитры, альбомы, раскраски, пластилин, дощечки для лепки, штампы, бумага разных видов для аппликации и ручного труда, зубные щетки и расчески, природный материал для поделок.



В центре «Юнный конструктор» приобретены крупногабаритные конструкторы, развивающие наборы, конструкторы из серии «Лего», строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, объемные конструкторы, конструкторы магнитные, гаечные, липкие, плоскостные конструкторы, мозаики, геометрические мозаики, мягкий конструктор, развивающий плоскостной конструктор, развивающий объемный конструктор, бумага, природный и бросовый материал. Ко всем конструкторам имеются схемы работы и сборки.



В групповом помещении расположен **центр физического развития**, который оснащен различными атрибутами для развития двигательной активности и физических качеств детей: мячи различного размера, обручи, флажки, обручи, кегли, кольцебросы, мишени, детская баскетбольная сетка, скакалки, летающие тарелки и т.д. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности и в свободной деятельности детей.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместно с родителями создала специальные условия для своевременного социального развития детей. Взаимодействие с ребенком построено на разных уровнях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир, ребенок – природный мир.

Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью выставок детских работ, грамот, которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

«Центр безопасности» оснащен сюжетно-ролевыми играми и атрибутами к ним, обучающим иллюстративным и демонстрационным материалом по комплексно-тематическому планированию, игровым материалом, игровыми макетами: перекресток; детской художественной и познавательной литературы для детей; материалом для использования современных педагогических технологий и форм работы с детьми в образовательном процессе



Центр сюжетно-ролевой игры

оснащен кукольной мебелью, наборами для кухни: _плита, мойка, стиральная машина, игрушечной посудой для кукол: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. Для воспитания гендерной принадлежности есть куклы в одежде мальчиков и девочек; коляски для кукол, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; набор мебели «Школа», атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница»,

«Аптека», «Ателье», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк», «Автозаправочная станция» и др.



«Центр



патриотического воспитания» пополнен комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас), оформлены альбомы «Родной край», «Москва-столица России», «Парк Роев ручей», «Красная книга».

В зоне образовательной деятельности используются мебельные комплекты в соответствии с нормами СанПиНа - столы и стулья соответствуют росту детей, мольберт на котором можно не только писать, но и расположить различные наглядные пособия (плакаты, иллюстрации), настенная магнитная доска. В группе имеется компьютер, проектор, экран, магнитофон.

В бытовой зоне располагается уголок дежурства целью которого является: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Все игры и пособия доступны детям, обеспечена доступная среда во всех зонах помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр - инсценировок, игрушки, дидактический материал, игры, обеспечивающие все основные виды детской активности.

Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой

комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе. Все пространство группы безопасно: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности, что подтверждается наличием сертификатов соответствия (маркировка постельного белья и полотенца, правильное освещение, столы в учебной зоне с регулируемыми ножками, каждый стол и стул промаркированы в соответствии с ростом детей, у детской мебели нет острых углов, не используются предметы из стекла, мебель устойчива, надёжно укреплена).