

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 42»  
660131, г. Красноярск, ул. Ястынская, 11 «А», телефон 8(391) 2239-192, E-mail: dou42@ krasmail.ru  
ИНН 2465122284 КПП 24650100 ОГРН 1152468012993

---

## **СПРАВКА**

**по результатам диагностического  
исследования психологической готовности детей  
к школьному обучению**

**2018-2019 учебный год**

Красноярск, 2018

**Диагност: Ерошок Валентина Викторовна** – педагог-психолог

«Детский сад № 42» ул. Ястынская, 11 «а», тел. 223-91-92

## 2. Сроки проведения исследования:

**Сентябрь 2018 г.:**

подготовительная к школе общеразвивающая группа «Капельки» – 29 детей;

подготовительная к школе логопедическая группа «Росинки» – 18 детей.

Прошли тестирование - 41 дошкольник, на момент обследования не посещали детский сад по заявлению - 6 дошкольников.

Всего: 47 детей.

## 3. Применение методик и их описание:

Методика определения готовности к школе				
№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	
1	Интеллектуальная готовность	Тест Равена	Способность оперировать формально-графическими изображениями, мысленно структурировать симультанно представленную зрительную информацию. Возможность самостоятельно разбираться в материале, самообучаться. Способность понимать суть правил, законов, формул, видеть зону их применения и использовать их на практике. Способность классифицировать, анализировать и т.д., воспринимая информацию на слух, зрительно. Умение выделять различные формальные признаки и пользоваться ими.	
	Мышление	А.Н.Берштейн «Последовательность событий» Е.Л. Агаева «Классификация по заданному принципу»		
	Кратковременная речевая память	З.М. Истомина «10 слов»		Уровень механического запоминания
	Кратковременная зрительная память	Запомни картинки		Уровень кратковременной зрительной памяти
	Внимание	Б. Бурдон «Корректурная проба», модификация теста Рея «Тест переплетенных линий», мюнстенберг «тест для изучения устойчивости и избирательности внимания»		Объём и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение).
	Зрительно-моторная координация	Н.И. Гуткина «Домик»		Сформированность зрительно-моторной координации (Уровень развития мелкой моторики и координации зрения)
	Воображение	О.М.Дьяченко «Художник»		Способность постижения признаков и связей между явлениями
2	Мотивационно - личностная готовность	Н.Г. Лусканова. проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» С.А. Банков «тестовая беседа»	Эмоциональная установка по отношению к школе. Личностный потенциал обучения, активность, самостоятельность, независимость	

#### 4. Результаты проведенного обследования

В группу детей с **высоким** уровнем готовности к школьному обучению вошли дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они способны самостоятельно справиться с предложенными заданиями. Дети с высоким уровнем готовности к школьному обучению имеют необходимый запас знаний и сведений об окружающем мире, ориентируются во времени и месте, имеют сформированные временные представления, количественные представления, счетные навыки. Речь у таких детей фразовая, грамматически правильно построенная. При пересказе используют распространенные предложения, пользуются эпитетами. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют четкие сформированные предпосылки к учебной деятельности.

В группу детей со **средним** уровнем готовности к школьному обучению вошли дети, которые заинтересованы в результатах деятельности, которые могут самостоятельно выполнить некоторые задания. В процессе выполнения поставленных задач они используют в основном практическую ориентировку-перебор вариантов, нуждаются в некоторой словесно направляющей помощи.

В группу детей с **низким** уровнем готовности к школьному обучению вошли дети, которые эмоционально реагируют на предложенные задания, включаются в совместную деятельность со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательного задания у них отмечается в основном не результативность, в условиях обучения действуют адекватно, после обучения способны переходить к самостоятельному выполнению задания, для выполнения задания правильно им требуется несколько обучающих уроков, опора на образец. У таких детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким как конструирование, рисование. Уровень развития моторных навыков соответствует возрастным нормам. У таких детей сформированы положительные эмоциональные установки по отношению к школе.

группа	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Капелька»	детей <b>20%</b>	детей <b>48%</b>	детей <b>24%</b>	детей <b>8%</b>
«Росинка»	детей <b>0%</b>	детей <b>37,5%</b>	детей <b>44%</b>	детей <b>18,5%</b>

#### 5. Рекомендации педагогам

Продолжать работу над формированием психических процессов:

- ✓ зрительное восприятие,
- ✓ количественные представления,
- ✓ счет,
- ✓ зрительно моторную координацию,
- ✓ мышление,
- ✓ логику,

- ✓ звуковой анализ слов.

Вывод: совершенствовать навыки готовности руки к письму, развивать логику, зрительное восприятие, зрительно моторную координацию, воображение, произвольное внимание посредством дидактических и подвижных игр, практиковать счет и звуковой анализ слов.

**Рекомендации родителям:**

- ✓ развивать мелкую и общую моторику;
- ✓ память;
- ✓ чтение литературы;
- ✓ сочинять и рисовать рассказы;
- ✓ практиковать счет, решать задачи;
- ✓ пространственные ориентировки на листе;
- ✓ поработать над развитием произвольности управления поведением дошкольников. («Розовый куст» авт. Окландер В., «Серебрянное копытце» авт. Павлова Я.А., «Избавление от тревог» авт. Кряжева Н.Л. и др.)

Вывод: уделять время своему ребенку в течение дня не меньше 15 минут и 8 объятий, и прислушиваться к советам педагога-психолога.

Педагог-психолог МБДОУ № 42

Ерошок В.В.