



Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ № 42  
О.А.Шимохина  
2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КАБИНЕТА**  
**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
**МБДОУ № 42**



1. Личные данные педагога-психолога
2. Положение о психологической службе
3. Список документации педагога-психолога
4. Циклограмма «Распределение рабочего времени психолога МБДОУ № 42»
5. График работы психологического кабинета
6. Перечень нормативных документов педагога-психолога
7. Основные направления работы психологической службы в МБДОУ № 42
8. Оснащение психологического кабинета
9. Каталог учебно-методической литературы и пособий
10. Диагностический инструментарий
11. Список используемых коррекционно-развивающих программ
12. Список игр и развивающих пособий

## Личные данные



**Ерошок Валентина  
Викторовна**

Образование Высшее

Год окончания 04.07.2011 г.

Специальность Преподаватель психологии

Квалификация по диплому Педагог-психолог

Курсы повышения квалификации

2016	Красноярский институт повышения квалификации ИДОиПК «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	«Организация образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО», 72 ч.
2015	ОАНО ВО «МПСУ» г. Красноярск, 2015 г.,	«Инклюзивное образование: иллюзии и реальность», 12 ч.
2015	МБДОУ ЦДиК №1 г. Красноярск,	«Арт-терапевтические методы, используемые в работе с детьми и подростками»
2015	МБДОУ ЦДиК №7, г. Красноярск, ведущая семинара Е.Ю. Федоренко,	«Судебно-психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе», 10 ч.
2014	Форум общество дружелюбное к детям г. Красноярск	«Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении или как сделать инклюзивный ДОУ?».
2013	МИГиП Артерапевтическое объединение Сибири	«АРТ-ФЕЕРИЯ», 15 ч.
2015	КИПК г. Красноярск	«Инклюзивное образование в условиях

		введения ФГОС ДО», 12 ч.
2016	ЦОИ «Классики»	«Классики – скоро в школу!»
2013	КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования»	«Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч.
2015	ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г.,	«Психолого-педагогическое сопровождение реализации программ развития ребенка», 20 ч.

Стаж работы в должности педагог-психолог 5 лет

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 20.03.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 42  
Пилмохина О.А. *[Signature]*  
20.03.2017

## Положение о психологической службе

### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение, регламентирующее деятельность психологической службы, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 42» (МБДОУ № 42), разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,
  - ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»,
  - Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»,
  - Конвенцией ООН о правах ребенка,
  - Уставом МБДОУ № 42.
- 1.2. Настоящее Положение определяет основу деятельности психологической службы (педагога-психолога) МБДОУ № 42.
- 1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.
- 1.4. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.
- 1.5. Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности МБДОУ № 42, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами коллектива и родителями воспитанников.
- 1.6. Психологическая служба (педагог - психолог) имеет подчинение по административной линии - заведующему МБДОУ № 42.
- 1.7. Деятельность педагогической службы (педагога-психолога) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников и родителей детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

### 2. Основные направления, виды деятельности службы.

Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

К основным направлениям деятельности службы (педагога-психолога) относятся:

- 2.1 Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:
- подбор, разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
  - контроль соблюдения психогигиенических условий общения и развития детей в МБДОУ № 42, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности дошкольников;
  - обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей;
  - своевременного предупреждения возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.
- 2.1.1. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:
- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;

- по запросу родителей или законных представителей ребенка проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- участвуют в приеме детей в группы коррекционной направленности, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с педагогами МБДОУ № 42 намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;
- по запросу родителей или законных представителей ребенка проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;
- ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- участвует в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- ведёт работы по созданию благоприятного психологического климата в МБДОУ № 42:
- оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);
- консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.
- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива;
- проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

2.2. Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития:

- повышение психологической культуры родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;
- формирование у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

2.3. Создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

2.4. Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации.

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;
- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников МБДОУ № 42.

2.5. Психолого-педагогический консилиум, углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

2.6. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, медсестры, других специалистов МБДОУ № 42 (разработка рекомендаций программ коррекции, контроль за ее выполнением).

2.6.1. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность педагога-психолога:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития воспитанников МБДОУ № 42;
- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведения;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей.

2.6.2. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

2.6.3. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера,

что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

2.7. Посредством консультативной деятельности - оказания помощи родителям (законным представителям) педагогическим работникам администрации и другим специалистам и сотрудникам МБДОУ № 42 по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

2.8. Психологическая поддержка деятельности МБДОУ № 42.

- при подготовке педагогов к аттестации в проведении экспертизы коммуникативной компетентности педагогов и специалистов;
- анкетирование родителей, для изучения запросов на образовательную деятельность;
- изучение личности и профессионального потенциала сотрудников;
- при необходимости кадровой перестановки (причиной может быть психонесовместимость);
- разрешение конфликтов;
- оказание помощи в построении системы управления данным коллективом.

2.9. Деятельность психологической службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

### **3. Цели и задачи психологической службы.**

3.1. В своей деятельности педагогическая служба исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

3.1.1. Образовательная цель – это приобретение воспитанниками необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3.1.2. Социальная цель – это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3.2. Основные задачи психологической службы образования:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном учреждении;
- изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию, детей;
- оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности детей.

### **4. Права и обязанности педагога-психолога.**

4.1. Педагог-психолог обязан:

- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;
- знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии; применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, социально-психологической, психокоррекционной и психопрофилактической работы; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученную в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб учащемуся или его окружению;
- пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников;
- вести и хранить диагностическую документацию.

4.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;

- принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ;
- участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценки эффективности учебно-воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно-популярных и методических изданиях;
- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.;
- посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- выступать с обобщением опыта своей работы;
- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

## **5. Ответственность педагога-психолога.**

5.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

5.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

5.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

5.4. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы детского сада.

## **6. Документация психологической службы.**

6.1. Грамотное ведение документации позволяет педагогу - психологу структурировать и систематизировать свою работу.

Документация:

- положение о психологической службе;
- план работы психологической службы на год;
- индивидуальные карты психологического развития воспитанников;
- результаты психологического обследования;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций;
- журнал учета видов работы (регистрационный)
- планы и программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями (по направлениям деятельности: развивающая, коррекционная, профилактическая);
- отчеты о деятельности психологической службы;
- аналитико-статистический годовой отчет (по стандартизированной форме);
- аналитические справки о проделанной работе;
- оперативные информационные сообщения о состоянии, проблемах исследуемого вопроса;
- результаты психодиагностики (акты, карты, психологические портреты, протоколы обследования, заключения, сводные таблицы, рекомендации);
- план профессионального самосовершенствования.





Сверяю:  
Заведующий МБДОУ № 42  
О.А.Шимохина

**Циклограмма деятельности педагога-психолога Ершова В.В. на 2018-2019 уч.год.**

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00-10.00	Групповая профилактическая, развивающая деятельность с детьми. Наблюдение, мониторинг. Работа с детьми младших групп (сопровождение адаптации).
	11.00-12.30	Индивидуальное, групповое психологическое обследование детей по запросам родителей, педагогов (с согласия родителей дошкольников).
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.30	Работа с педагогами групповая, индивидуальная. Взаимодействие со специалистами. Работа в творческой группе ДОУ.
	14.30-14.50	Ежедневное итоговое оформление документации.
Вторник	8.00-11.00	Работа с детьми младших групп (сопровождение адаптации). Групповая профилактическая, развивающая деятельность с детьми. Наблюдение, мониторинг. Индивидуальная диагностическая, коррекционная деятельность с детьми.
	11.00-12.30	Подготовка к психодиагностической работе. Анализ и обобщение полученных результатов.
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	Подготовка к консультационной, просветительской работе с педагогами, родителями. Ежедневное итоговое оформление документации.
	14.00-14.30	Анализ и обобщение полученных результатов. Работа с документацией.
	14.30-14.50	Подготовка к диагностической, коррекционно-развивающей деятельности с детьми.
Среда	8.00-10.30	Планирование деятельности. Анализ результатов психологического обследования. Изготовление диагностического материала.
	10.30-12.30	Работа по профессиональному росту, самообразование, подбор методического материала
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.50	Посещение окружных, районных МО, стажерских площадок
Четверг	8.00-11.00	Групповая профилактическая, развивающая деятельность с детьми. Наблюдение, мониторинг. Работа с детьми младших групп (сопровождение адаптации).
	11.00-11.30	Подготовка к консультационной, просветительской работе с педагогами, родителями.
	11.30-12.30	Индивидуальное консультирование педагогов
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	Групповая работа с педагогами.
Пятница	14.00-14.50	Подготовка к диагностической, коррекционно-развивающей деятельности с детьми.
	12.10-13.50	Подготовка, участие в психолого-педагогических консилиумах образовательного учреждения, заполнение необходимых документов, оформление заключений. Подготовка к психодиагностической работе.
	13.50-14.20	Подготовка к диагностической, коррекционно-развивающей деятельности с детьми.
	14.20-15.30	Индивидуальная диагностическая, коррекционная деятельность с детьми. Наблюдение за деятельностью детей (по запросу).
	15.30-16.00	Обед
16.00-19.00	Индивидуальное и групповое консультирование родителей.	

Всего в неделю: 31 ч. 15 мин  
Работа с детьми – 10 ч. 30 мин  
Работа педагогами – 3 ч.  
Работа с родителями – 3 ч.  
16 ч. 30 мин. + 14 ч. 45 мин. методические



Согласно утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 42  
О.А.Шимохина

### График работы кабинета педагога-психолога Ерошок Валентина Викторовна

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник 8.00-14.50	8.00-12.30	Индивидуальная диагностическая, коррекционная деятельность с детьми.
	14.00-15.00	Индивидуальное консультирование педагогов.
Вторник 08.00-14.50	8.00-12.30	Наблюдение за деятельностью детей. Индивидуальное, групповое психологическое обследование детей по запросам родителей.
	13.00-14.50	Индивидуальное консультирование педагогов.
Среда	09.45-16.00	Методическое время
Четверг 8.00-14.50	8.00-12.30	Групповая профилактическая, развивающая деятельность с детьми.
	13.00-14.00	Групповая работа с педагогами. Индивидуальные консультации для младших воспитателей, узких специалистов.
	14.00-14.50	Методическая работа
Пятница 12.10-19.00	12.10-15.00	Групповая, индивидуальная работа с педагогами.
	15.00-16.00	Групповая профилактическая, развивающая деятельность с детьми.
	16.00-19.00	Индивидуальное консультирование родителей

## **Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога – психолога в ДОУ**

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

*Международные:*

- Конвенция ООН о правах ребенка.

*Федеральные:*

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. «О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;

- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).
- Требования к оформлению кабинета педагога-психолога;
- Рекомендуемые формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.

## *Основные направления работы психологической службы в МБДОУ №42*

Целью моей профессиональной деятельности является своевременное оказание психологической поддержки участникам образовательного и воспитательного процессов; обеспечение психоэмоционального благополучия воспитанников и педагогов посредством использования перспективных коррекционно-развивающих методик.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.

Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.

Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.

Методическая работа.

## **Организация психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ № 42**

### **Психологическое сопровождение педагогов:**

**Адаптирующиеся** - вновь прибывшие, новые пары на группе, помощь по запросу;

**Молодые педагоги** - формы организации детей, помощь в подготовке занятий с учетом особенностей детей;

**Педагоги-стажисты** - профилактика профессионального выгорания «Проблемные, конфликтные ситуации» - через индивидуальные консультации, релаксацию, общение и т.д. по ситуации;

**Администрация ДОУ** - анализ, поиск путей комплексного сопровождения, анализ взаимодействия «команды», помощь по запросу.

### **Психологическое сопровождение детей:**

**Адаптация к условиям ДОУ** - дети раннего возраста, вновь прибывшие дети, дети с тяжелой формой адаптации, при смене педагогов.

**«Группа риска»** - агрессивные, тревожные, гиперактивные, конфликтные дети, трудности в освоении программы ДОУ.

**Подготовительная к школе группа** - диагностика уровня психологической готовности детей к школьному обучению. По результатам диагностического обследования строится групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

**Углубленная работа по коммуникативным навыкам** - исследование и коррекция взаимоотношений детей в группе.

**Дети с индивидуальными проблемами** - конфликты в группе, семейная ситуация, развод родителей, рождение второго ребенка, кризис возраста.

### **Психологическое сопровождение родителей:**

**Семья детей группы риска** - комплексное сопровождение, консультирование, анализ результатов динамической диагностики, ПМПК.

**Семьи будущих первоклассников** - родительские собрания, обсуждение результатов диагностики, приглашение посетить занятия; Школа для родителей первоклассников (повышение компетентности родителей при подготовке детей к школе)

**По взаимодействию с педагогами** - решение конфликтных ситуаций, профилактика и психологическое просвещение.

**По индивидуальной проблеме** - семейная ситуация, возрастные особенности, адаптация к условиям детского сада и т.д.

## *ОСНАЩЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА*

1. *Площадь кабинета: 7,5 м<sup>2</sup>*
2. *Наличие посадочных мест: 4*

### *Опись имущества кабинета*

<b>№</b>	<b>Название имущества</b>	<b>Количество</b>
1.	Стул большой	2
2.	Стул детский	4
3.	Жалюзи	1
4.	Потолочный светильник	1
5.	Стеллаж со стеклом	1
6.	Стэнд «Уголок психолога»	1
7.	Подставка для бумаг вертикальная	4
8.	Лоток для бумаг	2
9.	Песочница	1

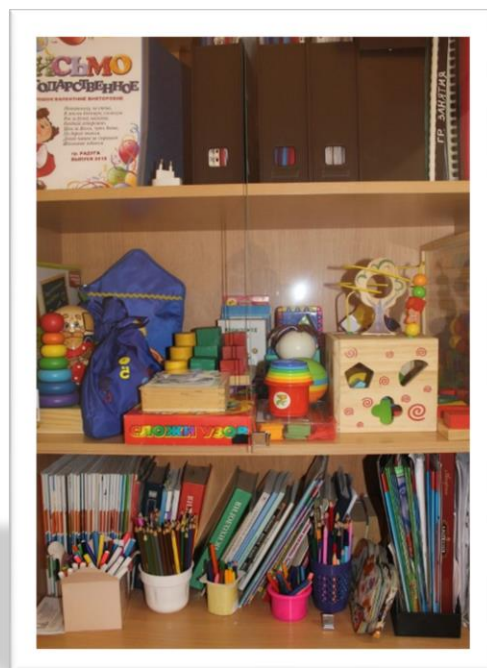
### *Инвентарная ведомость на технические средства в кабинете педагога-психолога*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ТСО</b>	<b>Марка</b>	<b>№</b>
1.	Системный блок	LG	
2.	Монитор	LG	
3.	Клавиатура	Logitech	
4.	Компьютерная мышь	Logitech	
5.	Принтер	SAMSUNG	

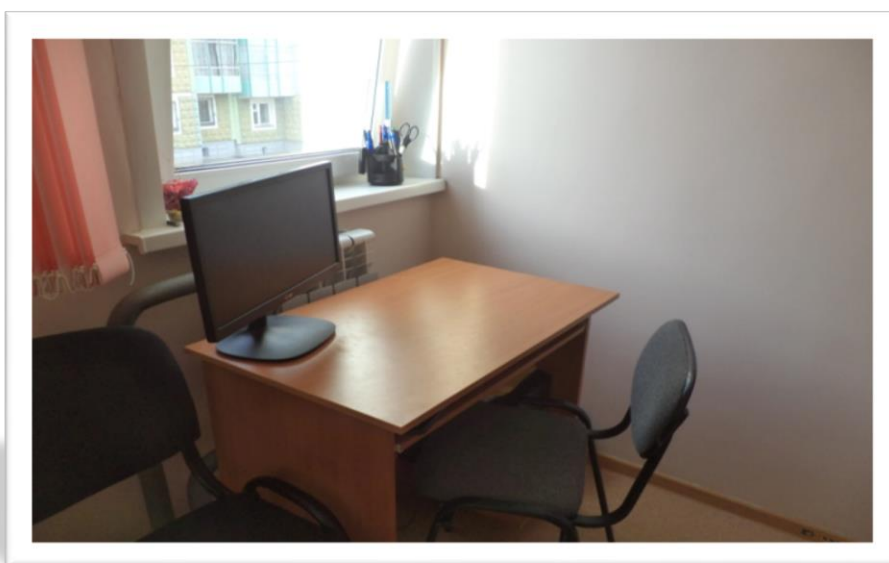
*Методическая зона  
педагога-психолога 2017г.*



*Методическая зона  
2018 году*



*Рабочая зона*

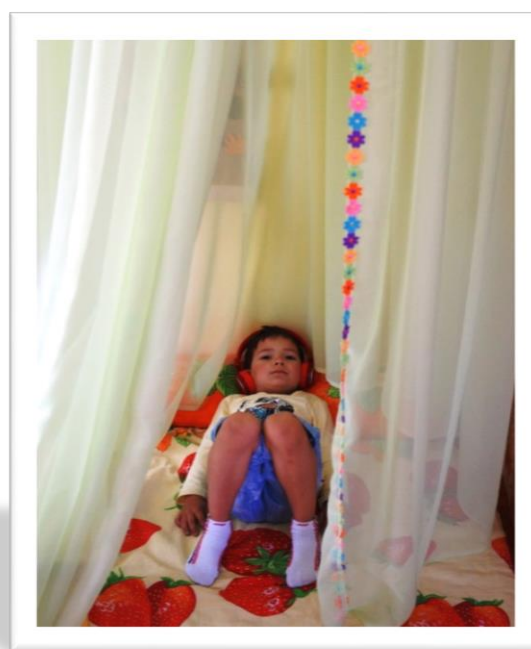




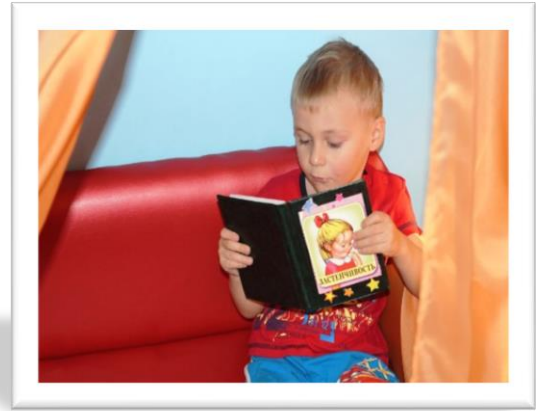
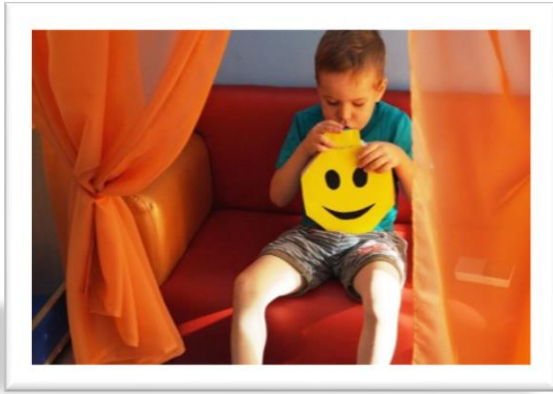
## *Стенд педагога-психолога*



## *Зона расслабления*



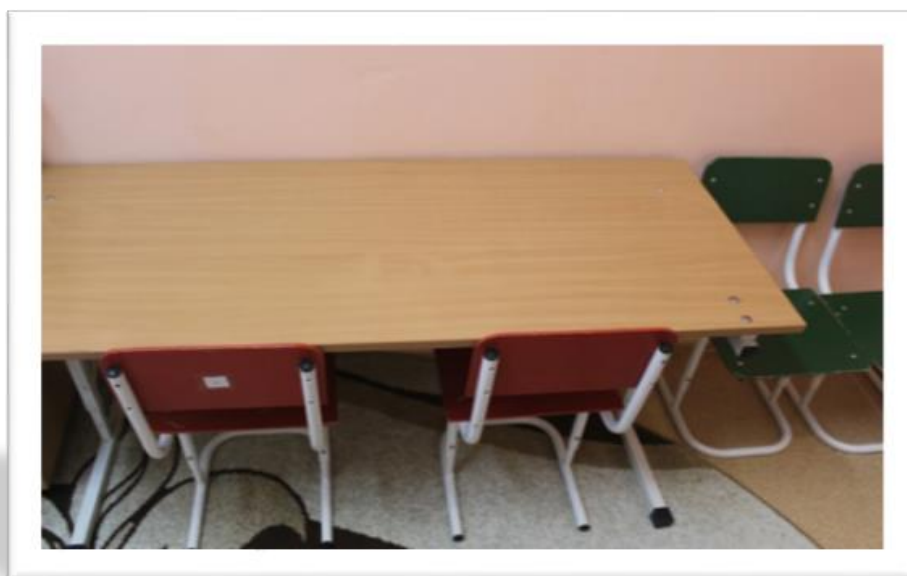
## *Зона релаксацији*



## *Зона пескотерапији*



## *Зона развивающих занятий*



### *Каталог учебно-методической, периодической литературы и пособий*

<b>№ п\п</b>	<b>Название</b>	<b>автор</b>	<b>Год издания</b>
1.	Лекции по психологии	Л.С.Выгодский	1997
2.	Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста	О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина	2015
3.	Практикум по сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2015
4.	Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично	Д.Карнеги	1990
5.	Готов ли ваш ребёнок к школе?	В.Г.Каменская, Л.В.Томанов, С.В.Зверева, Е.А.Шапиро	1996
6.	Различия в мышлении детей	А.З.Зак	1992
7.	Вопросы детской психологии	Л.С.Выготский	1997
8.	Справочник педагога психолога	Июль	2015
9.	Справочник педагога психолога	Август	2015
10.	Справочник педагога психолога	Сентябрь	2015
11.	Справочник педагога психолога	Октябрь	2015
12.	Справочник педагога психолога	Декабрь	2015
13.	Справочник педагога психолога	Январь	2016

14.	Справочник педагога психолога	Март	2016
15.	Справочник педагога психолога	Апрель	2016
16.	Справочник педагога психолога	Май	2016
17.	Справочник педагога психолога	Июнь	2016
18.	Справочник педагога психолога	Июль	2016
19.	Справочник педагога психолога	Август	2016
20.	Справочник педагога психолога	Сентябрь	2016
21.	Справочник педагога психолога	Октябрь	2016
22.	Справочник педагога психолога	Декабрь	2016
23.	Справочник педагога психолога	Апрель	2017
24.	Справочник педагога психолога	Май	2017
25.	Справочник педагога психолога	Июнь	2017
26.	Справочник педагога психолога	Июль	2017
27.	Справочник педагога психолога	Август	2017
28.	Справочник педагога психолога	Сентябрь	2017
29.	Справочник педагога психолога	Октябрь	2017
30.	Справочник педагога психолога	Ноябрь	2017
31.	Справочник педагога психолога	Декабрь	2017
32.	Справочник педагога психолога	№6 Как подружит детей летом в Д/С	2018
33.	Сборник 3	Практическое пособие	2010
34.	Практический психолог в д.с.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	2014
35.	Психологическая диагностика	А.Н. Веракса	2016

### *Диагностический инструментарий*

№ п/п	Название методики	Автор методики	Год издания	Издательство (литературный источник)
<b>Диагностика развития высших психических функций и интеллектуальных способностей</b>				
1	Пирамидка	Венгер А.А. Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.	1974	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005
2	Коробка форм	Венгер А.А. Выгодская Т.Л. Леонгард Э.И.	1972	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г.
3	Разрезные картинки	Усанова О.Н.	1970	Лаврентьева Т.В. Психолог в ДОУ. – М.: «Гном и Д», 2004
4	Свободная классификация	Вейгль Выгодский Л.С. Гольдштейн Ширер Зейгарник Б.В.	1927 1934 1941 1970	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г.
5	10 слов	Лурия А.Р.	1936	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005
6	Исключение	Савенков А.И.		Немов Р.С. «Психодиагностика», -

	предметов («4 лишний»)			М.: ВЛАДОС, 2001
7	Последовательность событий	Бернштейн М.С.	1970	Немов Р.С. «Психодиагностика», - М.: ВЛАДОС, 2001
8	Домик	Эльконин Д.Б.	1982	Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка – С-Пб.: Речь, 2007 г.
9	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	2005	Айрис-прес, Москва, 2005
<b>Диагностика мотивационной сферы</b>				
1	Мотивационная готовность к обучению в школе	Гинзбург М.Р.	1987	Балмандина Л.А. Диагностическая работа в ДОУ: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005
2	Экспериментальная беседа по определению внутренней позиции школьника	Гуткина Н.И.	1993	Гуткина. Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Методическое руководство – М.: 1996 г.
<b>Диагностика личностных особенностей</b>				
1	Рисунок семьи	Кауфман С.	1972	А.Л.Венгер «Психологические рисуночные тесты», М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
2	Тест тревожности	Амен Дорки Тиммл	1954	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2005
3	Несуществующее животное	Маховер К. Дукаревич М.	1953 1987	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-пресс, 2005 г.
4	Тест «Кактус»	Панфилова		Журнал «Обруч», 2000 г. № 5
<b>Диагностика развития межличностных отношений в коллективе и семье</b>				
1	Два дома	Вандвик И. Экблад П.	1994	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г.
2	Социометрия «Секрет»	Репина Т.А. Терещук Р.К.	1979	С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». –СПб: Речь, 2005
3				
4				
5				

## СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

№	Название программы	Автор (ы) программы	Кем и когда утверждена	Издательство (литературный источник)
1.	Солнышко	Т.П.Трясорукова	Серия «Школа развития»	Феникс, Ростов-на-Дону, 2011
2.	Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста	О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина	Научный реководитель – директор Института сказкотерапии, доктор психологических наук Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	Издательство «Детство-пресс», СПб, 2015
3.	Психологический тренинг «Давайте дружить!»	О.Н. Саранская	И.А. Маврина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы ОмГПУ	М.:ООО «Национальный книжный центр», 2011
4	Технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей 2-5 лет	Л.В. Домонская Е.Ю. Дубовик	Министерство образования и науки РФ	Красноярск гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. -2014
5	Практическая психодиагностика	О.В. Груздева О.М. Вербианова	Министерство образования и науки РФ	Красноярск гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. -2014
6	Программа интегративной игротерапии тревожности	Костина Л.М	Министерство образования и науки РФ	Монография. – СПб: Речь, 2006

## *Список игр и развивающих пособий*

1. Пирамида 7 колец.
2. Пирамида «Шар».
3. Деревянная игра «Дроби малые 4».
4. Коробка форм малая.
5. Вкладыши деревянные «Рыбалка».
6. Пирамида стаканчики «Репка».
7. Дидактическая игра «Разрезные картинки».
8. Счетные палочки.
9. Касса счетных материалов малая.
10. Деревянная игра «Дерево»
11. Деревянная игра «Подбери эмоцию»
12. Игра «Лесная мастерская»
13. Игра Кубики Никитина «Сложи узор»
14. Игра «Крокодите мимо»
15. Матрешка 5 составная
16. «Пирамидка + конструктор + шнуровка» Геометрик
17. Математический планшет Корвей
18. Пирамидка котик из 9 элементов
19. Тактильная можжевильная палочка рифленая
20. Рамки - вкладыши «Цифры», «Буквы», «Дом. Животные», «Геометрические фигуры».
21. Учись играя «Наблюдательность»
22. Учись играя «Общение»