

Анкетирование для педагогического коллектива

«Диагностика уровня профессионального выгорания педагогов и социально — психологического климата в коллективе»

Цель - определение уровня развития психологического климата в коллективе; оценивание психологического климата с учетом полученных результатов диагностики; выявления факторов его формирования, которые могут быть использованы для коррекции и совершенствования психологического климата данного коллектива.

Социально психологический климат — наиболее целостная психологическая характеристика группы, которая связана с особенностями отражения коллективом отдельных объектов (явления, процессов), имеющих непосредственное отношение к совместной коллективной деятельности.

Заключение.

Данная диагностика проводилась 1 сентября 2018 года с педагогическим коллективом МБДОУ № 42. В диагностирование приняли участие 14 человек. Диагностируемым предлагалось ответить анонимно на 18 вопросов анкеты. В результате обработки полученных результатов, было выявлено:

1. Отношение к работе:

- а) 100% - испытуемых имеют положительную производственную установку;
- б) 7% - желают сменить место работы; 79%— довольны своей работой, 14%- не определились.

2. Оценка элементов трудовой ситуации:

- а) организация работы в целом: положительное отношение-36%; в общем неплохо, но есть возможность улучшения – 64%;
- б) состояние оборудования: удовлетворяет - 79%, затруднились с ответом - 14%, не удовлетворяет — 7%;
- в) размер заработной платы: удовлетворяет — 21%, не удовлетворяет — 58%, затруднились ответить — 21%;
- г) санитарно-гигиенические условия: удовлетворяют — 86%, затруднились ответить — 14%;
- д) отношения с руководителем: удовлетворены- 93%, затруднились ответить - 7%;
- е) отношения с заместителями по УВР: удовлетворены - 93%, затруднились ответить — 7%;
- ж) возможность повышения квалификации: удовлетворены — 79%, затруднились ответить — 21%;
- з) разнообразие работы: удовлетворены — 86%, затруднились ответить — 14%;

3. Особенности межличностных отношений коллектива в целом с учетом эмоционального и поведенческого компонентов:

- а) эмоциональная оценка коллектива: коллектив нравится — 64%, не нравится — 18%, затруднились ответить – 18%;
- в) 50%- считают, что в коллективе хорошие, симпатичные люди; 43- считают, что в коллективе есть всякие люди; 7% не стали отвечать на вопрос;

4. Характеристика деловых и личных качеств руководителя и его заместителя по УВР:

Качество	Руководитель МБДОУ № 42	Заместители руководителя по УВР
----------	-------------------------	---------------------------------

Трудолюбие	4,9	5
Общественная активность	4,9	5
Профессиональные знания	4,7	4,7
Забота о людях	4,4	4,4
Требовательность	4,3	3,8
Отзывчивость	4,6	4,6
Общительность	4,9	4,8
Способность разбираться в людях	4,2	4,2
Справедливость	4,4	4,7
Доброжелательность	4,6	4,5

На вопрос «Кто из членов коллектива пользуется наибольшим уважением у товарищей?», чаще называли фамилию руководителя д/с Шимохину О.А.

Для диагностики уровня профессионального выгорания педагогам предложено было ответить на вопросы 4-х тестов.

Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева) показал следующие результаты:

2 педагога – в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функции воспитателя. Они обладают собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности и правильно выбрали свою профессию.

У 4х педагогов преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Лучше всего им удается реализация научно-методической и воспитательной функции педагога.

У 1го педагога – приоритетное направление деятельности в ДООУ – управленческая и социально-педагогическая функции воспитателя.

Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева) показал следующие результаты:

У 1 педагога – занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности, что приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Необходимо оказать психологическую помощь в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

У 6 и педагогов – сформированы устойчивые представления о себе как «педагоге». Это позволяет им учиться у более опытных коллег и успешно работать по выбранной специальности. Стрессоустойчивость - нормальная.

Тест «Как вы заботитесь о себе» показал:

Результат выше среднего. Педагоги детского сада умеют заботиться о себе достаточно хорошо, поэтому им легко в искренней форме проявлять заботу об окружающих в тех ситуациях, когда это необходимо.

Экспресс-оценка «выгорания» (В.Капови, Т.Новак) показала, что синдром выгорания педагогам ДООУ на данное время не грозит.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что обстановка в коллективе достаточно благоприятная и рабочая, руководители пользуются уважением членов педагогического коллектива и между педагогами доброжелательно деловые отношения. Для улучшения адаптации и сплочения коллектива детского сада в течение года запланированы семинары-практикумы и деловые игры. Для молодых специалистов в течение года запланированы индивидуальные консультации.

Педагог-психолог
В.В. Ерошок