

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
педагога-психолога Ершок Валентины Викторовны
МДОУ № 42«Карусель» за 2017-2018 уч. год

1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Количество детей в МДОУ № 42 - 158 человек.

Количество групп – 6.

2. Информационная справка о психологической службе МДОУ

Стаж работы психолога: общий 14 лет, в должности педагога-психолога 4 года, в данном образовательном учреждении 1 год.

Категория: молодой специалист, кол-во ставок: 0,83 ставка.

3. Анализ поставленных задач деятельности педагога-психолога.

Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе ФГОС ДО.

Поставленные задачи:

1. Прослеживание адаптации вновь поступивших детей.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам подготовительных групп в готовности к школьному обучению.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- консультативное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- методическое.

Консультативное направление.

За прошедший период были проведены 58 консультаций, как для родителей, так и для сотрудников ДООУ, консультации проводились еженедельно по пятницам.

В процессе консультирования мною собирались основные данные, и уточнялся запрос; при необходимости использовались диагностические методы, для получения более объективной информации. Таким образом, определялся план дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации, в некоторых случаях, не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это родители детей дошкольного возраста и педагоги МБДОУ, большинство запросов были связаны с вопросами детской тревожности, детско-родительских отношений, детских капризов и развития психологии ребенка.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений поведения;

- подход к воспитанию ребенка и отношения ребенка с родителями;
- диагностика нарушений поведения;
- рекомендации родителям, и педагогам по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Вывод:

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление.

За прошедший период было проведено первично - 89 диагностических исследований, вторично - 55 диагностических исследований, из них 36 % респондентов - дошкольники, поступающие в школу. С родителей и представителей всех детей были взяты соглашения на диагностику. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей дошкольников, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование по методикам и рекомендациям:

Диагностика внимания (Справочник дошкольного психолога/Г. А. Широкова. – 6-е изд., 2008; Психологический практикум «Практикум для детского психолога» / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 6-е изд., 2008; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера).

Диагностика памяти (Справочник дошкольного психолога/Г. А. Широкова. – 6-е изд., 2008; Психологический практикум «Практикум для детского психолога» / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 6-е изд., 2008; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера).

Диагностика мышления (Справочник дошкольного психолога/Г. А. Широкова. – 6-е изд., 2008; Психологический практикум «Практикум для детского психолога» / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 6-е изд., 2008; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера).

Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников (Диагностика и развитие личностной сферы детей дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. / Н. В. Краснощекова., 2006; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МДОУ.

Выводы.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная в присутствии родителей (законных представителей) развивающая работа с воспитанниками МДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной,

эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Всего за этот учебный год было проведено 68 групповых и 520 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент групповых коррекционно-развивающих занятий – воспитанники старшего дошкольного возраста. Работа по коррекции интеллектуального уровня развития, поведения, гиперреактивности, агрессивности, тревожности велась в режиме работы подгруппы, а также индивидуально.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- коррекция и развитие когнитивной сферы ребенка

Работа по коррекционно-развивающему направлению ведется по материалам и рекомендациям:

- Алямовская В. Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога, М., 2003.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1993.
- Арефьева Т.А., Галкина Н. И. Преодоление страхов у детей /– М.: Институт психотерапии, 2005
- Доманецкая Л.В., Дубовик Е.Ю. Технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей 2-5 лет с разными возможностями здоровья.
- Программа «Верю в себя».
- Программа «Комфорт».
- Программа «Давайте дружить».

Групповую коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, опираясь на отзывы родителей, воспитателей, а также на данные итогового мониторинга развития детей. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая «загруженность» родителей на основных сферах их деятельности, а также возможно низкая информированность родителей в необходимости гармоничного психического развития детей.

Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной.

Просветительская деятельность.

Под психологическим просвещением понимается - повышение психологической культуры педагогов и родителей, обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Данное направление деятельности в текущем учебном году проводилась с учетом индивидуального подхода к молодым и опытным специалистам ДОУ. В рамках данного подхода использовались традиции культуры наставничества и представления педагогической психологии о путях формирования профессиональной деятельности.

Формы работы в данном направлении были следующие:

- беседы;
- лекции;
- семинары-практикумы;
- тренинговые занятия с педагогами, родителями;
- родительские собрания.

В течение года по запросу родительской общественности оформляю выставки психолого-педагогической литературой, стенды психологической информации в группах для

родителей, периодически обновляю информацию в папках взаимодействия педагога-психолога и воспитателя.

Вывод.

Для качественной и результативной работы, необходимо: усилить контроль за выполнением рекомендаций педагога-психолога, отработать приёмы формирования у воспитателей личных установок, связанных с желанием совместно решать проблемные ситуации при обсуждении с родителями детей и специалистами ДООУ.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ.
- Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- Создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.
- Получение специфических знаний на курсах повышения квалификации.

Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса, как детей, так и воспитателей. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке, адаптивной программы работы с особыми детьми.

Выводы аналитического отчета.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание, углублению инклюзивного образования в работе с особыми детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог
Ерошок В.В.