Карта индивидуального развития ребёнка 3 года жизни в образовательной области «Художественно-эстетическое

развитие»/изобразительная деятельность (рисование, лепка) гр. № 15

+ * -	терес к	епке		ісунок,	в начале		Выполняет лепку. называет	аботы		Умеет обыгрывать рисунок,	•		Использует	разные	приёмы в	рисовании						Использует	разные	приёмы в	лепке						Mid	ным			4ЛЬНО З	MCIB,		держание	S	
	Проявляет интерес к	рисованию, лепке		Выполняет рисунок,	называет его в начале	работы	Выполняет де	её в начале работы		Умеет обыгрь	лепку		ывмые			замкнутыр			пятно			отрывает			скатывает			соединяет			Владеет разным	изобразительным	материалом		Держит правильно	нальчиками <b>к</b> карандаш		Дополняет содержание	рисунка, лепн	
Ф.И. реб-ка	С	Я	M	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	M	С	Я	M	С	Я	М	С	Я	M	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М		С	я	М	С	Я	М
								-																																
								-																					-	-				-						
								$\vdash$																					-	$\vdash$				-						
								$\vdash$																																
Итого																																								

Карта индивидуального развития ребёнка 3 года жизни в образовательной области «Развитие речи», группа № 15

<b>+</b> * -		ļит	азки	Τ	ONNO		INX	CTb	тихи,		атривать	-	вать их		з словаре										<b>.</b>		9	ם ב			<u>.</u>			но,			א סוקחטפטי	3BVKM				Γα	вор	Т	ВО	СНОЕ	зном	1			39		MOBOL
	Понимает и	воспроизводит	знакомые сказки	Рассказывает	импотуме истопии	cofo 14 o any	селе и о Аругих	Читает наизусть	некоторые стихи,	потешки	Любит рассматривать	KHZLZ	комментировать их	•	Использует в словаре	сущ- ные			I STATE OF THE		наречия	) ) )			местоимения			iipaziai aiezibabie		20107	тонструкции с	предлогами	1	Говорит внятно, 	отчётливо	Правильно	TPOMSHOCIAT I	произносит гласные и		сло	вол	М	пр	ост едл іем	коп		сло реч	юль: жнь евы стру	ie e		Обращается	помощью к	взрослому словом
ФИ реб-ка	С	Я	M	С	Я		М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	1 1	N (	: 5	7	м	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	C	Я	N	1 С	۶	1 N	v (	С	Я	M	С	Я	1	М	С	Я	M	١	С	Я	N
· '																																																					Ī
						$\dagger$	$\top$	1							T			$\dagger$														t	T		t				T	Ť													T
																																																					t
																																																		+			t
																																																					╁
																		-																																			╁
																																																					┾
																																-																		_			╀
																																-																		_			Ļ
																																																					▙
																																																					L
			Ī																																						Ī												
								ı																																													
								1																								t																					T
						$\top$	1	1					1																			t			+															+			+
Итого					-	+					1		+		+	-	_	+	-	$\dashv$						1	+			-	1	+		+		+	+	+	+	+				-	+				1	_			+

#### Карта индивидуального развития ребёнка 3 года жизни в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»/игровая деятельность/ группа №15

+ * -	Использует	предметы	samectniejin	Принимает	разнообразные	игровые цели	Находит средства и	способы достижения	игаћ	Игровые действия	сопровождает		ль,	отвечает, кто он		Пользуется речью в	соответствии с	2950	Спокойно играет с	ьми, подражает	W	Проявляет	инициативу, сам	ставит цели	Использует 2-3	взаимосвязанные	N. C.	Выполняет правила в	подвижной и	дидактическои игре	Фантазирует в игре			Переходит от игры	рядом к игре вместе	
ФИ реб-ка	С	Я	М	С	Я	M	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	M	С	Я	M	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	M	С	Я	М
																								1											ļ	
																																			<u> </u>	
Итого																																				

# Карта индивидуального развития КГН и навыков самостоятельности детей 3 года жизни группа № 15

+ * -	Ест, соблюдая	правила культуры		Выражает просьбу	вежливыми словами		Благодарит.	задвигает стул,	уносит салфетку	Держит ложку тремя	пальцами		Сам-но одевается	(без завязывания	шнурков)	Сам – но разлевается			Знает место каждой	вещи		Бережно обращается	с вещами,	игрушками	Положительно	относится к	дежурствам	Складывает вещи	определённым	Oopasom	Пользуется горшком	без напоминания		Самостоятельно	умывается		Вытирается	полотенцем и	вешает его на место	Стремится к	активности «Я сам»	
Ф.И. реб-ка	С	Я	М	С	Я	M	С	Я	M	С	Я	M	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	M	С	Я	M	С	Я	M	С	Я	M	С	Я	М	С	Я	M	С	Я	М
																																									$ \bot $	
																																									_	
																																									_	
									-																											ļ					$\dashv$	
						-	-		-																																	
						-			-																				+												$\longrightarrow$	
									-																				_	-											$\dashv$	
									-																				_	_											$\dashv$	_
									-																					+											$\longrightarrow$	
								-	-																				-	-											$\dashv$	_
Итого																																										

## Карта индивидуального развития ребёнка 3 года жизни в образовательной области «Познавательное развитие»/конструирование/ группа № 15

Высокий + Средний * Низкий -	SC X	еятельности		ойку, называя			руирования и			ь постройку	•		ся к своей	ХИ			И	СПО	льз	ует р	азн	ые п	риё	мы			И	СПОЛ	льзу	ует	разі	ны	е ма	тер	оиал	ТЫ		формы		
	Проявляет интерес к	конструктивной деятельности		Выполняет постройку, называя	её в начале работы		Ставит цель конструирования и	доводит до конца		Умеет обыгрывать постройку	-		Бережно относится к своей	постройке и других		По образцу	взрослого		По чертежу		6	по воображению и	памяти	обстраивает			строитель		MOSSIKY	MOSQUINY		activatorion	KOHCI DAKIOD		бумагу	, t		Знает и называет	строителя	
ФИ реб-ка	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	M	С	Я	М	С	Я	M	С	Я	М	С	я м	С	Я	М	C	A F	л С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М
-																																				П				
																																				Ш				
																																				Ш				
																																			<u> </u>	Ш				
																																				Ш				
																																			<u> </u>					
																										-									<u> </u>	Ш				
	-						-													$\perp$						-	-								<u> </u>	$\square$				
	$\perp$																4	-								-				_					<u> </u>	Н				
	1																-																		<u> </u>	$\vdash \vdash$				
	-						-									$\vdash$	-			$\perp$					-	+	-			-					<u> </u>	$\vdash \vdash$				
	+																4	-	-	$\perp$										-						$\vdash \vdash$				
	+															$\vdash$	-	-		+						-	+			_					<u> </u>	$\vdash \vdash$				+
	+																+	-	-	+						-	+			-					<u> </u>	$\vdash \vdash$				+
Итого	-															$\sqcup$	4	_	_	$\perp$	-	$\Box$	_							1					<u> </u>	Ш				

#### Карта индивидуального развития ребёнка 3 года жизни в образовательной области «Познавательное развитие»/сенсорное развитие/ группа № 15

Высокий + Средний * Низкий -	Называет много,	мало, 1,2		Называет величину	большой маленький		Длинный. короткий			IIIanokuž vakuž	Paragraph & Sana		Высокий, низкий			Холодный, горячий			Мягкий. твёрдый			Тяжёлый. лёгкий			Гладкий, шершавый			Простр. отношения	В, на, за, под, над		Уст.тождество такой	– не такой		Называет 4 основных	цвета и другие	(называет цвет, сколько)	Узнаёт знакомый	запах, вкус		Знает 5 основных	форм (каких)		Выполняет прямые и	обратные действия	:	Создаёт постройих из	создает построику из	конструктора, строителя	
Ф.И. реб-ка	С	Я	M	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	M	С	Я	М	С	Я	ı M	
																																																	1
																																																+	1
																																																+	1
																																																+	1
																																																+	╣
																																																+	-
																																															-	+	-
																																															-	+	4
																																																_	
																																																╧	
																																																	1
																																																	1
															1																																		1
														$\dashv$	7																																$\dagger$	+	1
														+	1																																+	+	$\frac{1}{2}$
														+																																	1	+	4
Итого																																																+	$\left. \right $

## Карта индивидуального развития ребёнка 3 года жизни в образовательной области «Физическое развитие» группа № 15

Высокий + Средний * Низкий -		Бег в медленном темпе непрерывно 1		Холгба мамих	ходоод мелеру двумя линиями длиной 3м.	шириной 15 см.	Спонгивания	тумбы тумбы (высота 29 см.) в круг	(диаметр 80 см.)		Лазание вверх – вниз по гимнастической стенке (в. 1.5 м.)		Бросэцие и повля	мяча (диаметр 20 см., расстояние 1,5	M.)		Прыжки вверх до предмета на 15 см. выше руки			Подползает под дугу	
Ф.И. реб-ка	С	Я	M	С	Я	M	С	Я	M	С	Я	M	С	Я	M	С	Я	M	С	Я	M
																					<del>                                     </del>
Итого				*		٧ _															

### Карта индивидуального развития ребёнка 3 года жизни в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»/ музыкальная деятельность/ группа № 15

Nº п/п	Фамилия, имя ребёнка	вместе с г руководи воспитате	акомые мо музыкальн ителем и елем подпо выкальные	ым евает в	Двигается и характером движение музыки	л музыки, н	начинает	ногой, хл поворачи	полнять я: притопы опать в лад вать кисти кружиться	цоши, рук,	Называе музыкал инструм погрему металло	іьные енты: шки, буб фон и т.,		пока каждо	тоговый азатель ому реб ее знач	по ёнку
1		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
2																<del>                                     </del>
3																<del>                                     </del>
4																<del> </del>
5																<u> </u>
6																<u> </u>
7																<u> </u>
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
	говый показатель по группе (среднее значение)															