

Сентябрь

Тема № 1. « Я в мире человек» (малыш и его тело, режимные процессы)

Цель: Дать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, пола. Формировать навык называть воспитателя по имени-отчеству. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Внести иллюстрацию ребенка для закрепления частей тела, иллюстрации режимных процессов

(делают зарядку, кушают, играют, гуляют, умываются, спят и. т.д.)

ЗКР

1. Массаж лица «Водичка-водичка»
2. Упражнение на дыхание «Подуем на наши чистые ручки»
3. Мышечная «Мы умеем улыбаться»

Игра с пальчиками

Этот пальчик хочет спать

Этот пальчик лег в кровать

Этот пальчик чуть вздремнул

Этот пальчик уже уснул

Тихо - тихо не шумите

Солнце красное взойдет

Утро ясное придет.

Будут птички щебетать

Будут пальчики вставать.

Тема № 2. «Что нам осень принесла». (Овощи)

Цель: Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, их цвете, форме, вкусе, чем они полезны для человека.

Внести в группу натуральные овощи иллюстрации, разрезные картинки, трафареты, познавательные игры.

ЗКР

Слова: С сумкою мама с рынка пришла

Овощи мама домой принесла

Что здесь, капуста, картошка, горох

Суп овощной получился хорош.

Игра с пальчиками

«Заготавливаем капусту»

Мы капусту рубим, рубим

Мы капусту режим, режим

Мы капусту солим, солим

Мы капусту жмем, жмем

Мы морковку трем, трем

(Из книги «Гимнастика для пальчиков»).

Тема № 3. «Что нам осень принесла». (Фрукты)

Цель: Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, их цвете, форме, вкусе, чем они полезны для человека.

Внести в группу натуральные овощи иллюстрации, разрезные картинки, трафареты, познавательные игры.

ЗКР

Слова: Мы делили апельсин

Много нас, а он один.....

Выкладывание из палочек забор для сада

Сад забором оградили

Чтоб деревья дольше жили



Тема № 4. «Листья облетают, когда это бывает?». (время года Осень)

Цель: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Внести иллюстрации, ярко выраженными признаками Осени.

ЗКР

Слова: На землю лес наряд свой сбросил

Идут дожди, настала осень.

Игры с пальчиками

1,2,3,4,5,- вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в лес пошел

Этот пальчик гриб нашел

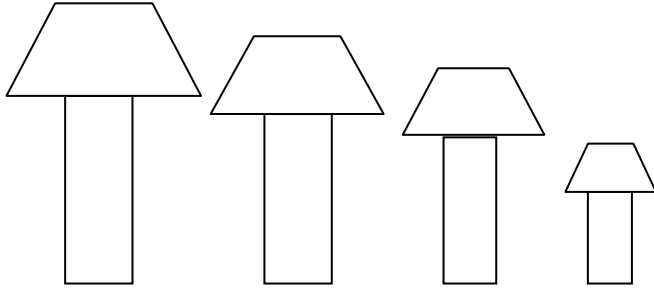
Этот жарил

Этот ел

А вот этот лишь глядел.

Выкладывание из палочек: В лес я Осенью пошел,

У пенька грибок нашел



Наблюдение

1. За последними осенними цветами, травой

С холодом и ветром
Вновь дожди пришли
А в саду, как летом, астры расцвели.

2. За листьями на деревьях

Какие стали листья, почему?
День осенний чист и ясен
Желтезною светит
Запестрели листья клена
Только елочка зеленая.

3. За листопадом

Падают, падают листья
В нашем саду листопад
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

4. За изменением погоды

Красный как гранат
Над рекою горит закат
Будет хмуриться природа
Будет ветреной погода
Будут листья облетать
Сад осенний заметать.

5. За ветром

Дать представление о том, что осенью дуют ветры.
Дует, дует ветер, дует, задувает
Желтые листочки с деревьев срывает.

6. За дождем

Дать представление о том, что осенью идет холодный затяжной дождь из туч.

Все тучи, тучи. Дождик

Холодный словно лед

Колючий словно ежик

По осени бредет.

Дождь по улице идет, мокрые деревья
Много капель на стекле, а тепла не много.

(Прочитать сказку «Грустный дождик»)

Экскурсии и целевые прогулки

1-я неделя. По своему участку «Где ты прячешься осень»

Осень наступила, высохли цветы. И глядит уныло голые кусты.

2-я неделя. «Мы поможем собрать урожай»- на огород детского сада.

Цель: Закреплять знания детей об овощах уточнить их форму, величину, цвет.

В огороде урожай

Все что хочешь, собирай

Есть морковка и салат,

Лук на грядке, перец сладкий

И капустный целый ряд.

3-я неделя. «Где что растет»

Цель: Дать понятие о фруктах и ягодах, дереве и кустах

Ты скажи садовник наш

Что ты нам из сада дашь

Дам ребята слив лиловых
Самых крупных груш медовых.

4-я неделя. «Что нам осень подарила» по территории детского сада

Цель: Закрепить знания детей об окружающем мире, уточнить, что где растет. (См. Теплюк).

Утренняя гимнастика

1-2 неделя.

(Дети идут друг за другом или стайкой).

По ровненькой дорожке, шагают ниши ножки

Потом бегут немножко, совсем не устают

Вот детки наши пляшут, и ручками помашут.

Покружатся на месте, присядут, отдохнут.

(Дети выставляют ножки, делают пружинку, кивают головой, делают фонарики, кружатся, приседают).

Заключительная ходьба

П/И «Солнышко и дождик, дыхательное упражнения».

3-4неделя.

1) Пойдем на огород (ходьба)

Где овощей семья растет.

До огорода путь далек (бег)

Бежим мой маленький дружок.

2) Высокие подсолнухи – не достать
Нужно потянуться, на носочки встать (3-4раза).

3) Вытянем морковку за зеленый хвостик
И. п. присесть, встать.

4) Поиграем с репкой желтенькой и крепкой
И. п. стоя вытянуть руки, показать репку
Спрятать ручки за спину, не репки (3-4раза).

5) Огурцы на грядке очень любят прятки
Мы их разгребаем
И. п. стоя наклоны вперед раздвигаем листья
Мы набрали овощей для дома
В гости заходите с нами попляшите.

6) Упражнение на дыхание, понюхаем, как пахнут овощи.

Подвижные игры

Понедельник – «Солнышко и дождик», «Пойдем за грибами»

Вторник – «Допрыгни до...», «Огород»

Среда – «Догонялочки», «Огуречик»

Четверг – «Сорви яблоко», «Найди что скажу»

Пятница – «Птички и дождик», «По узенькой дорожке»

Дидактические игры

1. «Выросли овощи большие и маленькие» (величина)

2. «Угадай на ощупь, что лежит в мешочке»
3. «Собери разрезные картинки, овощи»
4. «Собери урожай, сварим щи» - составление картинки из 2х частей (см. Смирнова стр.17)
5. «Разрезные картинки фрукты»
6. «Подарим фрукты» (см. Смирнова стр. 21-23)
7. «Что нам осень принесла» (стр. 47)
8. «Осенние листочки» (стр. 62)

Игровая деятельность

(Сюжетные игры)

1. «Умывание куклы после сна, Кукла делает зарядку »
2. Кормление куклы «Приготовим Кате салат и щи»
3. Кормление куклы «Кукла в садике гуляла, кукла фрукты собирала»
4. Собираем урожай «Осенние заготовки»

Дни творчества

- 1) «День радости»
- 2) «Приключение на огороде»
- 3) «Яблоко» кукольный спектакль
- 4) «Раз осеннею порой»

• Рассказывание

- Рассказывание без показа «**Хитрые башмачки**»

У Оленьки очень хитрые башмачки. Только Оля зазевается... они раз, и наделись не на ту ножку.

Однажды Оля долго и строго смотрела на свои башмачки, воспитывала их. Смотрела - смотрела и вдруг заметила, что у каждого башмачка только одна щёчка. Если поставить башмачки щёчка к щёчке, они обязательно наденутся не на ту ножку. Чудеса, да и только! А если у башмачков щёчки с разных сторон, они наденутся правильно. Можете проверить.

- Рассказывание о детях. / про детей своей группы/

Про Аню.

Жила-была девочка Аня, она тоже ходила в группу Винни –Пух. Однажды Аня принесла в группу слоненка. Он был маленький, розовый с белой шапочкой на голове. А шапочка была не простая: если ее повернуть, она снималась-это была крышечка, а внутри слоненка лежали маленькие розовые шарики-конфетки.

Все дети подумали, что Аня принесла конфетки, чтобы их угостить. Но Аня спрятала слоненка в карман, отошла в сторону и захотела достать одну конфетку. Но не тут-то было крышечка –шапочка не открывалась. Она подошла к воспитательнице и попросила помочь .Наверное слоненок хочет угостить ребят? –спросила тетя Лариса. Да,- ответила Аня. Она позвала ребят, и шапочка у слоненка повернулась. Аня раздала всем деткам конфетки. Они ей сказали «спасибо». А слоненок улыбнулся.

Про Дамира

Жил-был мальчик, звали его Дамир. Он был очень добрый, и все детки в группе его любили. Он дружил со всеми детьми, но самая лучшая его подруга была Кристина. Они любили строить из кубиков и кирпичиков большие дома для маленьких зверюшек, а зверюшкам эти домики очень нравились, и они очень любили, когда Дамир и Кристина с ними играли. Дамир всегда ставил зверьков на место, не бросал их на пол, не грыз и не отрывал им уши, поэтому они всегда улыбались ему, когда утром приходил в садик.

Ветерок /познавательная сказка /

Жил-был на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды пролетал мимо наших детских яслей и увидел красивые деревья с желтыми и красными листьями. Восп-ль жестом показывает на деревья, очень они понравились ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы –листочки, мамы-деревя сыночки»,- услышал он в ответ . « А не хотите ли вы, листья-листочки, полететь со мной? Это так весело и интересно! « предложил Ветерок. А листочки отвечают: « полетать хотим, да не умеем». « А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев-ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело.

Грустный дождик /познавательная сказка/

Однажды маленькая Тучка вышла погулять. Посмотрела она вниз и увидела, что деревья стоят голые, цветы завяли, а трава вся пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая тучка заплакала. И на землю закапали ее слезы, и пошел грустный осенний дождик.

Физическая культура

Задачи: ознакомлением с выполнением физических упражнений группой, с построением стайкой, с ходьбой и бегом стайкой за в-лем, в определенном направлении, с бегом стайкой за в-лем и от него. Догонять и убежать от в-ля не наталкиваясь друг на друга. Развивать ловкость и ориентировку в пространстве. Вызвать у детей эмоциональный отклик, связать выполнение физических упражнений с радостными переживаниями.

Ход:

1 часть. Собрав детей, в-ль предлагает им отправиться к кукле всем вместе, стайкой, затем к мишке, зайке. Ходьба стайкой за в-лем по направлению к домику персонажа. Дети здороваются с персонажем, Он знакомится с ними. Кукла дарит детям чудесный мешочек с погремушками.

Построение врассыпную. ОРУ с погремушками.

1.И.П.узкая стойка, ноги врозь, погремушки внизу, поднять погремушку вверх, погребеть погремушками, опустить вниз.(3-4р).

2.И.П. то же поворот влево, погребеть погремушками, поворот вправо , погребеть погремушками (по 2 раза в каждую сторону)

3.И.П. то же Показать погремушки –руки вытянуты вперед, спрятать их за спину.(4раза).

4.И.П то же Присесть, постучать погремушками по коленям, встать.

5.И.П. Прыжки с погремушками на 2-х ногах на месте (10-15сек).

2 часть. Игра « Бегите ко мне»-бег с погремушками в руках к воспитателю.

Игра «Догонялки с персонажами»- догонять мишку и убежать от него, прыгать за зайкой и от него.

Зчасть. Ходьба стайкой, взмахи кистями рук (до свидания)

Оборудование: Крупные игрушки: кукла, мишка, зайка. Нарядно оформленные домики персонажей в разных частях комнаты. Чудесный мешочек с погремушками по числу детей.

Занятия 2

Повторить занятия №1 . Предложить детям пойти в гости к другим персонажам: собачке, лошадке, кошке и др. ОРУ дополнить наклонами в стороны с переступанием с ноги на ногу, погремушки в стороны.

Занятие 3

Задачи: ознакомление с ходьбой и бегом между двумя линиями, с ходьбой по доске, с чередованием ходьбы и бега врассыпную, с бегом в обусловленное место по сигналу воспитателя. Развивать ловкость быстроту, ориентировку в пространстве. Воспитывать положительное отношение к двигательной деятельности.

Ход:

1 часть: Ходьба и бег стайкой за воспитателем. Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед – «как Зайчата».

2 часть: Ходьба между двумя линиями по прямой, по кругу, по спирали- «по тропинке», по доске - «по мостику».

Игра: «Солнышко и дождик». По сигналу «Солнышко» - ходьба и бег врассыпную, по сигналу «Дождик» - бег к воспитателю под зонтик.

3 часть: Ходьба стайкой.

Материал: дорожки, шириной 40, 30, 20 см. из 2-х начерченных на полу линий по прямой, по кругу, по спирали. Доска шириной 25, 20 см., длиной 2-2,5 метров, яркий разноцветный зонтик.

Занятие 4

Задачи: Ознакомление с ходьбой врассыпную с предметами в руках и бегом в прямом направлении к предмету по словесному сигналу воспитателя. Разучивание ходьбы и бега стайкой за воспитателем, ходьба с предметом между 2-мя линиями /ш. 50 см. и 40 см./. Развивать равновесие, ориентировку в пространстве. Вызвать у детей интерес к двигательной деятельности, возбудить сочувствие к игровым персонажам, желание помочь им. Дать возможность каждому ребёнку проявить личную активность в заботе о персонажах.

Ход:

1 часть: Воспитатель рассказывает детям о том, что у них в группе живут куклы. Но они очень скучают без детей, им одним тоскливо в игровом уголке. Некому с ними поиграть, побегать. Куклы сидят на своих стульчиках и грустят. Радостно им становится только тогда, когда приходят дети. Вот тут начинается веселье. Особенно куколки любят, когда дети с ними занимаются, бегают, прыгают, делают зарядку. Стали куклы думать, как им быть. Посоветовались и решили пригласить Вас в гости. Всем это очень понравилось. А кукла Наташа даже воскликнула: «Ой, как было бы хорошо, если бы наши дети навестили нас!» Воспитатель спрашивает ребят, хотят ли они порадовать кукол. Получив согласие, предлагает детям пойти к куклам и поиграть с ними.

(Ходьба в чередовании с бегом за воспитателем).

-Пойдём все вместе. Идите за мной. Куклы живут далеко. Дорога не близкая и трудная. Нужно торопиться, побежали, чтобы не опоздать. А теперь шагом – отдохнём. Снова побежали и опять шагом.

-Вот и дом для кукол. Ребята, надо поздороваться. Посмотрите, какие у нас куклы. (Рассматривая с детьми кукол, воспитатель предлагает каждому выбрать себе куклу с которой он хочет поиграть, приласкать её, поговорить. Некоторым детям даёт кукол сам).

-Поиграем с куклами. Станьте свободно, чтобы не мешать друг другу. **(Построение врассыпную).**

ОРУ с куклами

1. И.П. Узкая стойка, ноги врозь, кукла внизу. Куклу поднять вперёд, вверх, посмотреть на куклу, вернуться в и.п. /4 раза/.
2. И.П. то же. Кукла впереди на вытянутых руках. Повороты вправо, влево. /2 раза/.
3. И.П. то же. Кукла перед грудью. Руки согнуты в локтях. Наклон вперёд, кукла вниз (пляшет).
4. И.П. то же. Присесть, положить куклу, встать. Присесть, взять куклу прижать к груди (пожалеть), кружение с куклой направо, налево. (темп медленный). /2-4 раза/.

2 часть: Ходьба с куклами врассыпную. Ходьба с куклами между линиями, расположенными на расстоянии 40 и 50 см.

П/И «Солнышко и дождик». Ходьба врассыпную и бег в прямом направлении. По словесному сигналу воспитателя «Солнышко», «Дождик».

-Погуляем с нашими новыми друзьями. Сядем, посидим.

(Воспитатель готовит меловые линии).

-Пойдём по дорожкам.

-Дождик собирается, скорее домой.

(Дети идут к игровому уголку и рассаживают кукол по местам).

-Посмотрите, не кончился ли дождик? Кажется солнышко выглянуло.

- Нет опять дождик. Побежали домой.

3 часть: Ходьба. Взмахи кистями рук. Дети прощаются с куклами, благодарят их за доставленную радость.

Оборудование: куклы по кол-ву детей, мел.

Занятие 5

Повторить Занятие 4. Включить и другие ОРУ с куклой, например, «Покачаем куклу», «Кукла хлопает в ладоши», а затем предложить детям выполнить упражнения как будто с куклой, но без неё. «Как мы играем с куклой».

Занятие 6

Задачи: Ознакомление с бегом за катящимся мячом, закрепление ходьбы и бега между линиями, ходьба по доске. Развивать ловкость, равновесие, ориентировку в пространстве. Способствовать появлению радостных чувств во время занятий физ. упражнений.

Ход:

1 часть: Ходьба и бег стайкой за воспитателем. Прыжки на 2х ногах на месте и с продвижением вперёд «как Зайки».

2 часть: Ходьба между линиями по прямой, по кругу, по спирали (по тропинке). Ходьба по доске – «по мостику».

Игра «Догони мяч» - бег за мячом, который бросает вперёд или перекатывает воспитатель. Бросание или перекатывание мяча вперёд и бег за катящимся мячом.

3 часть: Сбор мячей в корзину. Ходьба.

Оборудование: дорожки разной ширины /35 и 25 см./ из 2-х начерченных линий по прямой, по кругу, по спирали и т.д., доска шириной 25 и 20 см., длиной 2-2,5 м., мячи диаметром 22 см. по кол-ву детей.

Развитие речи

Игра – инсценировка «О чём рассказала игрушка».

Воспитатель держит незнакомую детям и далеко не новую игрушку. Рассказывает: «Это Медвежонок ушёл от ребят, которые его обижали. Они, эти ребята, бросали Медвежонка на пол, мёдом его не кормили, спать его не укладывали, песенки не пели, ласковые слова не говорили и носик оторвали. Носик я ему сейчас пришью, а что дальше делать не знаю. (Дети высказывают варианты). Если ребята решают оставить игрушку в своей группе, Медвежонок спрашивает у них, будут ли они петь ему песенки, рассказывать стихи, будут ли говорить ласковые слова и какие именно, чем станут кормить? (Варианты детей). Воспитатель пришивает Медвежонку нос, оставляет её рядом с собой и наблюдает, как дети общаются с ним, что делают.

Рассматривание картины «Таня и голуби».

Внести картину и дать возможность детям рассмотреть изображение, назвать персонажей картины и окружающие предметы. Затем Вы кратко рассказываете о содержании картины.

-Это Таня. Она гуляет. На улице прохладно, поэтому Таня надела рейтузы и тёплую кофту. Девочка кормит голубей: сыплет им крошки. Рядом стоит Танино ведёрко. В ведёрке - листья и цветы.

Дети находят то, о чём рассказывает воспитатель.

В заключении воспитатель говорит:

- Наступила осень. Стало холоднее. Таня надела рейтузы, ботинки, тёплую кофту и вышла на улицу. Она собрала букет из листьев и цветов. Решила поставить букет в своё ведёрко. Заглянула в него, а там хлебные крошки и зёрнышки. Таня их голубям принесла. «Гули-гули-гули» - позвала Таня голубей. Они прилетели и клюют: «Клю-клю-клю». Молодец маленькая Таня.

СЕТКА НА СЕНТЯБРЬ 2023 ГОДА

				<p>1 1. Развитие познавательной активности ЗКР «Кукла Катя к нам пришла и картинки принесла» - закрепить части тела, рассматривание иллюстраций о режимных процессах «Что делают дети», Д/и «У кого такие глаза?» 2. Развитие движений «Прутик и кнутик» (см. Глазырина стр. 28)</p>
<p>4 1. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) 2. Развитие речи ЗКР 1 часть чтение сказки «Репка» 2 часть моделирование сказки, игра со сказкой. Выполнение заданий из книги «Игры со сказками» (см. стр. 20-26)</p>	<p>5 1. Развитие движений «Осенние листочки» (См. Глазырина стр. 20) 2. ИЗО (рисование) «Хочешь, я тебе нарисую овощи» (см. книгу «Наши пальчики»)</p>	<p>6 1. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) 2. Конструктивная деятельность «Мы построим огород, поглядим, что там растет» (см. прил. Конспект № 2)</p>	<p>7 День творчества «Приключения на огороде» Кукольный спектакль</p>	<p>8 1. Развитие познавательной активности ЗКР Игры с пальчиками, "Заготавливаем капусту", "Чудесный мешочек" - овощи, "Огород", "Собираем овощи сварим щи" - составление картинки из двух частей (см. Смирнова стр. 17) Д/и "Овощи большие и маленькие" – величина. 2. Развитие движений «Пойдем в огород, Огуречик» (см. Глазырина стр. 25)</p>
<p>11 1. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) 2. Развитие речи ЗКР Инсценировка «О чем рассказала игрушка» (см. Радуга стр. 105).</p>	<p>12 1. Развитие движений «За бумажной змейкой» (См. Глазырина стр. 21) 2. ИЗО (лепка) «Салат для кукол из фруктов» (см. книгу «Наши пальчики»)</p>	<p>13 1. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) 2. Конструктивная деятельность «Широкие и узкие дорожки в сад» (см. прил. Конспект № 3)</p>	<p>14 День творчества «Яблоко» Кукольный спектакль</p>	<p>15 1. Развитие познавательной активности ЗКР Игры с пальчиками "У бабушки Арины с фруктами корзина" – цвет. Д/и «Фрукты», «Подбери картину», «Подарим фрукты». Разрезные картинки «Фрукты» (см. Смирнова стр. 21-23) 2. Развитие движений «Мягкий песочек, мягкий прыжочек» (см. Глазырина стр. 23)</p>

<p>18</p> <p>1. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).</p> <p>2. Развитие речи ЗКР Рассматривание картины «Осень»</p>	<p>19</p> <p>1. Развитие движений «Облака, облака вы по небу плывете куда? » (см. Глазырина стр. 20)</p> <p>2. ИЗО (рисование) "Осенние листочки"</p>	<p>20</p> <p>1. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструктивная деятельность «Стул и стол для матрешки, чтобы отдохнуть немножко» (см. прил. Конспект № 4)</p>	<p>21</p> <p>День творчества «Раз осеннею порой» Кукольный спектакль</p>	<p>22</p> <p>1. Развитие познавательной активности Игры с пальчиками «В гостях у осени» (см. комплексное занятие Смирнова стр.30)</p> <p>2. Развитие движений</p> <p>«Нарядные деревья» (см. Глазырина стр. 16)</p>
<p>25</p> <p>1. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Развитие речи ЗКР 1 часть чтение потешки «Водичка-водичка». 2 часть «Что есть в умывальной комнате».</p>	<p>26</p> <p>1. Развитие движений «Облака, облака вы по небу плывете куда? »</p> <p>2. ИЗО (лепка) «Пищущий комочек» (См. обучение детей с 2-4 лет стр.34)</p>	<p>27</p> <p>1. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Конструктивная деятельность «Стул и стол для матрешки, чтобы отдохнуть немножко» (см. прил. Конспект № 4)</p>	<p>28</p> <p>День творчества «Птичий переполох» Кукольный спектакль</p>	<p>29</p> <p>Развитие познавательной активности ЗКР, Игры с пальчиками «Осенний листопад» (см. комплексное занятие Смирнова стр.32)</p> <p>2. Развитие движений</p> <p>«Нарядные деревья» (см. Глазырина стр. 16)</p>

Дата, день недели	Совместная деятельность взрослого и ребёнка		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	НОД	В режимных моментах		
4 сентября, понедельник	<p>I Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) Цель: развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки. Методы и приемы: подпевание, показ действий, объяснение, музыкально-игровое упражнение. Индивидуальная работа: активизировать Ваню и Глеба.Г.</p> <p>II. Развитие речи 1 часть чтение сказки «Репка» 2 часть моделирование сказки, игра со сказкой. Выполнение заданий из книги «Игры со сказками» (см. стр. 20-26) Цель: Продолжать внимательно слушать текст, учить сопереживать персонажам сказки. Учить называть словом знакомых людей и животных. Методы и приемы: чтение потешки, показ, рассказ, вопросы, ответы детей, игра Словарная работа: активизация словаря за счёт названия знакомых предметов, обогащение словаря за счёт их описания и действий с ними. Индивидуальная работа: учить Леру Б. и Снежану внимательно слушать сказку, проговаривать правильно слова за воспитателем.</p>	<p>Утренняя гимнастика (см. конспект в начале плана) Цель: разучивание игровых упражнений по словесной инструкции воспитателя. Методы и приемы: показ, словесная инструкция, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа: с Полиной, Стешей. – внимательно слушать</p> <p>Прогулка: наблюдение за листьями на деревьях. Цель: увидеть изменения в цвете, качестве, закрепить понятие сухой, не сухой. П/и «Солнышко и дождик» Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Д/и «Выросли овощи большие и маленькие» Цель: закрепить время года, когда созревают овощи и убирают урожай. Индивидуальная работа: активизировать в подвижных играх малоактивных детей Вторая гимнастика (см. конспект в начале плана). Пальчиковая игра "Заготавливаем капусту..." Цель: развитие мелкой моторики у детей Индивидуальная работа: с Марком. Во время умывания закрепить свойства воды «Тёплая - холодная» Массаж лица "Водичка-водичка" Во время приёма пищи учить детей сидеть правильно за столом и держать ложку тремя пальцами. П/и "Пойдем за грибами" Индивидуальная работа: с Вероникой Д/и "Угадай на ощупь, что лежит в мешочке"(овощи) Индивидуальная работа: с Настей Г.</p>	<p>Сюжетно - ообразительная игра "Кормление куклы, собачки и т.д." Цель: учить детей последовательным действиям при кормлении. Индивидуальная работа: с Артёмом Ш, Стешей закрепить последовательность.</p> <p>П/и «Пойдем за грибами» Индивидуальная работа: привлечь к играм Сашу, Снежану, Митю.</p> <p>Рассматривание иллюстраций « Наш огород» « Овощи». Д/и ««Собери разрезные картинки, овощи» Цель: учить рассматривать картины, беседовать друг с другом, закрепить понятия такой, не такой. Индивидуальная работа: с Артемием Б., Сашей. Вызвать их на разговор.</p> <p>Д/и: "Навинчивание гаек на винты" Цель: учить детей целенаправленному действию движению рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца. Индивидуальная работа: с Настей . Игры в кукольном уголке по желанию детей. Индивидуальная работа: учить Стешу и Леру убирать за собой игрушки. Закрепить понятие «Посуда».</p>	<p>Изготовление поделок родителями совместно с детьми для осенней выставки. Консультация для родителей «Как одевать ребенка в холодное время года»</p>

I. Развитие движений «Осенние листочки» (См. Глазырина стр. 20)

Цель: учить детей повторять действия по словесной инструкции воспитателя.

Продолжать учить детей принимать правильное исходное положение в разных упражнениях.

Методы и приемы: словесная инструкция, показ, игровые действия детей, помощь, поощрение.

Индивидуальная работа: активизировать Артёма, Сашу.

II. ИЗО (рисование)

«Хочешь, я тебе нарисую овощи»

(см. книгу «Наши пальчики»)

Цель: познакомить детей с карандашом, показать прием рисования. Воспитатель предлагает детям назвать свой рисунок. По желанию ребенка воспитатель рисует ему овощи. Развивать у детей желание и любовь к изобразительной деятельности.

Методы и приемы: ситуативная беседа по теме, игровое упражнение, действия детей, словесная инструкция, показ образца.

Индивидуальная работа: учить правильно держать карандаш, познакомить с цветом. Артемия Б. Сашу ориентироваться на листе бумаги.

Утренняя гимнастика (см. конспект в начале плана)

Цель: разучивание игровых упражнений по словесной инструкции воспитателя.

Методы и приемы: показ, словесная инструкция, самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа: активизировать малоактивных детей, выполнять упражнения за воспитателем Сашу и Марку.

Целевая прогулка: «Мы поможем собрать урожай»-на огород детского сада.

Цель: закреплять знания детей об овощах, уточнить их форму, величину, цвет.

Методы и приемы: показ, рассказ, вопросы, ответы детей.

Индивидуальная работа: активизировать речь Снежаны, Леры Б..

П/и «Огород.»

Цель: учить прыгать вверх, держа ноги вместе.

Методы и приемы: показ, помощь, поощрение, действия детей.

Индивидуальная работа: привлечь к игре Настю Г. и Митю- активизировать их двигательную активность.

Д/и «Угадай на ощупь что лежит в мешочке»(овощи).

Цель: Развивать тактильные ощущения, мышление, учить называть предмет.

Индивидуальная работа: Настей Г.

Вторая гимнастика (см. конспект в начале плана).

Индивидуальная работа: заинтересовать к гимнастике Аню Л..

Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошёл»

Цель: развитие мелкой моторики

Упражнение на дыхание "Подуем на наши чистые ручки"

Сюжетно - образительная игра

"Рассматривание одежды куклы Кати"

Цель: уточнить представление детей об одежде, активизировать словарный запас.

Индивидуальная работа: правильно проговаривать слова с Аней Л.

Предложить детям игры со строительным материалом.

Цель: закрепить название материала, цвет, размер, показать что из него можно сделать.

Методы и приемы: игровая ситуация, проблемная ситуация, показ, самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа: учить Леру Б.и Еву бережно относиться к постройкам других детей, обыгрывать постройку.

Рассматривание музыкальных книг, учить подпевать, выполнять элементы танца.

Рисование трафаретами по желанию детей.

Цель: учить правильно держать карандаш, обводить по трафарету, называть что получилось.

Д/и «Собери разрезные картинки, овощи»

Цель: учить рассматривать картины, беседовать друг с другом, закрепить понятия такой, не такой.

Индивидуальная работа: с Артемом Б., Сашей.

Игры с материалом М. Монтессори

Цель: развиваем моторику рук, координацию, мышление, воображение

Разучивание текста к спектаклю.

Участие в выставке «Подарки осени»

<p style="text-align: center;">6 сентября, среда</p>	<p>I. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) Цель: прививать любовь к музыке, слушанию, пению. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Формировать умение детей двигаться с ленточками по кругу. Методы и приемы: пение, ситуативный разговор, музыкально-игровое упражнение. Индивидуальная работа: активизировать Стешу и Ярославу.</p> <p>II Конструктивная деятельность «Мы построим огород, поглядим, что там растет» (см. прил. Конспект № 2) Цель: закреплять геометрическую фигуру кирпичик . учить делать «огород» , ставя кирпичики плотно на короткую сторону, обыгрывать постройку., развивать внимание усидчивость. Методы и приемы: игровой показ, объяснение, действие детей. Индивидуальная работа: с Ваней Т., Сашей закрепить способы конструирования.</p>	<p>Утренняя гимнастика (см. конспект в начале плана) Цель: разучивание игровых упражнений по словесной инструкции воспитателя. Методы и приемы: показ, словесная инструкция, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа: активизировать малоактивных детей, выполнять упражнения за воспитателем.</p> <p>Прогулка: наблюдение за изменениями погоды. Цель: закрепить время года «Осень», понятия пасмурно или солнечно. Индивидуальная работа: вызвать на разговор Леру Б..</p> <p>П/и «Догонялочки» Цель: активизация двигательной активности детей. Индивидуальная работа: с Настей Г..</p> <p>Д/и "Выросли овощи большие и маленькие" Цель: закрепить понятия большой, маленький. Учить раскладывать их по размеру. Индивидуальная работа: с Ваней и Стешей.</p> <p>Во время умывания закрепить последовательность в умывании с Ваней, Марком закрепить свойства воды. Вторая гимнастика (см. конспект в начале плана). Индивидуальная работа: заинтересовать к гимнастике Сашу. Пальчиковая игра «Заготавливаем капусту» Цель: развитие мелкой моторики. Мышечная "Мы умеем улыбаться"</p>	<p>Сюжетно - отобразительная игра «Парикмахерская» Цель: учить детей брать на себя роль, выполнять определённые действия, договариваться с другими детьми, называть инструменты и что ими делают, складывать игрушки на место. Индивидуальная работа: учить Леру Б.убирать за собой игрушки.</p> <p>П/и «Огуречик»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Овощи» Д/и - лото «Овощи» Цель: закрепить понятия овощи и огород. Индивидуальная работа: закрепить цвета овощей (зеленый, красный, желтый) с Ярославой, Митей.</p> <p>Предложить детям строительный материал. Продолжать учить детей сооружать не большие постройки. Индивидуальная работа: учить Ваню называть свою постройку словом.</p> <p>Игры детей в театральном уголке по желанию. Цель: учить брать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, вести диалог. Д/и "Соберем матрешку" Цель: продолжать совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками. Индивидуальная работа: с Настей Г.</p>	<p>Совместная подготовка инвентаря к кукольному спектаклю. Беседа с родителями по поводу режима дня в группе.</p>
--	---	--	---	---

День творчества «Приключения на огороде»

Цель: доставить детям радость, удовольствие, создать весёлую, праздничную обстановку. Активизировать всех участников образовательных отношений: детей, воспитателей, родителей на совместную деятельность.

Методы и приёмы: показ спектакля, рассказ, слушание музыки, подпевание, игровые упражнения, сюрпризный момент.

Индивидуальная работа: вовлечь в деятельность всех детей.

Утренняя гимнастика (см. конспект в начале плана)

Цель: разучивание игровых упражнений по словесной инструкции воспитателя.

Методы и приемы: показ, словесная инструкция, самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа: активизировать малоактивных детей, выполнять упражнения за воспитателем.

Продолжать учить детей одеваться на прогулку и раздеваться после неё.

Индивидуальная работа: учить Марка, Стешу и Артемия Б. называть свои вещи словом.

Прогулка: Наблюдение за листопадом, с использованием художественного слова (см. в начале плана)

Цель: закрепить понятие листопад, свойства сухих листьев, летят, падают, лёгкие.

П/и «Сорви яблоко»

Цель: продолжать учить детей прыжкам на двух ногах вверх.

Индивидуальная работа: привлечь к игре Варвару.

Д/и «Выросли овощи большие и маленькие» (величина)

Цель: закрепляем понятие большой, поменьше, маленький.

Индивидуальная работа: с Лизой.

Вторая гимнастика (см. конспект в начале плана).

Индивидуальная работа: заинтересовать к гимнастике Настю Г.

Массаж лица "Водичка-водичка"

Во время приёма пищи есть аккуратно, вытирать рот после еды бумажной салфеткой. Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошёл»

Цель: развитие мелкой моторики. активизация словаря.

Сюжетно - отобразительная игра «Сварим суп из овощей»

Цель: закрепить название овощей, выполнять несколько последовательных игровых действий.

Игры со строительным материалом.

Цель: учить детей сооружать не большие постройки, обыгрывать. Веселая игра «Кран откроется, нос умоется»

Цель: через игру прививать КГН.

Индивидуальная работа: учить Ваню правильной последовательности действий умывания.

Игры в кукольном уголке по желанию детей.

Цель: учить делать выбор, выполнять действия, убирать игрушки.

Д/и: «Найди одинаковые предметы» (Овощи)

Цель: учить соотносить предмет и его изображение на картинке, различать по величине, развивать наблюдательность, зрительную память, воображение, познавательную и творческую активность детей.

Индивидуальная работа: продолжать учить Настю Г. называть предметы словом.

Чтение художественной литературы по выбору детей

Цель: учить внимательно слушать, понимать текст, отвечать на простые ответы, показывать на картинке персонажей.

Индивидуальная работа: активизация словарного запаса Снежаны, Вани, Леры Б. и других малоактивных детей.

Совместный показ кукольного театра «Приключения на огороде»

Индивидуальная беседа с родителями о том, в чем должно состоять взаимодействие семьи и детского сада.

I. Развитие познавательной активности ЗКР
Игры с пальчиками, "Заготавливаем капусту", "Чудесный мешочек" - овощи, "Огород", "Собираем овощи сварим щи" - составление картинки из двух частей.
Д/и "Овощи большие и маленькие" – величина.

Цель: закрепить название овощей, их форму и цвет.

Методы и приемы: игровая беседа, игровое упражнение, ситуативный разговор с детьми по теме, проблемная ситуация.

Индивидуальная работа: вызвать на разговор Марка, Еву.

Словарная работа: активизация словаря за счёт названия частей тела, обогащение за счёт их описания, действий.

II. Развитие движений

«Пойдем в огород, Огуречик»

Цель: продолжать учить выполнять действия по слову, показу воспитателя. Учить ходить по прямой и круговой дорожке, закреплять бег не толкая друг друга.

Метод приема: игровой показ, объяснение, действие детей, поощрение.

Методы и приемы: игровые упражнения с физической активностью, показ, помощь, поощрение.

Индивидуальная работа: активизировать Артема Ш., Стешу.

Утренняя гимнастика (см. конспект в начале плана)

Цель: разучивание игровых упражнений по словесной инструкции воспитателя.

Методы и приемы: показ, словесная инструкция, самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа: активизировать малоактивных детей, выполнять упражнения за воспитателем.

Прогулка: "Где ты прячешься осень" по своему участку

Цель: пробудить в детях чувство заинтересованности и сопричастности ко всему растущему на участке.

Индивидуальная работа: с Настей Г.
Наблюдение за ветром.

При раздевании на сон учить складывать вещи на стульчик аккуратно, закрепить название одежды.

Вторая гимнастика (см. конспект в начале плана).

Индивидуальная работа: заинтересовать к гимнастике Полину.

Упражнение на дыхание "Подуем на наши чистые ручки"

Пальчиковая игра "Этот пальчик ..."

П/и «Птички и дождик»

Цель: активизация двигательной активности
Индивидуальная работа: с Ваней и Настей .

Д/и "Угадай на ощупь, что лежит в мешочке"

Индивидуальная работа: с Митей.

Учить детей держать ложку тремя пальцами во время приёма пищи, говорить спасибо, задвигать стульчик.

Сюжетно - образительная игра
«Накормим куклу Катю. Сварим ей суп из овощей»

Цель: учить детей брать на себя роль мамы или папы, выполнять действия, вести диалог, закрепить название овощей, выполнять несколько последовательных игровых действий.

Индивидуальная работа: с Ваней и Снежаной.

П/и «По узенькой дорожке»

П/и «Огород»

Цель: учить ходить по ограниченной поверхности.

Рассматривание картины « Кукла в огороде гуляла, кукла овощи собирала».

Цель: закрепить название овощей, их форму и цвет.

Индивидуальная работа: вызвать на разговор Аню Л., Снежану, Глеба.

Вместе с детьми понаблюдать за комнатными цветами. Рассмотреть листья их величину, форму

Цель: закрепить понятия «Большой-маленький» и формы предметов.

Д/и: « Разноцветные бусы»

Цель: обучать детей чередовать элементы (бусинки) по цвету.

Индивидуальная работа: закрепить цвета с Ваней Т.и Глебом.

Самостоятельные игры детей в кукольном уголке: "Больница", "Парикмахерская".

Рефлексия проведённого мероприятия.
«Кладовая идей» к следующему кукольному спектаклю.

Разместить в уголке для родителей наглядно-стендовую информацию по профилактике ОРВИ и гриппа.