

Здравствуйте, Уважаемые коллеги!

Сегодня я представляю для вас свою образовательную практику по теме: «Современная предметно-пространственная среда как средство формирования успешного ребенка в ДОО» (слайд 1 титульник) Почему я выбрала эту тему?

Я считаю, что В настоящее время для педагогов дошкольного образования актуален вопрос обновления развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Так сложилось, что

**С сентября** месяца 2019 года МБДОУ детский сад №325 «Василек» является городской базовой пилотной площадкой по апробации и внедрению основной образовательной программы дошкольного образования «Мозайка» ((Н. В. Гребенкиной, В. Ю. Белькович, И. А. Кильдышевой) программно-методического комплекса «Мозаичный Парк». (слайд2)

Меня как педагога данная программа заинтересовала. В программе представлен раздел развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

**Далее я** прошла курсы Красноярского Института ПК по программе: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. (слайд 3)

Поэтому, цель моей образовательной практики звучит так: **Формирование** у дошкольников самостоятельности, инициативности, ответственности через создание современной предметно-пространственной среды в условиях ДОО.(слайд4)

Свою образовательную практику реализую в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.

## Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО

*1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:*

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- реализацию образовательной программы, используемой в образовательном процессе Организации;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения;
- Обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей материалами;

*Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:*

- **эмоциональное благополучие детей** во взаимодействие с предметно-пространственным окружением;
- возможность **самовыражения детей**;
- соответствовать требованиям **надёжности и безопасности** при использовании.
- являются содержательно **насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными**;

1.Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть **Содержательно насыщенной**, которая предполагает наличие необходимых и достаточных материалов для разных видов детской деятельности: игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, познавательной физической активности. Особое значение в игре ребёнка играют предметы-заместители (неоформленный или природный материал), способствующие развитию воображения, мышления.(слайд 6)

2.Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть **Трансформируемой. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей. Использование специальных предметов (легкие перегородки, ширмы, скамейки, большие лоскуты ткани, мягкие модули, мобильные платформы, «неоформленный материал, бросовый материал). Эти предметы могут передвигаться, образуя новые зоны и преобразуя имеющиеся. Современные трансформируемые модули создают прекрасные условия для организации игрового пространства самой разнообразной тематики самими детьми. (Слай9)

3.Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть

**Вариативной. Вариативность** предметно-пространственной среды предполагает наличие в группе дополнительных пространств. центр-приватности «Уютный мешок» место где ребенок может безопасно уединиться для того, чтобы успокоиться, сосредоточиться на личных размышлениях, отдохнуть от общения с другими детьми;

центр Песочные истории. организую творческое рассказывание детей с применением песочных планшетов. Рассказы детей записываю, рисунки

фотографирую, создаю детские книжки (которые впоследствии дарю своим воспитанникам или детям других групп).

Творческая мастерская- Если раньше в группе в изоуголке размещались детский стол с полками, стеллаж для хранения материалов, то сегодня одним из самых востребованных центров сгущения интересов и предпочтений детей в групповом пространстве является творческая мастерская. Такая форма образовательной деятельности интересна дошкольникам, она разнообразна по содержанию, динамична и дети с большим удовольствием используют различный материал в игре. Наполнение мастерской вариативно, а ее пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, детских интересов и возможностей. (Разнообразные вертикальные поверхности для творчества, где дети свободно рисуют, используя мелки, маркеры, линейки, трафареты, пульверизаторы с подкрашенной водой, валики разных размеров, краски). Используя сквозные стеллажи на колесиках, дети обозначают рабочие границы мастерской. Передвигая стеллажи, дети легко меняют эти границы: по своему желанию расширяют или сужают пространство мастерской. Все материалы для творчества доступны дошкольникам, располагаются в непосредственной близости на стеллажах, полках. Это стимулирует самостоятельную детскую деятельность: игровую, коммуникативную, познавательно- исследовательскую, продуктивную.

Вариативность среды обеспечивает также периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, и исследовательскую активность детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть

**Полифункциональной**, что предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Использование детской мебели, матов, мягких модулей, ширм резко расширяет возможность игры.

5.Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть

**Безопасность** предметно-пространственной среды- соответствие всех элементов среды требованиям надежности и безопасности их использования (сертифицированность материалов, соответствие их гигиеническим требованиям) – физическая безопасность

Требования безопасности определены в примерных требованиях к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста.

Игрушки и материалы должны быть безопасными для их физического здоровья и отвечать требованиям Госстандарта России и Госэпиднадзора России. При покупке игрушек и материалов

необходимо убедиться в наличии сертификата, санитарно-эпидемиологического заключения;

необходимо учитывать возрастную адресованность игрушек и материалов.

Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность ребенка. Они не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;

- вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным;

- порождать отрицательные эмоции;

6.Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть доступной. **Доступность** РППС - свободный доступ воспитанников к

играм, игрушкам, игровым материалам/доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс

7.Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть:

Эстетичной. Обеспечивание эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребенка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика)

8.Обстановка ДОО может способствовать **эмоциональному благополучию** ребёнка, вселять в него чувство защищённости и уверенности в себе, делать его хозяином дошкольной организации. Этому могут способствовать **следующие условия:**

- мягкая мебель, коврики

-зоны для самостоятельной деятельности, но и в спальнях, раздевалках, холлах.

-Личное пространство ( сетка для хранения личных вещей)

-экспонирование детских работ

-фотографии членов семьи, ребенка, любимые игрушки.

Предметно-пространственную среду своей группы вместе с детьми регулярно модернизируем, вношу изменения в соответствии с КТП на месяц, неделю, событиями в группе в соответствии ФГОС ДО.

Также хочу отметить, что

9. Важным составляющим в развитии детей играет макросреда.

**Макросреда** - территория детского сада (участок, экологическая тропа, огород, цветники, спортивная площадка, площадка по БДД и т.д.)

**Выводы:** Современная предметно-пространственная среда группы способствует развитию инициативности, самостоятельности,

коммуникативных и речевых навыков, формированию умений взаимодействовать друг с другом, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, трудолюбия, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Это обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создает возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.