

Творческая мастерская «Ёлочная игрушка» (старшая группа)

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста умения создавать елочные игрушки разными техниками.

Задачи:

Обучающие: - учить делать игрушки из разных материалов по образцу;
- закреплять ранее полученные навыки работы с различными материалами.

Развивающие: - развивать умение планировать свою работу, добиваться поставленной цели;
- развивать умение составлять композицию из нескольких частей.

Воспитательные: - формировать умение договариваться, работать в микрогруппах/парах.

Планируемый результат: дети объединяются в микрогруппы/пары, умеют договариваться о деятельности и способах ее выполнения; планируют свою деятельность, применяя пооперационные карты и схемы, создают игрушки для украшения елки, используя различный материал, составляют композицию из нескольких частей.

Образовательная среда:

Предметно-практическая среда: стулья по количеству детей; 4 стола, образцы поделок «елочная игрушка»; бумага разного размера и фактуры, бросовый материал (шишки, мишура, ватные диски, фольга и т.п.), ножницы, карандаши простые, клейстер, кисточки, подставки под кисточки, клеенка, иллюстрации или открытки с новогодней елочкой; образцы выполнения игрушки; пооперационные карты, схемы выполнения аппликации.

Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»: партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки – создание педагогом условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.

Среда взаимодействия «ребенок- ребенок»: деятельность в микрогруппах или парах.

Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Предварительная работа: беседы о предстоящем празднике, о том, чем можно украсить новогоднюю ель, чтение художественных произведений о Новом годе, рассматривание иллюстраций и картинок.

Ход образовательной деятельности:

Этапы деятельности	Содержание	Комментарии
Мотивационно-побудительный этап	Воспитатель с детьми рассматривает картинки, открытки с изображением празднично украшенной новогодней ели. Далее	Обсуждаются детские предложения – какие игрушки сделать, как их можно сделать.

	воспитатель вместе с детьми беседует о предстоящем празднике, обсуждает, как и чем можно украсить елочку в группе и предлагает придумать свою игрушку.	
Основной этап	<p>Воспитатель приглашает детей пройти в мастерскую, выбрать необходимый материал для работы и обсудить, каким образом будут изготавливать елочную игрушку – каждым ребенком индивидуально, группами или парами.</p> <p>Самостоятельное деление детей на подгруппы или пары.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми обсуждает размеры игрушек, вспоминают приемы вырезывания из бумаги, способы соединения деталей из различных материалов, последовательность выполнения работы. Дети подбирают наиболее удачный материал для работы, вырезают, формируют композицию из деталей.</p>	<p>На столе располагается материал для изготовления елочных игрушек – различные образцы, пооперационные карты, схемы, модели их выполнения, а также цветная бумага разной фактуры и цвета и инструменты, необходимые для выполнения работы. Помощь воспитателя (затрудняющимся детям) - предлагает действия по аналогии, ситуации припоминания или детальное рассматривание пооперационных карт, схем. Воспитатель по мере выполнения детьми работы задает уточняющие вопросы, направленные организацию самоконтроля</p>
Рефлексивный этап	<p>Вместе с детьми воспитатель рассматривает получившиеся игрушки, обсуждает результат деятельности, сравнивает их с замыслом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получилось ли все так, как задумывали? - Были ли трудности при выполнении? - Как их можно преодолеть? 	