

**Сценарный план  
педагогического мероприятия с детьми старшей группы  
«Испытание магнита»**

**Цель:** расширение и уточнение представлений детей о свойствах магнита в процессе исследовательской деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:* сформировать представление о свойствах магнита, активизировать в речи детей слова: «притягивать», «примагничивать», «магнитные силы», «магнитное поле».

*Развивающие:* развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

*Воспитательные:* воспитывать аккуратность в работе.

**Образовательная среда:**

*Предметно - практическая среда:* на каждого ребенка – магниты, мелкие предметы из металла, пластмассы, резины, дерева, бумаги и т.п.; стакан с водой и скрепкой, картон, бабочка из бумаги со скрепкой, магнитная азбука и цифры, магнитная доска, магнитный конструктор.

*Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:* партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки – создание педагогом условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.

*Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:* деятельность в микрогруппах, самостоятельная деятельность детей.

*Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:* отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

**Планируемые результаты:** в процессе исследовательской деятельности дети закрепили представления о свойствах магнита.

**Примерный план деятельности:**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>В группу входит Симка: «Помогите мне, помогите. Я сегодня играла со своими игрушками, но внезапно налетел сильный ветер, и у меня все перемешалось. Мне надо все разобрать».</p> <p>Воспитатель: «Здравствуй, Симка, мы тебе обязательно поможем. Покажи ребятам, что у тебя в коробке».</p> <p>Симка: «Ребята, вы можете мне помочь?»</p>	<p>Дети рассматривают содержимое коробки.</p>

	<p>Я к вам торопилась, запнулась об этот камешек, может он нам как-то поможет? (незаметно к магниту притянуть металлический предмет)».</p> <p>Симка: «Согласна, что магнит нам поможет собрать все железные предметы. Я предлагаю вам сегодня побыть маленькими исследователями и хочу пригласить вас в лабораторию, где мы будем проводить опыты с магнитом. Но там 4 рабочих стола, что будем делать?»</p>	<p>Дети отвечают, рассматривают камень и предлагают разные варианты</p> <p>Дети решают объединиться в 4 компании, затем договариваются каким способом это будут делать. Объединяются и заходят в лабораторию: каждая компания проходит к своему столу.</p>
Основной	<p><i>Опыт «Всё ли притягивает магнит?»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите предметы и определите, из каких материалов они сделаны.</li> <li>- Что произойдет с этими предметами, если поднести к ним магнит?</li> </ul> <p>Разберите предметы таким образом: в синий контейнер положите все предметы, которые магнит притягивает; в красный контейнер положите предметы, которые не реагируют на магнит».</p> <p>Воспитатель: «Расскажите, что вы делали? И что получилось? Назовите предметы, которые «притянул» магнит».</p> <p>Симка: «А какие предметы магнит не притянул?» Почему?»</p>	<p>Дети называют предметы и материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Предлагают варианты ответов и выполняют задание: по очереди подносят магнит к предметам. Приходят к выводу, что магнит притягивает железные предметы.</p> <p>Дети раскладывают предметы по контейнерам.</p> <p>Высказываются, делают простейшие умозаключения.</p>

	<p><i>Игра-опыт «Не замочив рук»</i> Предлагаю вам решить такую задачку. У вас на столах стоят стаканы с водой, на дне скрепка. - Как достать скрепку, не замочив рук?</p> <p>Опыт. Поднести магнит к банке.</p> <p>- Что произошло? Расскажите, что вы сделали и что получили? Что же двигало скрепку? Проходят ли магнитные силы через стекло?</p> <p><i>Игра-опыт «Бабочка летит»</i> Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, может ли бумажная бабочка летать? Я положу на лист картона бабочку на скрепке – магнит под картон. Приступайте к проведению опыта. Воспитатель: Бабочка летит? А почему? Что двигает бабочку? Правильно, магнитные силы оказывают своё волшебное действие. -Какой мы можем сделать вывод?</p> <p><i>Игра - опыт «Собери фигуру»</i> Воспитатель: «Ребята, подойдите к магнитной доске. Посмотрите, у нас на доске магнитный конструктор. Хотите, собрать разные фигуры. Симка, посмотри, какие замечательные фигуры собрали ребята!</p>	<p>Дети предлагают и опробывают различные варианты, делают выводы.</p> <p>Подносят магнит к стакану и ведут его по внешней стенке.</p> <p>Делают вывод: Магнитная сила действует сквозь воду и стекло. Поэтому мы легко достали скрепку, не замочив рук.</p> <p>Дети отвечают и выполняют действия - двигают бабочку по нарисованным дорожкам</p> <p>Дети предполагают, что внизу у бабочки тоже есть магнит. Магнит притягивает магнит. Магнитная сила проходит через картон.</p> <p>Дети воплощают свои замыслы в конструировании.</p>
Рефлексивный	Воспитатель: «С каким волшебным камнем вы познакомились? Какие свойства	Дети высказываются, анализируют свое участие, делают выводы.

	<p>магнитов вы знаете? Подскажите, где в нашей группе мы можем встретиться с магнитом, где мы можем увидеть его волшебные свойства?» Симка: «Ребята, вы сегодня помогли мне, и многое узнали о магните, вы стали настоящими исследователями».</p>	
--	---	--