

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 244»
660111, г. Красноярск, ул. Тельмана 47 «в», телефоны: 200-60-37, 200-60-38.
E-mail :mbdou244@list.ru*

Номинация «Лучший проект управления образовательной организацией»

**Наименование проекта: «Лесенка роста» проект
наставничества в МАДОУ № 244.**

Сроки реализации проекта: октябрь 2021 г. по октябрь 2024 г.

**Заявитель: Масловская Татьяна Ивановна – заместитель заведующего
по учебно-воспитательной работе МАДОУ № 244**

«Никакие знания и навыки не передаются иначе
как от человека к человеку
за каждым успешным человеком в любой сфере деятельности
всегда есть учитель, всегда есть наставник».
Сергей Кириенко.

г. Красноярск 2021 г.

Содержание проекта «Лесенка роста»

№ п\п	Содержание	Страницы
I.	Пояснительная записка	
	Аннотация	3
	Актуальность	3
	Понятия	4
II.	Паспорт проекта	5-9
III.	Концепция	
	Цель, задачи, принципы, ожидаемый результат	10
	Этапы и механизмы реализации проекта	10-12
	Дорожная карта реализации проекта	13-16
	Завершение программы наставничества. Мониторинг.	16-17
IV.	Приложение	
1.	Положение по наставничеству	
2	Примерный индивидуальный план работы по наставничеству	
3.	Анкета	
4.	Алгоритм наставника	

Аннотация: в данном материале представлен управленческий проект по организации педагогического наставничества в условиях МАДОУ № 244 при участии молодых педагогов, вновь поступивших на работу и педагогов-наставников, имеющих опыт работы. Опыт наставничества в ДОУ рассматривается нами, как решение кадровой проблемы в создавшейся ситуации, которая позволяет расширить образовательные возможности становления молодого педагога, его активной позиции, формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности

Актуальность:

В декабре 2020 г. на базе Красноярского педагогического колледжа №1 (дистанционно) прошел форум PROнаставничество. На форуме была представлена региональная целевая модель наставничества для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам на территории Красноярского края.

В аналитических материалах региональной целевой модели наставничества отмечены проблемы недостатка педагогических кадров. Существуют проблемы регионального и муниципального уровней — это трудовая неустроенность молодых специалистов и выпускников, влекущая за собой нехватку педагогических кадров в образовательных организациях, отсутствие эффективных и быстрых механизмов обновления компетентностей, умений педагогических кадров.

Также отмечены проблемы молодого (вновь пришедшего) специалиста в образовательное учреждение. Это трудности в период профессиональной адаптации, связанные с отсутствием достаточного уровня сформированных компетентностей: коммуникативных, методических, общих метопредметных, психологических.

В нашем ДООУ на 1 августа 2021 года, укомплектованность педагогическими кадрами составила 64%. Встала проблема, где взять кадры? Было принято управленческое решение из состава младших воспитателей, имеющих средне-специальное и высшее образование, отправить на дистанционные курсы переподготовки по программе «Подготовка воспитателя дошкольного возраста». Прошли курсы переподготовки 6 человек; 1 воспитатель закончил КПК №2 в 2020 г.

Мы считаем, что в этих условиях очень важна грамотная поддержка и сопровождение молодых специалистов, сотрудниками ДООУ не только администрацией, но и коллегами в первую очередь опытными воспитателями. Проект направлен на становление молодого педагога с профессиональной позиции, и может повлиять на преодоление трудностей в период профессиональной адаптации, связанные с отсутствием достаточного уровня сформированных ряда умений, компетентностей:

- коммуникативных, это неумение выстраивать эффективную коммуникацию в новом коллективе, с родителями воспитанников;
- методической (вести документацию, разрабатывать рабочие программы, планировать ООД, удерживать дисциплину в группе, обеспечить включенность в образовательный процесс всех категорий детей);
- общих метакомпетенций (рефлексивные умения, умений целеполагания и планирования собственной деятельности, способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции, а не только использовать полученные извне знания и навыки);
- психологических (способности самостоятельно справляться с собственной неуверенностью и противостоять критике окружающих).

Паспорт проекта наставничества МАДОУ № 244

1. Общая информация о проекте	
1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработан проект	Педагогическое наставничество

1.2. Название проекта	«Лесенка роста»
1.2. Наименование образовательной организации, юридический, фактический адрес, контактные телефоны, факс, e-mail	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 244» 660111, г. Красноярск, ул. Тельмана 47 в; контактные телефоны: 200-60-38, e-mail: mbdou244@list.ru
1.4. Сроки реализации программы наставничества	октябрь 2021 г. по май 2024 гг.
1.5. Нормативно-правовая база, необходимая для запуска проекта	<p>Указ Президента РФ «Об учреждении знака отличия «За наставничество» от 02.03.2018 № 94;</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</p> <p>Региональный проект Красноярского края «Молодые профессионалы», утвержденный первым заместителем Губернатора Красноярского края – председателем Правительства Красноярского края Ю.А. Лапшиным 11.12.2018;</p> <p>Приказ министерства образования Красноярского края №590-11-08 от 30.11.2020 г. «О внедрении региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам и программам профессионального образования на территории Красноярского края».</p> <p>Положение о наставничестве в МАДОУ № 244</p> <p>Приказ МАДОУ № 244 «Об организации наставничества в ДОУ»</p>
2. Участники проекта наставничества	

2.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации проекта	Заведующий МАДОУ № 244 Грачева Юлия Александровна
2.2. Куратор (ФИО, должность в организации). <i>Краткое описание с деятельности куратора.</i>	Масловская Татьяна Ивановна заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе. Куратор назначается приказом руководителя образовательной организации из числа сотрудников организации. Куратор выполняет следующие действия: организует педагогическое наставничество в организации; информирует наставников о целях, задачах, планируемых результатах программы наставничества; формирует базу наставляемых на основании запроса образовательной организации; подбирает наставников и организует их обучение; формирует наставнические пары/группы, организует работу наставнических пар/групп; определяет формы поощрения и критерии отбора лучших наставников;
2.3. Наставник (ФИО, должность в организации).	Наставники: 1.Грудинова Татьяна Николаевна воспитатель высшей квалификационной категории 2.Новосельская Лариса Артуровна воспитатель высшей квалификационной категории 3.Приятелева Ольга Владимировна воспитатель высшей квалификационной категории средней группы 4.Прокопенко Светлана Николаевна воспитатель высшей квалификационной категории подготовительной группы
2.4. Наставляемые:	Наставляемые: 1. Геллерт Анастасия Аркадьевна воспитатель 1 младшей группы 2. Галкина Ольга Геннадьевна воспитатель старшей группы 3. Миткина воспитатель старшей группы 4. Николаева Полина Александровна воспитатель средней группы

	<p>5. Халатова Н.А. воспитатель 2 младшей группы.</p> <p>6. Загузина Валерия Валерьевна воспитатель 2 младшей группы</p>
--	--

3. Концепция реализации проекта наставничества «Лесенка роста»

Цель: оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Повысить качество и эффективность образовательного процесса в ДОУ.
2. Стимулировать рост уровня профессионально-педагогической компетентности начинающих педагогов.
3. Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы.
4. Формировать умения определять и формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.
5. Оказать помощь во внедрении технологий и педагогического опыта.
6. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального роста молодых специалистов.

Система наставничества строится на следующих принципах:

принцип научности (применение научно обоснованных и проверенных технологий);

принцип системности (разработка и реализация программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов);

принцип стратегической целостности (необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества);

принцип легитимности (соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права);

принцип обеспечения суверенных прав личности (честность и открытость взаимоотношений, не допускающий покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем);

принцип личной ответственности (ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта).

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта «Лесенка роста» рассчитана на три учебных года, осуществляется наставниками, молодыми (вновь принятыми педагогами), заместителем заведующего по УВР, руководителем ДОУ. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль реализацией проекта и за работой наставников. Руководитель дошкольной организации в начале учебного года представляет молодого

специалиста педагогическим работникам детского сада, объявляет приказ о закреплении за ним наставника, создает необходимые условия для совместной работы молодого специалиста с закрепленным за ним наставником.

На основе примерного плана по наставничеству каждый наставник составляет индивидуальные планы работы на год, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль. Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий проводимые наставником и молодым специалистом, анализ планов и отчетов. В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е. результаты реализации проекта «Лесенка роста» представляются на итоговом педагогическом совете

Дорожная карта по реализации проекта наставничества «Лесенка роста»

Этапы работы по реализации проекта	Мероприятия по реализации проекта	Ответственные Сроки
1 этап подготовительный (октябрь-декабрь 2021 год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве. 2. Закрепление молодых специалистов за воспитателями – наставниками. 3. Составление плана работы в парах с учетом индивидуальных затруднений и предложений. 4. Разработка программы наставничества «Лесенка роста» на 2021-2024 годы. 	<p>Сентябрь 2021 г. Куратор</p> <p>Сентябрь 2021 г. Куратор</p> <p>Наставники с наставляемыми Октябрь 2021 г.</p> <p>Куратор сентябрь 2021 г.</p>
2 этап Реализационный (январь 2022 г. – декабрь 2023 г.)		
Формы работы	Мероприятия по реализации проекта	Ответственные Сроки
<i>Преодоление коммуникативных трудностей - неумение выстраивать эффективную коммуникацию в новом коллективе, с родителями воспитанников</i>		

Семинар-практикум	О коммуникативной компетентности педагога	Куратор Февраль 2022 г.
Консультация	Тема: «Педагогам – о преодолении сложных ситуаций в работе с родителями воспитанников»	Куратор Наставники Наставляемые Март 2022 г.
Деловая игра для родителей на страничке группы сайта МАДОУ № 244	Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности с учетом возраста детей.	Наставник Наставляемый Апрель-май 2022 г.
Диспут	Что такое коммуникативная компетентность?»	Куратор Сентябрь 2022 г.
Самопрезентация	Калейдоскоп презентаций по вопросам коммуникаций воспитателя	Наставляемые Ноябрь 2022 г.
Отчет	Отчет о реализации программы самообразования	Наставляемые Февраль 2023 г.
<i>Преодоление методических трудностей - вести документацию, разрабатывать рабочие программы, планировать ООД, удерживать дисциплину в группе, обеспечить включенность в образовательный процесс всех категорий воспитанников</i>		
Консультация	Обучение педагогов правильному и рациональному ведению документации.	Наставляемый Январь 2022 г.
Самостоятельная работа	Изучение теоретического основания и содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., разработанной на основе и в соответствии с ФГОС ДО	Наставляемый Январь 2022 г.
Круглый стол	Обсуждение концептуальных основ и структуры программы «Детство». Особенности содержания программы. Советы как использовать программу при планировании образовательной деятельности в режиме дня.	Куратор Январь 2022 г.
Совместное проектирование	Ознакомление с комплексно-тематическим планом ДОУ.	Наставник Наставляемый.

	Рабочей программой группы на учебный год. Проектирование плана работы на месяц.	Ежемесячно
Открытый просмотр	1.Музыкальное занятие. Методика проведения музыкальных занятий. Приемы, используемые на занятиях в зависимости от вида занятия. Роль воспитателя на музыкальном занятии.	Музыкальный руководитель январь 2022 г.
	2.Физкультурные занятия. Методика их проведения и роль воспитателя на физкультурном занятии. Место подвижной игры в режиме дня. Приемы усложнения организации и проведения подвижных игр с учетом возраста детей.	Инструктор по физической культуре Февраль 2022 г.
Взаимное посещение	1. Режимных моментов 2. ООД по познавательному развитию и развитию речи.	Наставник Наставляемый (индивид. план)
Мастер класс:	Здоровье сберегающие технологии с музыкальным сопровождением в работе воспитателя.	Куратор Наставники Март 2022 г.
Рефлексивный круг	Система здоровье сберегающих технологий в режиме дня в своей возрастной группе.	Наставники Апрель 2022 г.
Открытый показ	Проведение занятий познавательного цикла	Наставляемые Ноябрь 2022 г.
<i>Формирование общих метакомпетенций: рефлексивные умения, умений целеполагания и планирования собственной деятельности, способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции, а не только использовать полученные извне знания и навыки.</i>		
Самодиагностика	Самодиагностика.	Наставники Январь 2023 г.
	Корректировка плана по самообразованию на учебный год с учетом результатов самодиагностики.	Наставники Наставляемые Январь 2023 г.
Семинар-практикум	Целеполагание как основа планирования	Куратор Февраль 2022 г.
Самоанализ	Анализ создания развивающей предметно-пространственной	Наставляемые

	среды в своей возрастной группе на основе инструментария МКДО 3-7.	Февраль –март 2023
Введение в систему ВСОКО МАДОУ № 244 «Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7»	<p>Мониторинг по показателям качества МКДО для групп ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение направлений по совершенствованию образовательного процесса. ➤ Мониторинг и анализ результатов по области качества «Содержание образовательной деятельности» ➤ Составление (коррекция) индивидуального образовательного маршрута. 	<p>Наставники Наставляемые Январь, май, сентябрь 2022г. январь, май 2023 г.</p> <p>Наставники Наставляемые После каждой диагностики</p>
Демонстрация собственного опыта работы	Презентация проектной деятельности	Наставляемый Апрель 2023 г.
<i>Совершенствование психологических компетенций: способности самостоятельно справляться с собственной неуверенностью и противостоять критике окружающих</i>		
Консультация	Как справиться с неуверенностью в себе?	Педагог-психолог Январь 2022 г.
Самостоятельное изучение вопросов	<p>Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков.</p> <p>Исенко Светлана Петровна, доктор культурологии, доцент, г. Москва. «Критика и реагирование на нее как компоненты коммуникативной компетенции личности». Научно-методический электронный журнал КОНЦЕПТ, ART 14113 УДК 159.9.019.43</p>	<p>Наставляемые Педагог-психолог Февраль 2022 г.</p> <p>Наставляемые Педагог-психолог Апрель 2022 г.</p>
Тренинги	<p>Уверенность в себе и самооценка</p> <p>Навыки уверенного поведения</p>	<p>Педагог-психолог Март 2023 г.</p> <p>Педагог-психолог Апрель 2023 г.</p>
Решение педагогических ситуаций	Обсуждение образовательной деятельности, использования	Куратор Педагог-психолог

	приемов и методов в различных ситуациях.	Октябрь 2022 г., 2023г.
III этап Итоговый Январь – октябрь 2024	1. Показ молодыми специалистами открытых мероприятий: - в образовательной организации - на муниципальном уровне 2. Анализ результатов работы на педагогическом совете. 3. Обобщение опыта работы. 4. Аттестация на соответствие занимаемой должности. 5. Представление проекта «Лесенка роста» на ФУОП	Наставляемые Январь-апрель 2024 г. Май 2024 г. Наставники Январь-май 2024 г. Октябрь 2024 г. Май 2024 г.

Завершение программы наставничества

Мониторингом эффективности реализации проекта наставничества является оценка:

- ✓ качества реализуемого проекта наставничества;
- ✓ эффективности и полезности проекта как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри ДОУ;
- ✓ личностного и профессионального роста участников проекта;
- ✓ развития метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в образовательную деятельность;
- ✓ качества изменений в освоении наставляемыми образовательных программ;
- ✓ динамики образовательных результатов с учетом эмоционально - личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Результат	Способы замера
<p>Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение его психоэмоционального состояния.</p> <p>Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в МАДОУ № 244.</p> <p>Рост качества образования и улучшение поведения в группе наставляемого.</p> <p>Рост числа ситуаций конструктивного взаимодействия с педагогическим и родительским сообществами.</p> <p>Рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Оценка качества реализации образовательной программы МАДОУ № 244</p> <p>Результаты ВСОКО, с использованием инструментария МКДО</p>

Представление проекта «Лесенка роста» на фестивале успешных образовательных практик	Аналитический отчет воспитателя - наставляемого. Команда МАДОУ №244
---	--

Используемая литература

1. Наставничество в образовании: современная практика. Сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019.
2. Дюжева, М. Б. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов вуза / М. Б. Дюжева // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2013. – №1.
3. Методические рекомендации по работе с молодыми педагогами (в помощь администрации общеобразовательной организации) [Электронный ресурс]: <http://slavg-lyceum17.ucoz.ru/school-okrug/Methodicheskierekomendacii-po-rabote-s-molodymi-pe.pdf>
4. Щипунова, Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/archive/110/26995/>
5. Региональная целевая модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, на территории Красноярского края. http://www.kpk1.ru/images/docs/Project/TsM_nastavnichestva_noyabr_redaktsia.pdf