

**Из опыта работы площадки:  
«ВСОКО с использованием инструментария МКДО»**

Грачева Юлия Александровна  
заведующий  
муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 244» г. Красноярск

На основании приказа № 398-п от 05.10.2021 г. ГУО администрации города Красноярска «О присвоении статуса городской базовой площадки на 2021-2022 учебный год» МАДОУ 244 входит в состав городской базовой площадки «Внутренняя система оценки качества образования с использованием шкал МКДО». В Советском районе была создана творческая группа, из управленческого состава дошкольных образовательных учреждений, которая вошла в структуру **городской базовой площадки «ВСОКО с использованием инструментария МКДО» на 2021-2022 гг.** Творческая группа осуществляла свою деятельность по плану ГМО.

**Цель:** апробирование и внедрение шкал МКДО (мониторинг качества дошкольного образования) при проведении внутренней оценки качества дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Определить особенности организации ВСОКО с использованием шкал МКДО.
2. Изучить содержание шкал МКДО для проведения процедуры ВСОКО.
3. Разработать практические материалы, необходимые для организации и проведения процедуры ВСОКО с использованием шкал МКДО.
4. Апробировать разработанный практический материал при проведении процедуры ВСОКО.

МАДОУ № 244 приняло активное участие во всех мероприятиях по плану, а также в разработке практического материала.

Далее информация транслировалась в детский сад, где всем педагогическим коллективом через участие в семинарах, мастер классах, самоанализ изучены области качества: «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Взаимодействие с родителями» на уровне групп и ДОО в целом. Содержание. Особенности».

Область качества «Образовательные ориентиры» состоит из двух показателей «Ориентиры образовательной деятельности» и «Понимание ребенка». По показателю качества 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности» очень подробно в коллективе с педагогами рассмотрели реализацию принципов Образовательной программы через документирование,

создание РППС, использование форм и методов организации образовательного процесса. Это позволило каждому педагогу осознать и проанализировать свою профессиональную деятельность через шкалы МКДО. Появилось новое понимание значения Образовательной программы МАДОУ № 244 для педагогов и родителей (законных представителей), их участие в обсуждении и корректировке содержания. В каждой возрастной группе воспитателями была выстроена система мероприятий совершенствования РППС по всем принципам Образовательной программы.

В управленческом плане для проведения мониторинга разработана Итоговая таблица области качества 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности», в которой представлены критерии по направлениям МКДО: «Документирование», «Деятельность», «Вовлечение заинтересованных лиц» с учетом уровней подготовки педагогов и строка фактического состояния (см. приложение № 1).

**По показателю качества 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»** разработаны проекты положений:

-О мониторинге индивидуального развития ребенка.

-Об индивидуальном образовательном маршруте ребенка.

-Об анкетировании родителей (законных представителей), подобраны и систематизированы анкеты.

**Определены и апробированы инструментарии педагогической диагностики:**

1) Для воспитателей, работающих первый год после курсовой переподготовки, предложены «Карты развития детей от 0-3 лет; от 3-7 лет», ООО «Издательство «Национальное образование», 2020 г., авторы проекта В.К. Загвоздкин,

И.Е.Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева. Карты развития содержат методические рекомендации и комплексы бланков для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и возрастными периодами их первого проявления по пяти образовательным областям.

Карты сопровождается удобной системой навигации и используются для наблюдения за индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.

2) Все остальные педагоги используют инструментарий ФИРО «Оценка качества дошкольного образования», в котором предлагается организовывать и проводить оценку качества дошкольного образования методом педагогического наблюдения. Результаты заносятся в унифицированные формы «Карты развития» как в ручном, так и в электронном вариантах. Это позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель), где в конце года можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка. По результатам анализа «Унифицированных карт развития» педагоги намечают пути совершенствования образовательного процесса в группах. Разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты.

Руководитель, анализируя карты развития (в срезе, или итоговые) разных групп видит картину в целом по ДООУ относительно детей и относительно педагогов.

Внесены изменения в приложение № 5 Образовательной программы МАДОУ № 244 «Инструментарий педагогической диагностики».

Разработаны таблицы показателей области качества **«Образовательные ориентиры» 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»** по направлениям МКДО: «Документирование», «Деятельность», «Вовлечение заинтересованных лиц» с учетом уровней подготовки педагогов (*см. приложение № 2*).

Составлен План-график мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ № 244 на учебный год.

На фестивале II-ой презентационной неделе «Развитие ребенка и взрослого в дошкольном образовательном пространстве города Красноярск» творческая группа Советского района освещала результаты деятельности городской базовой площадки «ВСОКО с использованием шкал МКДО». Наше учреждение представляло опыт работы по теме: **«Реализация принципов к формированию образовательной программы в образовательной деятельности педагогами ДОО. Учет этнокультурной ситуации развития детей»**.

В наше сегодняшнее время нельзя забывать о народности и национальном характере образования, который является одним из главных принципов его развития. Очень важно приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям.

Население нашего Красноярского края и города Красноярск многонационально. В нем проживают как коренные жители, так и народы со всей России. Реализацию принципа «Учет этнокультурной ситуации развития детей» представляем через систему работы нашего Учреждения, задачами которого являются:

- регулировать взаимоотношения детей;
- способствовать воспитанию нравственного отношения к другому;
- формировать гуманные способы проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику.

Все это является одним из основополагающих аспектов этнокультурного развития.

Основными документами ДООУ, в которых реализуется принцип «Учет этнокультурной ситуации развития детей» являются:

- Образовательная программа МАДОУ № 244 на учебный год.
- Приложение к Образовательной программе МАДОУ № 244 Рабочая программа воспитания на учебный год.
- Комплексно-тематический план на учебный год, в котором отражены традиционные события и праздники. Тематика знакомства детей с

национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов России и Красноярского края.

➤ Рабочая программа педагога.

### **При анализе документов выявленные проблемы:**

в настоящий момент в образовательной программе МАДОУ № 244 *отсутствует информация о специфике национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ.*

В рамках городской темы «Формирование юного горожанина» особое внимание было уделено формам работы с детьми:

### **Проектная деятельность.**

На группах младшего среднего дошкольного возраста разработаны и реализованы проекты: *«Моя семья», «Мой детский сад».*

Старший дошкольный возраст проекты: *«Красноярск - мой родной город», «Край, в котором мы живем»* - знакомство с Красноярским краем, *«Певец Енисейского Севера»* через творчество заслуженного художника РФ Владимира Ильича Мешкова.

### **Музейная педагогика.**

Создание экспозиций обогащает первоначальные представления у детей о предметах обихода, домашней утвари, посуде, игрушках, кухне, особенностях национального костюма.

Часто представление домашних коллекций становятся мотивацией для тематики музейной экспозиции.

Неоценимым национальным богатством являются **календарные игры**. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении. Многие из них имитируют серьёзные занятия взрослых – охоту на зверей, ловлю птиц, уход за посевом и т.д.

Для обобщения знаний о России проводятся **праздники календаря, создаются образовательные ситуации**, включающие игры, беседы. В старшем дошкольном возрасте более широко знакомим детей с национальными традициями, костюмами, обычаями. Обращаем внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга.

### **Создание условий через развивающую предметно-пространственную среду в группе**

1. Русские народные сказки, былины, загадки об исторических событиях (художественная литература), аудио и видео материал, центры изобразительной

деятельности, музыкального воспитания, физического развития **ДОЛЖНЫ отражать национальный колорит.**

2. Патриотический центр (также его называют "Уголок России") содержит материал по следующим разделам:

- Мой дом, моя семья
- Моя малая родина
- Народные традиции и культура
- Знание о государстве (символика со старшего дошкольного возраста)
- Музейные экспонаты
- Выставки книг и альбомов с портретами известных соотечественников
- Информация о государственных праздниках, сохраняется от 7 до 10 дней: то есть 3-5 дней до праздника и 2-3 дня после. Далее ее можно обновить фотографиями мероприятий, в которых принимали участие сами дети, выставками рисунков или поделками.

### **Перспективы в реализации принципа «Учет этнокультурной ситуации развития детей»**

1. При корректировке образовательной программы МАДОУ № 244 на 2022-23 учебный год дополнить раздел 2.6. «Иные характеристики содержания Программы» информацией о специфике национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ.
2. В группах дошкольного возраста РППС обогатить национальным колоритом во всех центрах развития.
3. Создать картотеку подвижных, хороводных игр, фольклора народов нашего края; систематизировать перечень и подобрать линогравюры В.И. Мешкова о Севере Красноярского края.
4. Шире использовать городскую среду в образовательном процессе: парк «Гвардейский», Краеведческий музей, парк флоры и фауны «Роев ручей», детская библиотека им. К.И. Чуковского, музей боевой славы образовательной школы № 56 и др.
5. Обобщить успешные образовательные практики педагогов МАДОУ № 244 по этнокультурному воспитанию детей.

***Вывод: эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этноtolерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе.***

**Итоговая таблица мониторинга  
показателя 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»**

*Приложение № 1*

<b>«Документирование» в соответствии с уровнем</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
В образовательной программе/программах должны быть определены: - цель и задачи реализации программы/программ; - принципы и подходы к формированию программы /программ; - целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ/программ.	В образовательной программе/программах описаны: - формы, методы, способы реализации программы/программ; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы поддержки детской инициативы и самостоятельности и т.д.	В образовательной программа/программах описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	В образовательной программа/программах описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, а также их родителей
<b>фактически</b>			
<b>«Деятельность» в соответствии с уровнем</b>			
		<b>3</b>	
		Потребности и интересы детей фиксируются, анализируются и учитываются при планировании на всех его уровнях (стратегическом и тактическом)	
<b>фактически</b>			
<b>«Предметно-пространственная среда» в соответствии с уровнем</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Образовательная программа/программы или выдержки из нее с описанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) находится в группе в свободном доступе для всех педагогов и младшего персонала группы	Образовательная программа/программы или ее краткое описание с указанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) размещено на официальном сайте МБДОУ в сети интернет	Образовательная программа/программы или выдержки из нее с описанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) размещены в коридорах/холлах и доступны для ознакомления родителей и других заинтересованных лиц	
<b>фактически</b>			
<b>«Вовлечение коллектива» в соответствии с уровнем</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Педагоги группы называют не менее трех принципов к формированию	Педагоги группы рассказывают, каким образом они реализуют названные	Педагоги группы и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и т.д.) осуществляют единый подход при	

образовательной программы/цель (включая вариативную часть)	принципы/цели	выборе содержания образовательной деятельности, при планировании, при организации образовательной деятельности, реализуя принципы к формированию образовательной программы в образовательной деятельности
<b>фактически</b>		
<b>«Вовлечение заинтересованных сторон» в соответствии с уровнем</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>фактически</b>		

**Приложение № 2**

**Область качества «Образовательные ориентиры» 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития».**

<b>Документирование</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>
<p><b>1 уровень</b> Образовательная программа ДОО содержит: - характеристики особенностей развития детей раннего возраста. - характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>2 уровень</b> 1. Образовательная программа ДОО содержит: - диагностику уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников.</p> <p><b>3 уровень</b> 1. Образовательная программа ДОО содержит: - инструментарий для проведения диагностики (карты наблюдения за индивидуальным развитием детей- таблицы, критерии, показатели, система подсчета результата). 2. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ». 3. Положение о мониторинге индивидуального развития ребенка. 4. Положение об индивидуальном образовательном маршруте. 5. План-график мониторинга качества дошкольного образования.</p>	<p><b>1 уровень</b> Педагоги группы учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности. <i>(это можно увидеть в процессе наблюдения: характер взаимодействия с детьми, использование педагогом игр, методов, приемов в соответствии с возрастом).</i></p> <p><b>2 уровень</b> Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. <i>(наблюдение за тем, где и как педагог фиксирует индивидуальные проявления детей)</i></p> <p><b>3 уровень</b> 1. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей <i>(наблюдение за проведением педагогом Утреннего круга, занятий и других мероприятий с детьми: характер построения вопросов, поддержка инициативы детей, учет и фиксация их потребностей).</i></p>	<p><b>1 уровень</b> Прием ребенка в ДОУ по личному заявлению родителей (законных представителей). Заключение ПМПК (при наличии).</p> <p><b>2 уровень</b> + Анкетирование родителей на этапе входа ребенка в группу, которое позволяет собрать контекстную информацию о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях. В группе в наличии заполненные анкеты родителями (законными представителями) на всех детей по списочному составу.</p> <p><b>3 уровень</b> Результаты изучения индивидуального развития воспитанников обсуждаются с их родителями на собеседованиях, индивидуальных консультациях, семинарах-практикумах, ППк (при необходимости) и т.д. В наличии протоколы данных мероприятий с родителями. В наличии план работы с родителями (на год, квартал или месяц). Анкеты для родителей с вопросами,</p>

<p>6. Мониторинг становления и формируемой личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни</p> <p>7. Ежедневные карты (журналы, бланки) наблюдений в каждой возрастной группе с фиксацией динамики.</p> <p>8. Планы образовательной деятельности группы, где видны включения и изменения плана в части индивидуальной работы с детьми, на основании наблюдений.</p>	<p>2. Педагоги, опираясь на пожелания и потребности родителей в образовании своих детей (<i>результаты анкет, устные пожелания</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включают в план образовательной деятельности новые мероприятия,</li> <li>- вносят изменения в содержание мероприятий,</li> <li>- организуют индивидуальную работу,</li> </ul> <p>при этом принимают во внимание психофизические и индивидуальные особенности детей.</p> <p>3. Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по реализации ИОМ ребенка.</p>	<p>позволяющими получить информацию об инициативах и потребностях родителей в образовании своих детей.</p> <p>Изучение материалов детского портфолио: «Я умею. Я могу».</p>
--	---	---