**Реализация принципов ФГОС ДО в МАДОУ № 244**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.** | |
| При реализации данного принципа педагог максимально обогащает личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. При этом учитывается возраст ребёнка и соответствующий ему определённый вид ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. И уже в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребенком, соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности | |
| **В документах.**  Образовательная программа на 2021-2022 уч.год..  Рабочая программа воспитания на 2021-2022 уч.год.  Календарный план на месяц в каждой возрастной группе, котором прописаны условия для запланированных игр.  Режим дня, в котором указано время для свободных игр детей.  **Мониторинг (**карта наблюдений за детьми в играх). | **В ППС**  ФГОС ДО указывает на конкретные особенности игрового процесса дошкольника в зависимости от возрастной категории:  • младенческий этап *(два месяца — один год)* – предметная игра, знакомство с предметным миром, приобретение элементарных навыков манипуляции с предметами, близкий эмоциональный контакт с родными;  • раннее детство *(один-три года)* – игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдением взрослых; предметно-орудийная деятельность;  • дошкольный период *(три — восемь лет)* – более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определённых правил.  Оснащение РППС сюжетно-ролевыми играми в каждой группе с учетом возрастных особенностей детей  Средства педагогической поддержки самостоятельных игр в соответствии с возрастом детей:  • Первая младшая группа — предметная игра, построенная вокруг незамысловатого сюжета, постепенное введение ребёнка в осмысленную игру в контексте конкретной ситуации.  • Вторая младшая группа — понимание условного характера игры, развитие индивидуальных умений, обучение игровому взаимодействию в малых группах. Воспроизведение действий, за которыми дети наблюдают.  • Средняя группа — расширение диапазона игр, поддержка понимания необходимости соблюдения правил, поощрение самостоятельных действий, обогащение игрового опыта посредством усложнения сюжета. Имитация отношений.  • Старшая группа — дальнейшее усложнение разнонаправленных игр в совместной с воспитателем деятельности. Разнообразие тем  • Подготовительная группа — построение детского коллектива на принципах  игрового сотрудничества и солидарности, поддержка инициативности и самоорганизации, включение элементов ролевого диалога, творческого фантазирования в условиях  самодеятельной игровой среды. |
| **2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.** | |
| при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Не объектом педагогический усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития учитываются в построении образовательной работы. Индивидуальный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребенком. Необходимое условие такого подхода - изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. При реализации этого принципа педагог не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса. Воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга, направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех.  Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств. Индивидуальный подход является органической частью педагогического процесса, он помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом. Сущность его выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.  Воспитатель должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в своей работе. Индивидуальный подход к ребенку с учетом особенностей нервной системы, уровня физического и умственного развития, сложившихся привычек, реакций на окружающее, на приемы педагогического воздействия необходим для полноценного развития малыша, для его хорошего самочувствия и жизнерадостного настроения. У каждого ребенка свой темп развития с учетом его темперамента, характера, психических особенностей. | |
| **В документах:**  1.Образовательная программа МАДОУ № 244 п.1.5. «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»  Приложение к Образовательной программе:  №1,2 *Возрастные особенности детей от1 года до 7 лет.*  №4. *Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей*  *№5. Инструментарий оценки качества образовательной деятельности по ОП ДО МАДОУ № 244 (педагогическая и психологическая диагностики)*  2. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника.  3. Разработаны ИОМ на основе воспитанников, которым необходимо оказать помощь.  4.Оценочный лист РППС группы.  5 Календарный план  6.Схемы общего круга | **В ППС**  Воспитатели создают **эффективную предметно – пространственную среду**, **развивающую инициативность**, творческие способности, самостоятельность и ответственность, учат детей использовать ее в **соответствии** со своими возможностями, интересами и **индивидуальной траекторией развития**.  Разработаны *«паспорта»* групп.  В *«паспорте»* дается перечень пособий, игр, атрибутов и других материалов, необходимых для организации разнообразной деятельности с обучающимися с учетом возрастных особенностей, зонирования группы по образовательным областям.  Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.  С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры (стенды, информационные папки, лэпбуки):  1."Здравствуйте, я пришел"  Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.  2.«Наш день», «Новости дня» сообщение темы дня, проекта, недели. «Общий круг» Выбор ребенком вида деятельности (островка, уголка, центра) и соответствующей индивидуальной карточки (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.)  3.«Панорама добрых дел» или «Дерево добрых дел», «Добрые дела» "Ладошки успеха" Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения.  4.Стена (ширма) "Наша жизнь, наши успехи" используется для демонстрации личных достижений воспитанников в городских, Всероссийских конкурсах, выставках рисунков дошкольников, посещающих кружки, значимого для ребенка события.  5.Стены творчества организация тематических и персональных фотовыставок.  6."Мое творчество" (Центр изобразительного творчества).  7."Уголок именинника"  8."Мое настроение"; "Азбука настроения". Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.  9."Деловые хлопоты", «Наши интересы», помощники – карточки,  бейджики с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет в течении дня или в период образовательной деятельности в Центрах детской активности или в др. деятельности.  10.Макеты, передвижные (многофункциональные ширмы).  11.Лэпбук – тематическое пособие  12.Мини-музеи. Персональные и тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем.  13.Портфолио ребенка  14.Взаимодействие с семьей; фотоминутки, знакомство с темой недели, дня, проекта; выставки совместного творчества; семейные альбом.  Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо постоянно импровизировать с учетом индивидуальной траектории ребенка, определять свою роль в ней относительно каждого воспитанника |
| **3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** | |
| Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний в прошлом. В рамках ФГОС ребенок становится участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так  и со взрослыми.  Образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Следовательно, нужны разнообразные формы организации детей, формы совместной деятельности педагога и ребёнка по освоению образовательной программы.  Главной из этих форм и ведущей деятельностью останется игра. Но помимо игры существует немало форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребёнка насыщенной и интересной в течение пребывания ребёнка в детском саду:  — это проектная деятельность  - чтение худ. литературы, познавательной и образовательной литературы  - коллекционирование, экспериментирование и исследования;  - различные формы музыкальной, художественной деятельности;  - мастерская.  Эти и иные формы деятельности очень важны в нашей работе. Они способствуют реализации основополагающих принципов нашего стандарта и поддержки детской самостоятельности, насыщенной жизни и полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, и  организации образовательного процесса в течение всего пребывания ребёнка в детском саду. | |
| **В документах**  **Образовательная программа ДОУ.**  **Рабочая программа воспитания.**  **Календарный план группы на месяц.**  **Проекты (результат)** | **В ППС**  В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.   * **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. * **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. * **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике * **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. * **Интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). * **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. * **Коллективная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. * **Спортивная секция –** форма организации деятельности детей, направленная на развитие двигательной активности. * **Школа здоровья** - форма совместной деятельности, направленная на сохранение и укрепления здоровья дошкольников. Организуется Школа Здоровья во всех возрастных группах. В рамках Школы Здоровья организовываются динамические игровые сеансы, физкультурные минутки, минутки здоровья, уроки Мойдодыра. * **Детский мастер- класс -** форма совместной деятельности детей и взрослых, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей, взрослых. * **Клубный час**-ситуации детских инициатив, которые проявляются в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, экспериментировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Клубный час как самостоятельная деятельность детей старшего дошкольного возраста протекает преимущественно во второй половине дня 1 раз в неделю. * **Утренний (вечерний) круг –** форма совместного планирования деятельности взрослых и детей. |
| **4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.** | |
| При реализации данного принципа педагоги:  - создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.  - оказывают помощь (при необходимости) детям в решении проблем организации игры.  Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.  - создают в группе положительный психологического микроклимата, в ровной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.  - учитывают индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям.  Для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы:  - для детей 3-4 лет – приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность. В этом возрасте важно отличать и публично поддерживать любые успехи детей. Нельзя критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.  - Для детей 4-5 лет – приоритетная сфера – познание окружающего мира. В этом возрасте негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают в игру взрослого или добровольно соглашаются на его участие. При этом сюжет, ход игры, а также роль определяют дети, а не педагог.  - Приоритетной сферой инициативы для детей старшего дошкольного возраста является вне ситуативно - личностное общение и научение.  Деятельность воспитателя заключается в:  - привлечении детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу;  - в оказании помощи детям в решении проблем организации игры (при необходимости);  - педагог даёт адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта.  - педагог создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.  - воспитатель может обращаться к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка | |
| **В документах**  **Образовательная программа МАДОУ № 244 на 2021-2022 учебный год, раздел 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**  **Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год.**  **Планирование через что?:**  **-модель 3-х вопросов;**  **- «Общий круг»**  **Инструментарий ФИРО «Оценка качества дошкольного образования» на основе наблюдений за проявлением инициативности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.**  **Иллюстративный атлас «Материалы и оборудование для детского сада».** Разработано ФИРО РАНХиГСпо заказу Министерства просвещения РФ, 2019 г. | **В ППС**  Учет приоритетных сфер проявления детской инициативы  ***Для детей четвертого года жизни (3-4 года) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.*** *Необходимо:* - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;  - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.  ***Для детей пятого года жизни (4-5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.***  *Необходимо:* - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие реализацию стремления детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, для творческих строительных игр; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - привлекать детей к планированию жизни группы на день  ***Для детей шестого года жизни (5-6 лет)****приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.*  *Необходимо:* - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);  - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.  ***Для детей седьмого года жизни (6-7 лет)****приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*  *Необходимо:* - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.  **Оборудование РППС каждой возрастной группы с использованием Иллюстративного атласа «Материалы и оборудование для детского сада».** Разработано ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства просвещения РФ, 2019.  Цель данного пособия – задать направление для подбора материалов и оборудования, которые могут обеспечить целостный образовательный процесс и подходить для любой программы, а также могут быть дополнены специфическим материалом «под программу». |
| **5. Сотрудничество ДОУ с семьей.** | |
| Триединая модель образовательного процесса: педагог - ребенок - родитель.  Только через сотрудничество с семьей, через партнерские взаимоотношения можно полноценно выстраивать образовательную деятельность, решать образовательные задачи. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.  В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.  Сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлиянии.  Цель педагогического коллектива сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, используя различные формы взаимодействия. | |
| **В документах:**  **-Программа развития на 2021-2024 годы**  **-Образовательная программа 2021-2022 учебный год: коллективные, индивидуальные формы взаимодействия с родителями.**  **Приложение № 7. План взаимодействия с родителями (законными представителями) по всем возрастным группам.**  **-Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год.**  **-Для родителей постоянно действует система сбора и анализа.** | **В ППС**  **Наглядно-информационные формы взаимодействия**   * «Справочник для родителей» * Демо-система * Семейная медиатека * Презентации (мультимедийная, альбомная) * Родительская газета, журнал * Банк педагогических идей * Кейс «Секреты воспитания» * Фотомакет «Семейный вернисаж» * Памятка родителю от лица ребенка * Галерея спортивных достижений * Портфолио семьи * Книга – эстафета * Фотомонтаж * Библиотека для родителей * Музей спорта * Конкурс «Лучшая семья года» * Флешмоб дедов Морозов, Снегурочек и др. * Субботник (сюжетные мероприятия) * Дистанционные формы QR- код * Адвент календарь |
| **6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** | |
| Мы все понимаем, что жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми.  Цель ДОУ- воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно- нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников.  Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой своей страны, региона. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей.  Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы осуществляется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом.  Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.  Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: - интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); - проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; - желание слушать, читать книги с общественной тематикой | |
| **В документах:**  **Программа развития на 2021-2024 годы.**  **-Образовательная программа 2021-2022 учебный год.**  **-Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год.**  **-Проектная деятельность:**  ***Младший и средний дошкольный возраст:***  Проекты «Моя семья», «Мой детский сад».  ***Старший дошкольный возраст:***  Проект: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с Красноярским краем»:  - Край.  - Знакомство с Севером Красноярского края через творчество заслуженного художника РФ Владимира Ильича Мешкова.  -Мой родной город Красноярск**.**  **-Договора с социальными партнерами** | **В ППС**  Одной из сторон сотрудничества с социальными партнерами является максимальное использование имеющихся у них ресурсов для организации совместных мероприятий:  *- на базе МАДОУ №244* действует консультационный пункт для родителей дошкольников, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;  *- на территории МБОУ СОШ №56*: школьный стадион, футбольное поле используется для проведения различных спортивных соревнований, лыжня. Школьный музей стал местом патриотического воспитания и связи поколений.  - *Детская музыкальная школа №10*– выступление учащихся на базе ДОУ с концертными программами; использование актового зала школы для организации совместных выставок детского творчества;  *- Детская библиотека им. К.И. Чуковского –* знакомство с книгой, освоение культуры чтения. Проведение культурно-массовых мероприятий по ознакомлению с творчеством детских писателей;  - на базе детского сада реализуется совместный культурно-просветительский проект *«Программа Камертайм»* (автор Войтюк П.П.), цель которого организация и проведение культурно-просветительских и образовательных мероприятий для детей на материале музыкально-литературных представлений с использованием акустических музыкальных инструментов.  - *Парк Флоры и Фауны «Роев ручей»:* дети, родители, педагоги ежегодно принимают участие в акциях, в конкурсах рисунков;  - *экскурсионное бюро*: в ходе экскурсий дети вместе с родителями знакомятся с достопримечательностями Красноярска, посещают в интересные места. В результате у дошкольников возрастает познавательная активность, интерес к миру, складываются предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум.  - *ДК культуры и спорта металлургов* – обучение воспитанников в спортивных секциях: у-шу, художественная гимнастика, акробатика; занятия в образцовом ансамбле эстрадного танца «Фантазия»;  -*академия футбола «Форвард», хоккейный клуб «Сокол» -* занятия детей в спортивных секциях |
| **7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.** | |
| Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности  Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка осуществляется через включение в различные виды деятельности. Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.  Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности**.** | |
| **В документах**  **Образовательная программа МАДОУ № 244 на 2021-2022 учебный год.**  **Рабочие программы образовательного процесса на каждую возрастную группу.**  **Календарный план воспитателей на группе**  **Карты анализа по познавательному развитию детей.**  **Памятка для воспитателя по познавательному развитию.** | **В ППС**  **Создание условий в ППС на группах через центры развития для формирования любознательности, познавательной инициативы, интересов в разных видах деятельности:**  - для начала развития интересов;  - для создания проблемных поисковых ситуаций;  - для вовлечения к выполнению творческих заданий;  - для организации экспериментов;  - для включения занимательного содержания в задания;  - для стимулирования к проявлению эмоциональных отношений.  **Паспорта центров развития в каждой возрастной группе.**  **Создание картотеки организованной экспериментальной деятельности**  **Создание медиатеки исследовательской направленности.**  **Создание ситуации выбора (многообразие материалов, видов деятельности…)**  **Создание карты интересов (увлеченность семьи).**  **Многообразие форм решения образовательных задач.**  **Создание обогащенной РППС.**  **Метео станция**  **Экологическая тропа** |
| **8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).** | |
| (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).  В работе с детьми необходимо учитывать возрастные возможности детей, их психологические особенности, знать какие виды детской деятельности являются приоритетными для данного возраста, учитывать сенситивные периоды развития дошкольников для полноценного, методически грамотного построения образовательного процесса (деятельности).  Так в Федеральных государственных образовательных стандартах прописано, что для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – являются основными виды деятельности:  • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  • восприятие художественной литературы и фольклора,  • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  • изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  Все данные виды деятельности реализовываются педагогами во время всего периода пребывания детей в ДОУ. | |
| **В документах:**  **Образовательная программа МАДОУ № 244 на 2021-2022 учебный год.**  **Рабочие программы образовательного процесса на каждую возрастную группу.**  **Проект «Создание музыкальной обогащенной развивающей предметно-пространственной среды»**  **Карты анализа НОД по всем видам детской деятельности.**  **Культурные практики:**   * Рабочая программа спортивной секции «Здоровей-ка». * Рабочая программа «Грация» - на развитие музыкально-ритмических движений.. * Рабочая программа «Песочные фантазии» песочная терапия. * Рабочая программа художественной мастерской «Журавлик» - оригами для детей старшего дошкольного возраста. * Рабочая программа театральной студии «Забавушка». * Система работы с детьми «Развитие логического мышления с использованием блоков Дьенеша» | **В ППС**  **Создание музыкальной обогащенной среды в ДОУ.**  **Паспорта центров развития с учетом возраста детей.** |
| **9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.** | |
| Выстраивая образовательную деятельность, необходимо учитывать тот регион, в котором мы проживаем, т.к. для детей именно он является малой родиной.  В наше сегодняшнее время нельзя забывать о народности и национальном характере образования, который является одним из главных принципов его развития. Очень важно приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям.  Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе.  Знакомство детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов начинается с дошкольного возраста.  В младшем дошкольном возрасте народная культура является основной содержательной формой приобщения детей к окружающему миру. Обогащение ее элементов осуществляется по мере овладения детьми первоначальными представлениями о структуре, его убранства, предметах обихода, домашней утвари, посуде, игрушках, кухне. В этом возрасте ребенок под руководством взрослого активно включается в вождение хороводов, исполнение плясок, песенок, отражает полученные представления в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой, музыкальной).  В дошкольном возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря. Сказки и другие произведения позволяют расширить представления детей о доброте, о людях с добрым сердцем, показать их красоту. Предлагаемые для младшего дошкольного возраста русские народные сказки и сказки народов мира разнообразны по содержанию, объему и динамичности. Своеобразие восприятия литературных произведений заключается в том, что при осмыслении текста они исходят из своего непосредственного и пока ограниченного житейского опыта.  Такая система работы регулирует взаимоотношения детей, способствует воспитанию нравственного отношения к другому, формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающим аспектов этнокультурного развития.  Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте можно более широко знакомить детей с национальными традициями, костюмами, обычаями. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга.  Неоценимым национальным богатством являются календарные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении. Многие из них имитируют серьёзные занятия взрослых – охоту на зверей, ловлю птиц, уход за посевом и т.д. Все это способствует этнокультурному развитию детей. | |
| **В документах:**  **-Образовательная программа 2021-2022 учебный год.**  **-Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год.**  **-Комплексно-тематический план на учебный год, в котором отражены традиционные события и праздники, Тематика з**накомства детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов России и Красноярского края.  **Проектная деятельность:**  ***Младший и средний дошкольный возраст:***  Проекты «Моя семья», «Мой детский сад».  ***Старший дошкольный возраст:***  Проект: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с Красноярским краем»:  - Край.  - Знакомство с Севером Красноярского края через творчество заслуженного художника РФ Владимира Ильича Мешкова.  -Мой родной город Красноярск**.** | **В ППС:**  1.Русские народные сказки (художественная литература)  Аудио и видео материал.  Центры изобразительной деятельности, музыкального воспитания, физического развития отражают национальный колорит.  2.Патриотический уголок (также его называют "Уголок России") содержит материал по следующим разделам:   * Знания о государстве. * Малая родина: родной край (область, автономия, город, поселок). * Народные традиции и культура. * Семья — самое важное в жизни.   Содержание зависит от возраста детей и Программы воспитания дошкольного учреждения. Пособия о семье, культуре, родном крае должны часто меняться, чтобы постоянно вызывать интерес у детей. Символика государства остается неизменной.  **Оформление патриотического уголка в младшей и средней группах.**   * Мой **дом, моя семья** Художественная литература нравственной тематики, дидактический материал содержания типа «Что такое хорошо», наборы фигурок «семья», картинок-липучек, дидактических картинок, картинки-пазлы. * Малая **родина** Фотографии, альбомы, открытки, тематические папки о родном крае. Эти материалы несложно сделать самим или с помощью родителей. Наборы открыток часто продаются как сувенирная продукция. Если есть возможность, то можно сделать объемный макет детского сада. * Народные **традиции и культура** Куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам (например, куклы-крупеницы или травницы), изделия народных промыслов (гжель, хохлома и др.). Хорошо, если в доступе у детей будут предметы старины, макеты старинных предметов. Детям интересны матрешки, дидактические картинки, альбомы на старинную тематику, так как большинство атрибутики старинных изб детям знакомы из сказок.  **Оформление патриотического уголка в старшей и подготовительной группах:** * Мой **дом, моя семья** Семейные альбомы, «генеалогическое древо», самодельные книги, а также другие дидактические игры на тему «Семья». * Малая **родина.** Материалы об истории своей малой родины, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности. Чтобы дети гордились своей малой родиной и знали ее символику. * Народные **традиции и культура** Игрушки, музейные экспонаты, книги, альбомы, народные костюмы. Полезно знакомить детей с народным календарем и праздниками, традициями. * Знание **о государстве** Этот раздел расширяется и является основным для старших дошкольников. Содержание его многообразно:   - Флаг, герб и портрет президента, детская карта России, альбомы и дидактические материалы о столице нашей Родины Москве, о народах России. Здесь добавляются альбомы и наборы открыток о городах России. Этот материал могут пополнять сами дети после путешествий по стране.  - Музейные экспонаты, альбомы с картинками и фотографиями о событиях Великой Отечественной войны. Этот материал не появляется перед 9 мая, а должен быть постоянно, просто перед праздником Победы ему уделяется особое внимание. Прошлое и современность объединяются в дидактических играх и викторинах о России, защитниках Отечества, государственных праздниках.  - Выставки и альбомы с портретами известных соотечественников могут быть тематическими к праздникам, событиям, мероприятиям. Они касаются сразу двух разделов: «Малая родина» и «Знания о государстве».  - Информация о государственных праздниках. Информация о праздниках сохраняется от 7 до 10 дней, то есть 3-5 дней до праздника и 2-3 дня после. Далее ее можно обновить фотографиями мероприятий, в которых принимали участие сами дети, выставками рисунков или поделками.  В патриотическом уголке для старших дошкольников обязательно должны быть книги: сказки, былины, загадки об исторических событиях и известных соотечественниках. |