

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 148»

660111 г. Красноярск, ул. Комарова, д. 5 «А» e-mail: dou148@mailkrsk.ru ;
тел.8(931) 224-51-03; 224-51-13
ИНН 2465059794 КПП246501001
ОГРН 1022402481111

**ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
ПО ТЕМЕ:**

«Математика дошкольникам»

Автор-составитель: Бойко Алла Константиновна,
Воспитатель МБДОУ № 148,
Красноярск – 2024 г.

Актуальность, новизна, практическая значимость

В начале своего педагогического пути на своих занятиях я использовала только всем известные математические игры, печатные и раздаточные пособия. С их помощью у меня получалось эффективно решать целый спектр образовательных задач, но я поняла, что на занятиях математикой дошкольникам не хватает двигательной активности.

Современные дети много сидят, мало двигаются, а если ребенок тратит энергию на удержание себя в статичном положении, как вы считаете, легко ли ему в этот момент думать, удивляться, осваивать новые знания?! Конечно трудно! Значит нужно добавить движения. Как это сделать? И поняла, что мои математические занятия с детьми будут в пространстве и динамичными.

Сегодня дошкольное образование осуществляет поиск эффективных средств развития детей, чтобы каждый ребенок смог проявить активность, самостоятельность и инициативность.

Математические игры в пространстве — отличное дополнение педагогической программы. Они поддерживают естественное желание детей двигаться, позволяют проверить знания по изученной теме и улучшить отношения в группе.

Двигательная активность – это фактор, который влияет на здоровье детей. Движение, моторное развитие ребенка способствует его психическому развитию. Именно в движении развивается мозг ребенка.

Занятия с использованием игр в пространстве имеют совершенно другую эмоциональную окраску. Дети получают радость от движения. В движении дети быстрее и радостнее обучаются. Движение активизирует их мозг, задействует все органы и системы организма.

Цель: Развитие математических представлений и гибких навыков через пространственную игру.

Задачи:

-Развивать у дошкольников интерес к математике.

-Учить детей проявлять инициативу и самостоятельность при освоении игр.

-Развивать познавательные способности, моторику рук, память, мышление, фантазию.

-Воспитывать интерес к играм в пространстве; создавать положительные эмоции у детей от совместной деятельности дошкольника и взрослого.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Моя профессиональная цель влюбить детей в математику, разбудив в них любознательность. Как я могу это сделать? Играя в математику! В начале своего педагогического пути на своих занятиях я использовала только всем известные математические игры, печатные и раздаточные пособия. С их помощью у меня получалось эффективно решать целый спектр образовательных задач, но я поняла, что на занятиях математикой дошкольникам не хватает двигательной активности.

Современные дети много сидят, мало двигаются, а если ребенок тратит энергию на удержание себя в статичном положении, как вы считаете, легко ли ему в этот момент думать, удивляться, осваивать новые знания?! Конечно трудно! Значит нужно добавить движения.

Как это сделать? Я поняла, что мои математические занятия с детьми будут в пространстве и динамичными.

И я это сделала, не только используя физкультминутки или зрительную гимнастику, а с помощью переноса всем известных настольных дидактических игр в пространство. Так появился напольный числовой луч, с помощью которого дети не только изучают прямой и обратный счет, соседей числа, закрепляют понятия последующего и предыдущего чисел, последовательность дней недели и месяцев. И теперь не вынуждены «ходить» карандашом в тетради, а могут это делать в реальности. Настольные кубики Никитина превратились в напольные и теперь ребята не только учатся строить по схеме, но и активно сотрудничают, договариваются и взаимодействуют друг с другом, тем самым развивая коммуникативные навыки. Гимнастические палки заменили счетные. А такие понятия, как «больше», «меньше», «равно» легче усваиваются современными детьми, когда мы просто изменили плоскость применения пособия. И все пространство стало активным. И теперь на моих занятиях по математике дети играют, двигаются, и даже не догадываются, какое количество образовательных задач решается в это время.

И развивать гибкие навыки во время математических игр в пространстве, когда дети взаимодействуют с предметами на плоскости, предметами в пространстве, и друг с другом гораздо проще, чем, когда они занимались, сидя за столами.

При формировании математические представлений:

- Развиваются коммуникативные навыки
- Дети активно сотрудничают друг с другом
- Вовлеченность детей в процесс игры развивает фантазию и творчество

Для того, чтобы оценить целесообразность переноса дидактического пособия в пространство достаточно следовать маршруту. И тогда любой педагог и даже родитель может создать динамическую игру для своего ребенка.

Любые инструменты будут работать, если они применяются в комплексе. В дошкольном образовании важно обеспечить взаимодействие с родителями. Я так же провожу встречи и консультации с педагогами и родителями. Благодаря тому, что я, как воспитатель, поощряю детей верить в себя, в свои идеи, и сама открыта для новых детских предложений и решения становятся не только источником вдохновения, но пополняют мою методическую копилку. Таким образом, имея педагогическую задачу, дидактические пособия, опираясь ФГОС, потребности ребенка, понимая, какие именно гибкие навыки необходимо развивать, учитывая взаимодействие с другими педагогами и родителями - Мы получаем ИДЕЮ динамической игры в пространстве.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ОПЫТА

В результате работы дети выработали навык самостоятельного использования данной игровой технологии, которая выражается:

- в личных детских открытиях и изобретениях: создании новых вариантов игр по собственному замыслу;
- преобразовании детьми настольных игр в напольные;
- социально-коммуникативном взаимодействии.

ФОРМЫ И МЕСТА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мастер-классы для педагогов ДООУ, для родителей.