

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 148»

660111 г. Красноярск, ул. Комарова, д. 5 «А»,
ИНН 2465059794 КПП246501001 ОГРН 1022402481111
e-mail: dou148@mailkrsk.ru тел. 8(391) 224-51-03, 8(391) 224-51-13

Проект
«ТАЙНА МОЕГО ИМЕНИ»
Направление: «Индивидуализация образовательного процесса в
дошкольной образовательной организации»

Продолжительность: 1 месяц.

Автор проекта:
Диденко Татьяна Валерьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
тел. 8-904-89-30353, e-mail: dou148@mailkrsk.ru

г. Красноярск
2023 г.

*«Имя самый сладостный звук для человека на
любом языке»
Дейл Карнеги*

Актуальность.

Инновационные процессы в дошкольном образовании на современном этапе развития дошкольного образования, связаны с введением ФГОС ДО, который определил новые направления развития и воспитания детей дошкольного возраста: индивидуализации, социализации личности ребенка, семейно-ориентированного сопровождения развития личности дошкольника, формирования у него положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. В данной проектной работе внимание сосредоточено на самом первом напутствии, которое родители дают своему ребенку - его имени.

Имя человека – часть истории народа. В именах отражаются быт, верования, чаяния, фантазия и художественное творчество народа, его исторические контакты. Называя ребенка так или иначе, родители как бы передают ему некий информационный код, национальные корни, первый источник самоидентификации.

Современные ученые на основе своих наблюдений сделали вывод, что имя влияет на характер человека. Разные имена вызывают у окружающих разные эмоции. Одни имена вызывают приятные, нежные эмоции, другие придают уверенности, решительности, или наоборот делают его стеснительным, замкнутым. Работая над проектом, ребенок впервые задумывается о значении своего имени, его происхождении.

На следующий год дети пойдут в школу, и там их будут называть полным именем, но многие привыкли слушать свое имя только в уменьшительно - ласкательном виде. Что вызывает иногда не понимание и удивление. Дети стали задавать вопросы, почему они обращаются к воспитателям и взрослым по имени отчеству.

Цель:

Формирование у детей представлений о себе как личности, имеющей право на индивидуальные отличия от других. Одним из таких отличий является имя ребенка.

Задачи:

- Формировать у детей уверенность в себе, осознание своей индивидуальности.
- Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, проявления чуткости и вежливости друг к другу.
- Обогащать представления детей о сверстниках группы, называя их имена, особенности внешности и интересы к различным видам деятельности.
- Формировать представления детей о том, что у каждого человека есть своё имя, которое отличает его от других людей.
- Расширять знания детей о русских именах и именах людей другой национальности.

В результате работы над проектом дети будут**знать:**

- Полное имя
- Значение имени
- Происхождение имени
- Различные формы имени

Уметь

- При помощи взрослых изучать и анализировать художественно-литературные источники, ресурсы интернета
- Собирать информацию о происхождении имен
- Исследовать значение имен
- Правильно употреблять формы имени, согласно правилам этикета
- Иметь представление об именах людей разных национальностей, их значении в жизни человека.

Обеспечение проектной деятельности

Методическое:

-В Антонов “Ваши права”, “Декларация прав человека в картинках”

Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы / составитель, научный редактор И.А. Лыкова.

-Г.Н.Жучкова “Нравственные беседы с детьми”.

Зайка. Мастер-классы. Издательский дом «Цветной мир».

-С.В.Костарева “Сказкотерапия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста”.

-Н.С.Голицина, Л.Д.Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка».

-И.И. Грошева «Почему нас так называли?», сборник стихов.

-Пыжьянова Я. «Права ребенка». Журнал «Ребенок в детском саду, 2003, №3,4.

-Е.Рылеева «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей», Москва, 2001.

Образовательные ресурсы:

- организованная и совместная образовательная деятельность (игровая, образовательная, художественная, трудовая, двигательная деятельность и т.д.)
- мониторинг
- социокультурная среда
- художественные средства

Материально-технические ресурсы:

1. подбор художественных произведений для дошкольников,
2. подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки, Конвенция о правах ребенка, свидетельство о рождении),
3. создание м/медийных презентаций по теме, подборка диафильмов,
4. создание фонотеки по теме (песни сказочных героев),
5. подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
6. дидактические игры,
7. выставки книг, рисунков, поделок, лепбуков,

8. создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, изостудии).
9. различного вида театры

ПЛАН РАБОТ ПО ПРОЕКТУ

Вид проекта - краткосрочный, внутригрупповой.

Форма организации деятельности детей - групповая, коллективная.

Участники проекта - воспитанники подготовительной к школе группы, родители воспитанников, педагоги.

Этапы проекта

1. Подготовительный:

- ✓ разработка стратегии реализации проекта.
- ✓ подбор материала по теме (наглядный, аудиовизуальный, игровой, практический).
- ✓ составление плана основного этапа.
- ✓ определение целей и задач проектной деятельности.

2. Основной этап:

Работа с детьми:

- беседы о правах ребенка;
- ОД по социальному миру: «Я имею право на имя»;
- ОД по лепке «Буква моего имени»;
- чтение художественной литературы: И.И. Грошева «Почему нас так назвали?» сборник стихов; стихотворение И.А. Сотина «В первом классе восемь Тань...»;
- Б. Житков «Моё имя» и др.;
- д\и: «Я имею право», «Почему нас так зовут?» (имена сказочных героев), «Ласковое имя», «Имя длинное и короткое», «Дружные ребята»;

- азбука общения: «Давайте познакомимся», «Интервью», «Снежный ком», «Как тебя зовут?», «Иностраннный гость», «Связующая нить», «Прилипшая рука», «Телеграмма» и др.;
- рассматривание репродукций детских портретов;
- ОД по рисованию: "Автопортрет";
- рисование «Моё имя»; конструирование «Ты полосочки возьми имя быстро собери»
- подвижные игры: «Угадай, кто тебя окликнул», «Догонялки», «Перебежки», «Цепи кованые» и др.;
- штриховка, печатание букв;
- просмотр мультфильма «Лунтик. Имя» 5 серия; «Котенок по имени «Гав» и др.;
- творческая мастерская: экспериментирование с изо материалами, видами бумаги и картона;
- сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Школа», «Детский сад»;

Работа с родителями

- оформление наглядно-информационного стенда «Ребенок и его права»;
- анкетирование родителей по теме: «Что вы знаете о правах ребенка?»;
- проведение консультаций «Права ребенка» (право на имя);
- Изготовление лэпбуков «Что означают наши имена?»;
- Разработка визитной карточки «Здравствуйте, это я» (совместная деятельность родителей с детьми)
- Изготовление альбома «Тайна моего имени» (о своем ребёнке);
- Участие в итоговом развлечении.

3. Заключительный (подведение итогов проекта):

- ✓ интегрированная ОД «Тайна моего имени»,
- ✓ изготовление именных вензелей,
- ✓ организация выставки «Тайна моего имени»;
- ✓ Развлечение с родителями к международному Дню семьи «Наш семейный хоровод имена к себе зовёт.

Презентация проекта.

Интегрированная ОД «Имя моё загадка и тайна»,

Выставка детских работ «Мой вензель»

Необходимые условия

реализации проекта:

1. Интерес детей и родителей.
2. Наличие необходимой литературы.
3. Методические разработки.
4. Обязательное активное участие родителей.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Результативность работы по проекту:

- формирование навыков общения;
- повышение уровня правового сознания;
- формирование чувства самоуважения и уважения к людям;
- развитие способности рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- проявление творческой активности в процессе продуктивной деятельности.

Результаты работы педагога по теме:

- продолжение использования метода проекта- метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников;
- наработка дидактического, наглядного материал и конспектов по данной теме.
- получение новых знаний детьми и родителями
- расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания в реальной жизни (при общении, играх, совместной деятельности).

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Освещение результатов проекта планируется через официальный сайт МБДОУ № 148. В перспективе планирую поделиться опытом с педагогами ДОУ с целью реализации проекта в других группах ДОУ.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

Возможные риски: Наличие родителей (законных представителей) в ДОУ с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОУ.

Непонимание важности участия в жизни своего ребенка.

Пути предотвращения: Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.

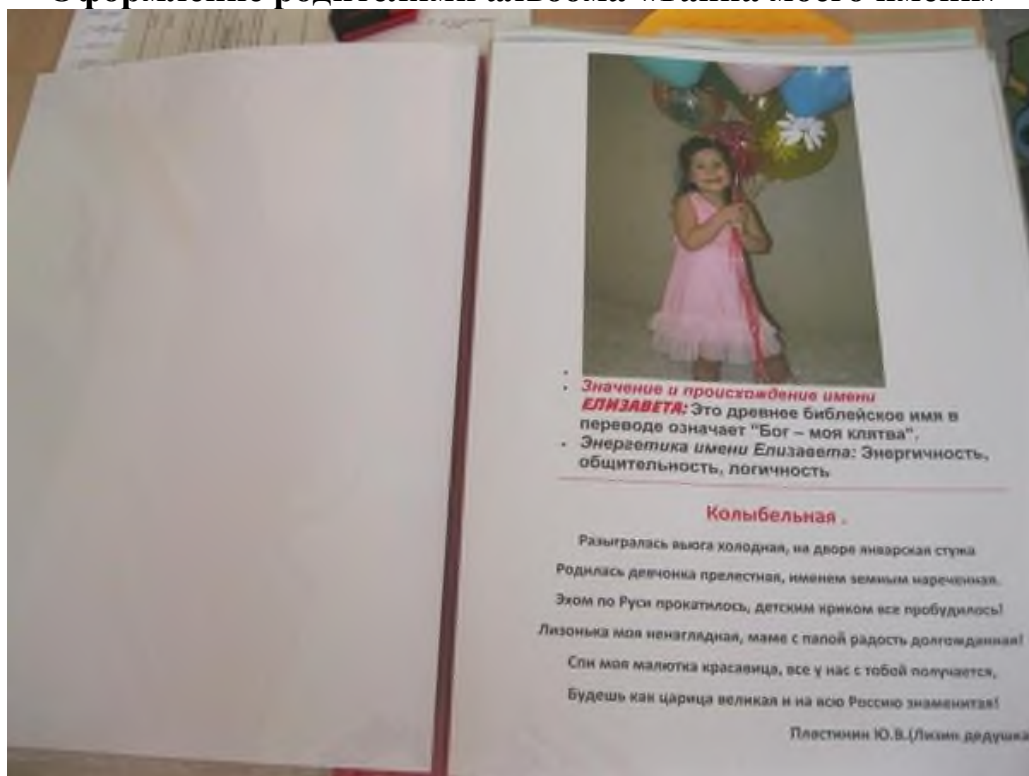
Открытость ДОУ через информирование.

Активная работа воспитателей, с родительской общественностью.

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

В данном проекте бюджет не предусмотрен.

Оформление родителями альбома «Тайна моего имени»



«Имя кукле подбери и подружку назови»



