

Конспект образовательной деятельности
"Экскурсия в музей математики"
для детей подготовительной группы.

Задачи : формирование знаний детей:

- о сложении и вычитании группы предметов;
- понятиях "больше", "меньше", или "равно";
- свойствах предметов (цвет, форма, размер);
- прямой линии, отрезке, луче;
- углах (прямой, тупой, острый).

Оборудование: карточки с заданиями, картинка "Найди 10 отличий"; иллюстрация к русской народной сказке "Репка"; картинка с изображением вагончиков разной геометрической формы; маркеры; столы и таблички с названиями залов музея математики: "Геометрические фигуры", "Математические знаки", "Картинная галерея", "Веселая геометрия"; входные билеты.

Ход деятельности:

1 часть.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Мы с вами целый год занимались математикой. А сегодня я предлагаю вам отправиться на экскурсию в музей математики. Для того что бы попасть в него, надо ответить на вопросы. Вы готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Какое число называют первым при счете?

Дети: Число один.

Воспитатель: У какой фигуры всего три угла?

Дети: У треугольника.

Воспитатель: Какое число стоит между двумя и четырьмя?

Дети: Число три.

Воспитатель: У какой фигуры нет углов?

Дети: У круга.

Воспитатель: Какая линия может продолжаться бесконечно?

Дети: Прямая линия.

Воспитатель: А теперь отгадайте загадки.

На песке два льва сидели,
Ананас и киви ели.
К ним еще подсели два.
Сколько здесь...?

Дети: Четыре льва.

Воспитатель: По глубокой речке плыл
Одинокий крокодил.

Два еще плывут, смотри!
И теперь их стало...?

Дети: Три.

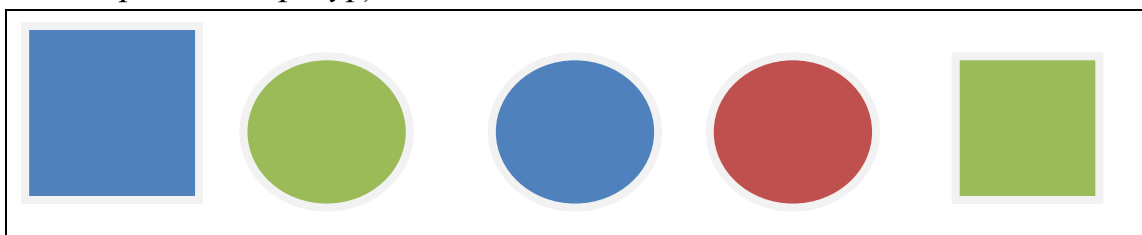
Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы ответили на все вопросы правильно.
(Дети закрывают глаза. Звучит музыка (на выбор педагога)).

2 часть.

Воспитатель: Вот мы с вами и в музее математики. Посмотрите, как много здесь экспонатов. Мы познакомимся с каждым из них. Начинается наша экскурсия с "Зала геометрических фигур". Какие геометрические фигуры вы знаете?

Дети: Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

(Воспитатель демонстрирует детям карточку с изображением разных геометрических фигур).



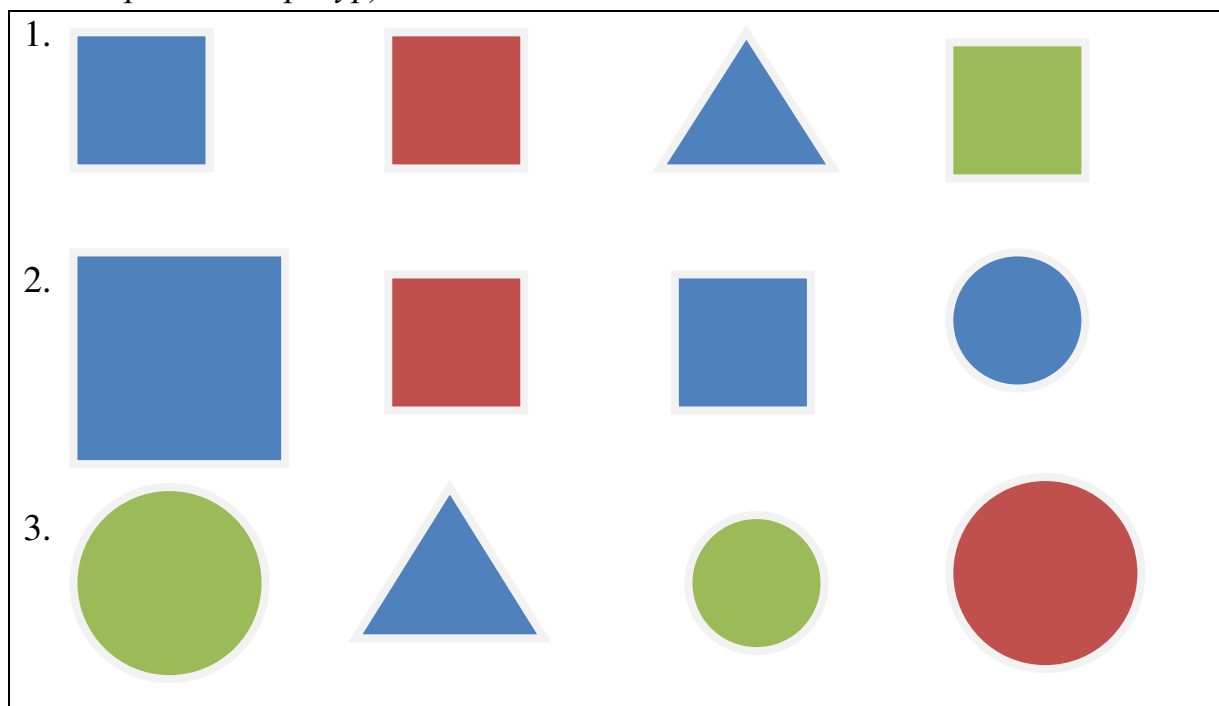
Воспитатель: Посмотрите внимательно на карточку. Какие геометрические фигуры здесь нарисованы?

Дети: Большой синий квадрат, маленькие зеленый, синий и красный круги, маленький зеленый квадрат.

Воспитатель: На какие группы можно разбить эти фигуры?

Дети: По цвету, форме и размеру.

(Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображением рядов геометрических фигур).



Воспитатель: Посмотрите внимательно, в каждом ряду фигур есть одна лишняя. Нужно понять, какая из них лишняя, и объяснить почему.

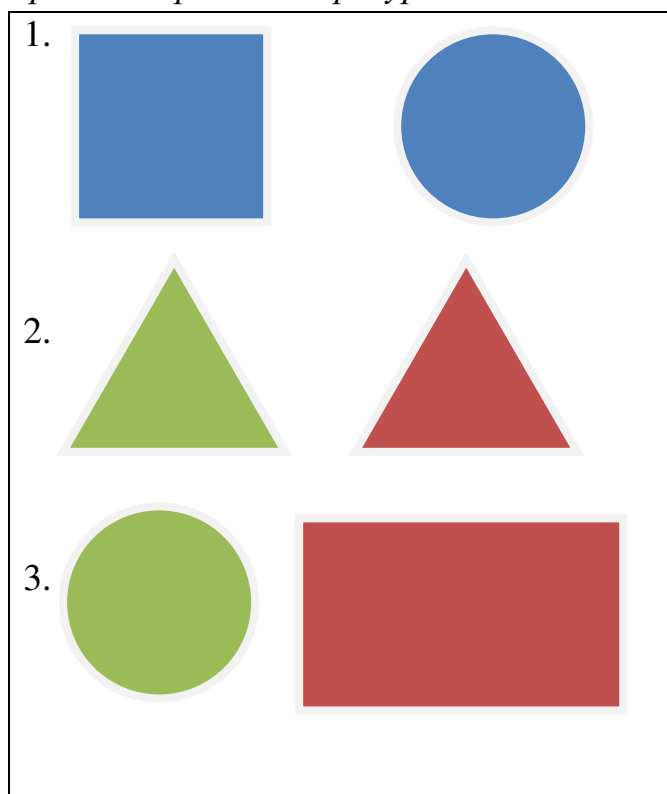
Дети: (дают разные варианты ответов)

В первом ряду лишний синий треугольник, потому что остальные фигуры - квадраты.

Во втором ряду - большой синий квадрат, потому что остальные фигуры маленькие. (Или: маленький красный квадрат, потому что остальные фигуры - синие. Или: круг, потому что остальные фигуры - квадраты).

В третьем ряду лишний зеленый маленький круг, потому что остальные фигуры большие. (Или: треугольник, потому что остальные фигуры - круги).

(Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображением нескольких пар геометрических фигур.



Воспитатель: Скажите, чем похожи и чем отличаются эти две фигуры?

Дети: Фигуры в первом ряду одинаковые по цвету, но разные по форме.

Фигуры во втором ряду одной формы, но разные по цвету.




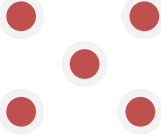
В третьем ряду фигуры различаются по цвету и по форме.

Воспитатель: Молодцы! Продолжим нашу экскурсию.

3 часть.

Воспитатель: Я приглашаю вас в следующий зал - "Зал математических знаков".

(Воспитатель демонстрирует детям таблицу, раздает маркеры).

		
2		1
5		5
4		1
2		2
		

Воспитатель: Заполните, пожалуйста, пустые клеточки таблицы, используя математические знаки: "больше", "меньше" или "равно".

(Дети выполняют задание, рисуя маркером нужный знак в пустой клетке таблицы)

Воспитатель: Замечательно! Вы справились с заданием! Теперь предлагаю вам решить веселые задачи.

Три веселых медвежонка
Ели сладкий мед в сторонке,
Два пришли им помогать.
Сколько стало мишек..?

Дети: Пять.

Воспитатель: Сколько медвежат ели мед сначала?

Дети: Трое медвежат.

Воспитатель: Сколько медвежат пришли на помощь?

Дети: Двое медвежат.

Воспитатель: Сколько всего стало медвежат?

Дети: Пятеро медвежат.

Воспитатель: Как вы получили число пять?

Дети: К трем прибавили два.

Воспитатель: Как называется это действие?

Дети: Сложение.

Воспитатель: Какой мы используем знак при сложении?

Дети: Знак "+".

(Дети выбирают карточку со знаком "+" среди других карточек, лежащих перед ними).

Воспитатель: Три медвежонка - это какая часть?

Дети: Первая.

Воспитатель: Два медвежонка - это какая часть?

Дети: Вторая.

Воспитатель: А пять медвежат?

Дети: Целое.

Воспитатель: Если поменять части местами, изменится ли целое?

Дети: Нет.

Воспитатель: Следующая веселая задача.

На блюде у Андрюши

Четыре желтых груши.

Есть мальчик захотел,

Одну из груш он съел.

Теперь считайте груши

На блюде у Андрюши.

Дети: Три.

Воспитатель: Сколько груш было сначала?

Дети: Четыре груши.

Воспитатель: Сколько груш мальчик съел?

Дети: Одну грушу.

Воспитатель: Сколько груш осталось?

Дети: Три груши.

Воспитатель: Какое действие вы выполнили?

Дети: Вычитание.

Воспитатель: При вычитании какой знак мы используем?

Дети: Знак "-".

(Дети выбирают карточку со знаком "-")

Воспитатель: Молодцы! Наша экскурсия продолжается.

4 часть.

Физкультминутка

Воспитатель: Но прежде чем мы пройдем в следующий зал, я предлагаю вам остановиться в комнате отдыха.

(Воспитатель проговаривает текст и показывает соответствующие движения. Дети повторяют за ним).

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать

Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Раз, два, три, четыре, пять,
Топаем ногами.
Раз, два, три, четыре, пять,
Хлопаем руками.
Потянитесь на носочках столько раз,
Сколько пальцев на руках у вас.

(Игру можно повторить несколько раз).

5 часть.

Воспитатель: Мы отдохнули, и пора двигаться дальше. Перед вами - "Картинная галерея". В этом зале находятся картины.

(Воспитатель демонстрирует иллюстрацию к русской народной сказке "Репка").

Воспитатель: Как вы думаете, к какой сказке нарисована эта картина?

Дети: К сказке "Репка".

Воспитатель: Правильно. Давайте внимательно рассмотрим картину и вспомним сказку. Что посадил дед?

Дети: Репку.

Воспитатель: Какая выросла репка?

Дети: Большая-пребольшая.

Воспитатель: Кого первого позвал дед на помощь, чтобы вытащить репку?

Дети: Бабку.

Воспитатель: Кто стоит между внучкой и кошкой?

Дети: Жучка.

Воспитатель: Кто стоит за бабкой?

Дети: Внучка.

Воспитатель: Кто последним пришел тянуть репку?

Дети: Мышка.

Воспитатель: Кто стоит перед мышкой?

Дети: Кошка.

Воспитатель: Молодцы! Продолжаем нашу экскурсию. Вы очень наблюдательные. Это поможет вам при выполнении следующего задания.

(Воспитатель демонстрирует картинку "Найди 10 отличий").

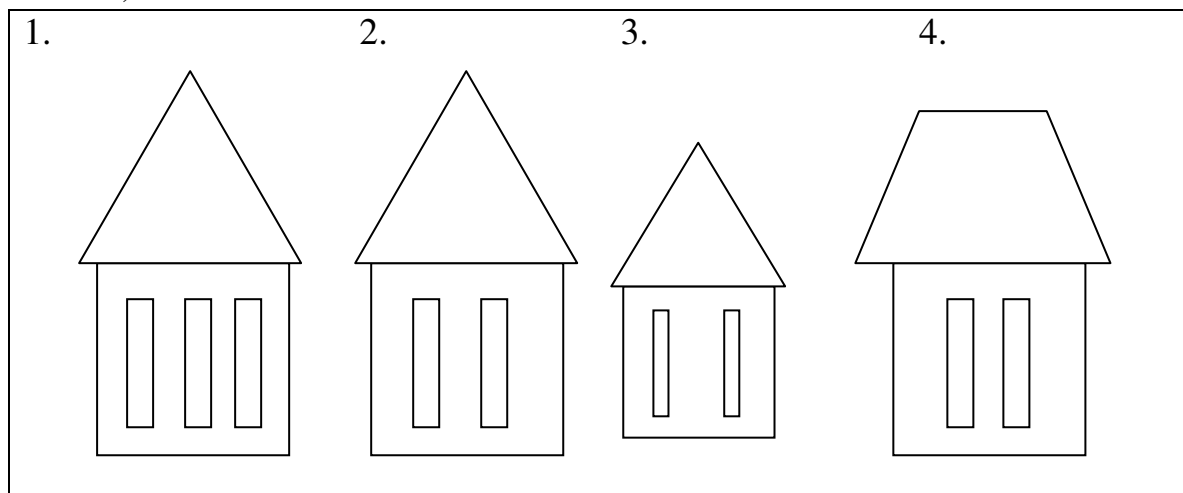
Воспитатель: Посмотрите на эти две картинки. На первый взгляд, они одинаковые, но это не так. Изображения отличаются друг от друга. Если вы будете внимательными, то найдете все отличия.

(Дети рассматривают картинки и находят отличия).

6 часть.

Воспитатель: Вы отлично справляетесь с задачами! Молодцы! А теперь мы входим в зал, который называется "Веселая геометрия". Посмотрите внимательно на картинки? Что на них изображено?

(Воспитатель демонстрирует детям картинку с изображениями разных домиков).



Дети: Домики.

Воспитатель: Какой домик здесь лишний? Почему?

Дети: *(предполагают разные варианты ответов):*

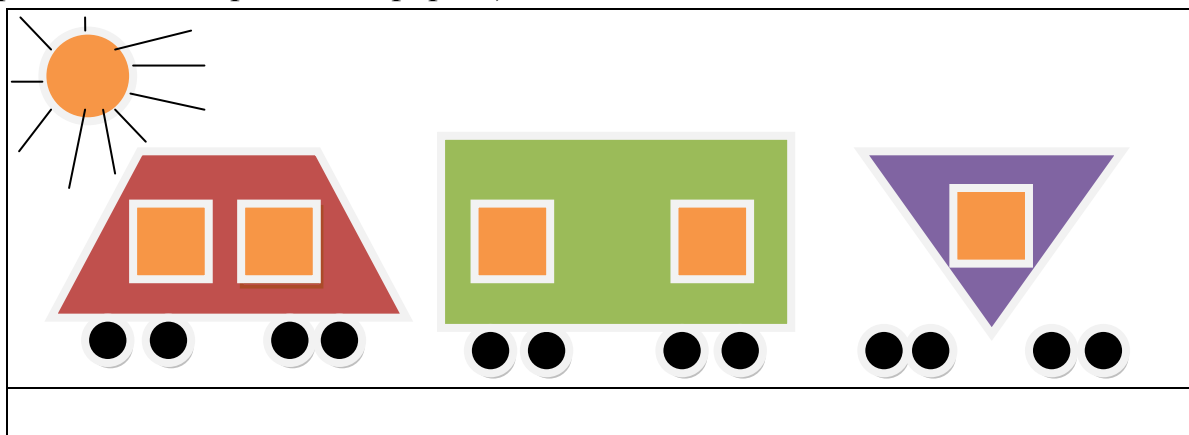
Лишний здесь домик 1: в нем три окна, а в остальных - по два.

(Или: лишний домик 2, у него труба, а у других домов ее нет. Или: лишний домик 3, так как он меньше остальных. Или: лишний домик 4, у него крыша не треугольная, как в других домиках).

Воспитатель: *(делает вывод из рассуждений детей)* То есть каждый домик может быть лишним, потому что все они отличаются друг от друга.

Посмотрите теперь на другое изображение.

(Воспитатель демонстрирует детям картинку с изображением вагончиков разной геометрической формы).



Воспитатель: Что нарисовал художник?

Дети: Вагончики, поезд.

Воспитатель: Какие геометрические фигуры напоминают вам вагоны?

Дети: Трапеция, прямоугольник, треугольник.

Воспитатель: Что общего у этих фигур?

Дети: У них есть углы.

Воспитатель: Какие углы вы знаете?

Дети: Угол может быть тупой, острый, прямой.

(Дети показывают углы на картинке).

Воспитатель: Поезд едет по рельсам. Какую линию напоминают вам рельсы?

Дети: Прямую.

Воспитатель: Что напоминают шпалы?

Дети: Отрезки.

Воспитатель: Отрезок - это часть какой линии?

Дети: Прямой.

Воспитатель: Есть ли точки ограничения у прямой линии?

Дети: Нет. Она может продолжаться бесконечно.

Воспитатель: А у отрезка есть точки ограничения?

Дети: Да, есть две точки ограничения.

Воспитатель: Что еще изображено на картинке?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Что есть у солнышка?

Дети: Лучи.

Воспитатель: Сколько точек ограничения у луча?

Дети: Одна точка ограничения. Луч можно продолжить только в одну сторону.

Воспитатель: Молодцы! Вы быстро справились с заданиями, верно решили все задачки и показали, что много знаете из математики. А сколько интересного мы сегодня увидели! Понравились вам экспонаты нашего музея? Что больше всего запомнилось? Какие задания вы выполняли?
(Дети отвечают)

Воспитатель: На этом наша экскурсия заканчивается. Надеюсь, мы еще не раз побываем с вами в музее математики.