

Комплексно-тематический план по теме месяца

«Мы весну все провожаем, лето красное встречаем»

Подготовительная к школе группа

Цель: Формирование первичных представлений о защите Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа. Развитие эмоциональной отзывчивости. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, владение речью как средством общения и культуры. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Итоговое мероприятие месяца: *праздник – День защиты детей*

Май, 1-я неделя

Тема недели: В славный праздник День Победы я спешу поздравить деда

Задачи:

Обучающая:

Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую Отечественную войну на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания через искусство и семейные традиции.

Развивающая:

Развивать интерес у детей к произведениями художественной литературы, изобразительного искусства и музыки военных лет.

Воспитательная:

Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора; толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.

Итоговое мероприятие: Открытие мини – музея «Никто не забыт, ничто не забыто»

Вторник

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность. Тема: Закрепление знаний о форме</p> <p>Программное содержание: познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; упражнять в видоизменении геометрических фигур; развивать наблюдательность; учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам; совершенствовать умения создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию, делать доступные обобщения</p> <p>Планируемые результаты: решает геометрические задачи; умеет видоизменять геометрические фигуры и создавать новые</p> <p>Предметно-практическая среда: карточки, геометрический материал и предметы для счета</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок».</p> <p style="text-align: center;">Примерный план занятия.</p> <p>Мотивационно-побудительный</p> <p style="padding-left: 20px;">– У нас в гостях Чебурашка. Давайте познакомим его с геометрическими фигурами</p> <p>Основной</p> <p>- Работа с картинками. - Графический диктант.</p> <p>Рефлексивный</p> <p style="padding-left: 20px;">Что нового и интересного вы узнали?</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Тема: Поздравительная открытка к 9 мая</p> <p>Программное содержание: Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.</p> <p>Планируемые результаты: умеет работать с бумагой,</p>	<p>Утро</p> <p>-Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Беседа со всеми детьми о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). -Беседа с детьми «Великая Отечественная война» Цель: знакомить детей с подвигами героев – школьников, воспитывать чувство патриотизма. -П/И «Мы – солдаты» -Д/И «Найди пару» Цель: упражнять в умении решать арифметические примеры</p> <p>Прогулка 1 Карточка</p> <p>Вечер</p> <p>-Оздоровительная гимнастика после сна. -С/Р игра «Мы – военные» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, закрепить знания о родах войск, обратить внимание на словарь детей -Упражнять детей в раскрашивании картинок на военную тему, закрепить умение подбирать цвета, раскрашивать в одном направлении. -Чтение рассказа А. Митяева «Землянка» Цель: познакомить детей с произведением, вызвать желание выражать свои впечатления о прочитанном.</p> <p>Прогулка 2 Карточка</p>	<p>Утро Создать условия для: -Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне. Цель: познакомить детей с подвигами людей на передовой и в тылу. Внести в группу: -Д/И «Какие рода войск мы знаем?» Цель: закрепить знания о родах войск. -Д/И «Кому что для службы нужно?» Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск. -Настольная игра «Военный полигон» Цель: воспитывать умение играть небольшими группами</p> <p>Прогулка Спортивный инвентарь.</p> <p>Вечер Внести в группу: -Д/И «Что лежит у солдата в вещевом мешке?» Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия.</p> <p>Создать условия для: Слушание песен военных лет с презентацией слайдов о войне. Цель: продолжать знакомить детей с песнями военных лет, воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам, подарившим нам жизнь.</p>	<p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей</p> <p>Рекомендации для родителей «Что рассказать и прочитать детям о войне»</p>

<p>составлять композицию.</p> <p>Предметно-практическая среда: Сложенный пополам цветной лист с текстом поздравления, полоски цветной бумаги (розового -3 шт; зелёного - 1шт, небольшие квадратiki салфетки жёлтого цвета, ножницы, клей, подставки для кисти, салфетки.</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок».</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p>Мотивационно-побудительный Воспитатель читает детям стихотворение о Дне Победы</p> <p>Основной Беседа о празднике Воспитатель объясняет этапы работы Физминутка Ребята приступают к выполнению аппликации.</p> <p>Рефлексивный – Рассмотрите все аппликации. Что вы изобразили на своих аппликациях?</p> <p>3. Двигательная деятельность</p>			
--	--	--	--

Среда

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Гласный звук [йу], буква Юю. Гласный звук [йа]; буква Яя»</p> <p>Программное содержание: знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я</p> <p>Планируемые результаты: Ребенок умеет выделять заданный гласный звук в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; анализирует и читает слова из 3-х и 4-х звуков</p> <p>Предметно-практическая среда: буквы ю, я; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: ягоды, яблоко, ящерица, юг, юла, юбка; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: У Тани новая белая</p>	<p>Утро</p> <p>-Комплекс утренней гимнастики</p> <p>-Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>-Беседа со всеми детьми о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться).</p> <p>-Беседа с детьми «Они сражались за Родину» Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к участникам ВОВ.</p> <p>-П/И «Саперы наводят переправу»</p> <p>-Д/И «Который час?» Цель: закрепить умение</p>	<p>Утро</p> <p>Внести в группу:</p> <p>-Д/И «Доскажи словечко» Цель: закрепить знания о военных профессиях, развивать умение подбирать слова – рифмы.</p> <p>-Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Создать условия для:</p> <p>-Игры со строительным материалом «Строим окоп» Цель: развивать конструкторские способности, умение доводить замысел до конца.</p>	<p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей</p> <p>Подготовка к проведению родительского собрания (родительский комитет)</p>

<p>панама. Рано утром я встаю.</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок».</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p><u>Мотивационно-побудительный</u> Сядет тот, кто мне скажет, сколько звуков он услышал: я (йййааа). (Два). Какой первый звук? (й). Второй? (а). Правильно. Звуков два, а буква – одна. Вот она. Это буква Я. Поселим ее в красный домик.</p> <p><u>Основной</u> - Знакомство с буквой Я. - Игра «Отгадай загадку». - Упражнение: «Прочти предложение» - Знакомство с буквой Ю. - Игра «Отгадай загадку». - Физкультминутка «Вот так яблоко».</p> <p><u>Рефлексивный</u> Чтение и написание слов и слогов.</p> <p>2. Изобразительная деятельность Тема: Кремль Программное содержание: Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. Планируемые результаты: рисует простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Предметно-практическая среда: Демонстрационный материал. Изображения Кремля, Спасской башни, Теремного дворца, Грановитой палаты, Царь-пушки, Царь-колокола, колокольни Ивана Великого, Успенского, Архангельского и Благовещенского соборов. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки. Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок».</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p><u>Мотивационно-побудительный</u> Воспитатель знакомит детей с историей Московского Кремля с помощью иллюстраций</p> <p><u>Основной</u> Сопровождайте рассказ картинками. Рассмотрите с</p>	<p>показывать на макете часов время, называть время по показаниям стрелок.</p> <p>Прогулка 1 Картотека</p> <p>Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -С/Р игра «Моряки» Цель: закрепить знания о морских военных профессиях, воспитывать чувство патриотизма, желание служить в Армии. -Д/И «Зашифрованное слово» Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове, обозначать его буквой, составлять из букв слова и читать их. -Творческая мастерская «Я бы в Армию пошел, пусть меня научат» Цель: развивать у детей воображение, умение передавать в лепке разные по форме предметы, пропорциональные соотношения, динамику действий, добиваться выразительности в передаче движений, характера образа. Воспитывать желание защищать свою Родину.</p> <p>Прогулка 2 Картотека</p>	<p>Прогулка Спортивный инвентарь.</p> <p>Вечер Внести в группу: -Д/И «Выложи фигуру» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику. -Настольная игра «Поле битвы» Цель: воспитывать умение выполнять правила игры.</p>	
--	---	---	--

<p>детьми кремлевские зубчатые стены и башни. Рассмотрите Спасскую башню – она высокая, внизу – большое прямоугольное основание, выше – квадратная часть, на которой расположены круглые часы. На самом верху башни – звезда. Предложите детям простым карандашом на листе наметить силуэт Кремля (башни и стены). А затем оформить работу в цвете, используя разные оттенки красного.</p> <p>Рефлексивный</p> <p>Рассмотрите все рисунки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные. Объясните свой выбор.</p> <p>3. Двигательная деятельность</p>			
---	--	--	--

Четверг

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Тема: Ориентировка в пространстве</p> <p>Программное содержание: закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (<i>стрелок-указателей движения</i>), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.</p> <p>Планируемые результаты: ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости; обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, используя условные обозначения; моделирует пространственное расположение объектов с помощью схем</p> <p>Предметно-практическая среда: задачи в рисунках</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок».</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Утро</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>-Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>-Беседа со всеми детьми о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться).</p> <p>-Беседа с детьми «Памятники и обелиски в честь павших героев» Цель: познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом.</p> <p>-П/И «Хорошее настроение».</p> <p>-Д/И «Следопыты» Цель: формировать навыки ориентации по плану – карте, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, «читать» символы и обозначения.</p> <p>Прогулка 1</p> <p>Картотека</p> <p>Вечер</p> <p>-Оздоровительная гимнастика после сна.</p>	<p>Утро</p> <p>Внести в группу:</p> <p>-Д/И «Собери картинку» (военная тематика) Цель: учить создавать из частей целое, выявлять победителей в игре.</p> <p>-Игры со строительным материалом «Мост для переправы» Цель: учить выделять основные части постройки на рисунке, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали.</p> <p>Прогулка</p> <p>Спортивный инвентарь.</p> <p>Вечер</p> <p>Внести в группу:</p> <p>-Д/И «Самолеты летят» Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-Игра «Летает – не летает» Цель: развивать память и мышление</p>	<p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми нарисовать рисунки в честь Дня Победы для выставки.</p>

<p>-Сегодня мы научимся решать интересные математические задачи</p> <p>Основной</p> <p>-Задание на ориентировку в пространстве.</p> <p>-Работа с картинками.</p> <p>-Работа со схемами</p> <p>Рефлексивный</p> <p>-Ребята, молодцы, справились с заданием!</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»</p> <p>Программное содержание: углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь детей.</p> <p>Планируемые результаты: эмоционально реагирует на события военных лет, сочувствует погибшим на войне, их родным и близким; знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа о войне, сопереживает героям.</p> <p>Предметно-практическая среда: Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран» Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок».</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p>Мотивационно-побудительный</p> <p>И думал ты, что не герой, Но ты закрыл страну собой Не ради почестей, наград, Обычный Родины солдат. – Какой праздник отмечают в России 9 Мая?</p> <p>Основной</p> <p>В начальный период войны из-за просчетов руководства страны были убиты или попали в плен миллионы бойцов, под бомбами погибли сотни тысяч мирных жителей, под удары врага попала большая часть военной техники – танков и самолетов.</p> <p>Один из примеров героизма – воздушный таран. Журналисты-поисковики подсчитали, что в Отечественную войну совершили воздушный таран 604 летчика. За редким исключением, все летчики,</p>	<p>-Театрализованная игра «Мы солдатушки – brave ребята»</p> <p>Цель: развивать умение читать стихи о войне, исполнять песни военных лет, выполнять спортивные упражнения и эстафеты для развития ловкости, быстроты движений, меткости.</p> <p>-Д/И «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>-Ситуативный разговор «Как мы поздравим ветеранов» Цель: воспитывать уважение и благодарность к участникам войны, желание поздравить ветеранов</p> <p>Прогулка 2</p> <p>Картотека</p>		
--	---	--	--

<p>шедшие на таран, погибли. В 1941 совершено 192 тарана, в 1942 – 165, в 1943 – 163, 1944 – 54, в 1945 – 22. В первый день войны – пошли на таран 19 летчиков.</p> <p>«Счет воздушным таранам, – пишут историки, – открыл старший лейтенант Иван Иванович Иванов».</p> <p>Мало осталось очевидцев этого утреннего боя. Обнаружив налет вражеских бомбардировщиков, идущих на Киев, дежурный офицер объявил тревогу. И. И. Иванов поднял звено в небо. Истребители ударили по бомбардировщикам, шедшим густой колонной. Вероятно, израсходовав все боеприпасы и в условиях явного превосходства противника, Иванов пошел на таран, рубанув, как учили, пропеллером по хвосту. От удара «Хейнкель» стал падать и взорвался на краю аэродрома. Но от удара погиб вместе со своим верным «ишаком» (И-16) и наш летчик.</p> <p>Указом Президиума Верховного Совета СССР Ивану Ивановичу Иванову было присвоено звание Героя Советского Союза (<i>посмертно</i>).</p> <p>– Послушайте рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран».</p> <p>Рефлексивный</p> <p>– Назовите главных героев произведения, которое вы услышали. О чем хотел рассказать автор?</p>			
---	--	--	--

Пятница

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Коммуникативная деятельность.</p> <p>Тема: Наша Армия. День Победы.</p> <p>Программное содержание: углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь детей</p> <p>Планируемые результаты: имеет представление об истории Великой Отечественной войны; знает</p>	<p>Утро</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>-Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>-Беседа со всеми детьми о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться).</p> <p>-Беседа с детьми «Вставай, страна огромная...» Цель: обобщить знания о ВОВ, воспитывать чувство</p>	<p>Утро</p> <p>Внести в группу:</p> <p>-Настольная игра «Кто скорее до привала?» Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры.</p> <p>Создать условия для:</p> <p>-Разучивание физкультминутки «Как солдаты на параде» Цель: воспитывать умение согласовывать движения с текстом.</p>	<p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей</p> <p>Инд. беседы с родителями о том, как провести День Победы с пользой для детей.</p>

<p>традиции празднования Дня Победы и его значение в жизни нашей страны; эмоционально реагирует на события военных лет, сочувствует погибшим на войне, их родным и близким</p> <p>Предметно-практическая среда: фотографии военных.</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок».</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p><u>Мотивационно-побудительный</u></p> <p>И думал ты, что не герой, Но ты закрыл страну собой Не ради почестей, наград, Обычный Родины солдат. – Какой праздник отмечают в России 9 Мая?</p> <p><u>Основной</u></p> <p>– В каком году впервые праздновали День Победы? День Победы впервые праздновали в 1945 году. Он навсегда останется одним из самых светлых праздников нашего народа. Вместе с нами его всегда будут праздновать миллионы людей во всем мире, кто превыше всего ценит свободу и независимость. Ни одно государство в мире не смогло противостоять натиску гитлеровской армии. Захватив почти всю Европу, Гитлер вторгся в Советский Союз. Мужество наших людей, готовность до последней капли крови защищать свою Родину нашли отражение во многих музыкальных произведениях той поры. Среди них есть песня, которая по силе духа стоит в ряду самых лучших произведений эпохи Великой Отечественной войны, она называется «Священная война».</p> <p><i>Звучит фонограмма песни «Священная война» (муз. А. Александрова, стихи В. Лебедева-Кумача).</i></p> <p>– Посмотрите на плакат «Родина-мать зовёт» (И. Тоидзе). Что общего между этой песней и плакатом? Какая основная мысль их объединяет? <i>(И песня, и плакат появились в первые дни Великой Отечественной войны. Они призывают к защите Отечества.)</i> Волевая, сильная, грозная, мощная мелодия сделали эту песню гимном Великой Отечественной войны. Сколько лет длилась Великая Отечественная война? Сейчас мы закроем глаза и перенесемся в прошлое.</p> <p><i>Звучит мелодия песни «С чего начинается Родина» (стихи М. Матусовского, музыка В. Баснера).</i></p> <p>Был летний воскресный день 22 июня. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Шептались друг с другом камыши. Птицы пели на все голоса. Люди просыпались, строили планы на выходной день. Ничто не предвещало беды. И вдруг из репродукторов донеслась страшная весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну. Над нашей Родиной нависла угроза потери независимости, свободы. Люди собрались на митинги. Они</p>	<p>гордости за Родину, ее защитников, уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>-П/И «Карусель».</p> <p>-Д/И «Я читаю» Цель: упражнять детей в умении читать слоги и слова.</p> <p>-Чтение художественной литературы: Е. Благина «Шинель»</p> <p>Прогулка 1 Картотека</p> <p>Вечер</p> <p>-Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>-Заучивание пословиц, поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.</p> <p>-Драматизация сказки «Каша из топора» Цель: воспитывать умение детей изображать героев сказки, выразительно исполнять роль, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям сказки.</p> <p>-Д/И «Времена года» Цель: закрепить знания о временах года, приметах весны.</p> <p>Прогулка 2 Картотека</p>	<p>Прогулка Спортивный инвентарь.</p> <p>Вечер Создать условия для: Досуга «Бравые солдаты» Цель: воспитывать уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на них, развивать импровизационные способности, совершенствовать координацию движений в упражнениях парами.</p>	
---	--	---	--

поклонились все, как один, встать на защиту Родины. Наш народ с честью выдержал испытание войной. За мужество и отвагу, воинскую доблесть 13 миллионов воинов награждены орденами и медалями, 11 тысяч – удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Война унесла более 26 000 000 жизней, из них замучено и истреблено более 6 000 000 мирных жителей, сотни тысяч загублены в лагерях смерти, 4 000 000 угнано на каторжные работы в Германию. Каждый из этих людей был нашим соотечественником, чьим-то родным и близким человеком. Это были люди, мечтавшие о счастливой жизни своего народа. Родина помнит своих героев. В каждом городе, селе есть памятники героям Великой Отечественной войны. Есть такие памятники и в нашем городе. Назовите их. Ребята, кто из ваших родственников был на войне? Что они вам рассказывали?

Много лет прошло со дня окончания Великой Отечественной войны. Мы можем узнать о тех событиях только из рассказов ветеранов, из книг, художественных фильмов.

Мир в каждом доме, в каждой стране!

Мир – это жизнь на планете!

Мир – это солнце на нашей Земле!

Мир – нужен взрослым и детям!

– У стен Кремля покоятся останки Неизвестного солдата. На его могильной плите начертаны слова:

Имя твое неизвестно,

Подвиг твой бессмертен!

Рефлексивный

Ребята, что нового вы узнали?

2. Двигательная деятельность

3. Конструирование

Тема: Оригами «Бабочка»

Программное содержание: продолжать учить детей работать с бумагой в технике «Оригами».

Планируемые результаты изготавливает бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога.

Предметно-практическая среда: цветная бумага, клей, ножницы.

Среда взаимодействия:

«Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок»

Примерный план занятия.

Мотивационно-побудительный

– К нам пришло письмо: «Злая Волшебница заколдовала всех бабочек. Теперь мы, луговые цветы, погибнем. Помогите вернуть бабочек. Давайте выручать луговые цветочки.

Основной

<p>– Рассмотрите образец и схему работы.</p> <p>- Этапы работы :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовьте квадрат любого яркого цвета. Согните его по диагонали.2. Полученный треугольник сложите пополам.3. Разверните поделку, чтобы раскрывающиеся стороны были сверху. Отогните верхние острые углы в разные стороны.4. Приклейте бумажные усики. Готовую бабочку можно украсить кружочками их цветной бумаги или раскрасить. <p><i>Дети выполняют оригами «Бабочка» по инструкции.</i></p> <p><u>Рефлексивный</u></p> <p>Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные.</p>			
---	--	--	--

Май, 2-я неделя

Тема недели: Поскорее встанем в круг, прилетел к нам в группу жук

Задачи:

Обучающая:

Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки.

Закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все находится в равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь выполняют свою роль в эволюции планеты.

Развивающая:

Развивать творческие способности, речь, логическое мышление, умение находить закономерности и продолжать их.

Совершенствовать навыки творческого рассказывания: придерживаться избранной сюжетной линии.

Развивать социальные навыки детей: умение работать в команде.

Воспитательная:

Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «Мухи – Цокотухи»

Среда

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Коммуникативная деятельность Тема: Повторение пройденного материала Программное содержание: Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках и буквах; о расположении их в алфавите; упражнять в чтении слогов, слов и предложений; в печатании словосочетаний и предложений. Развивать поэтический слух.</p> <p>2. Изобразительная деятельность Тема: Цветущий сад Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Планируемые результаты: умеет рисовать весенние цветы, передавая характерные особенности, умеет рисовать простым карандашом и акварелью. Предметно-практическая среда: 2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4 Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок» Примерный план занятия. Мотивационно-побудительный Воспитатель предлагает детям полюбоваться весенними цветами Основной Рассмотреть и обследовать с детьми натуру – 2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Предложить определить характерные особенности растений, их положение в вазе, величину и форму вазы; движением рук показать направление стеблей, подумать над композицией рисунка. Уточнить последовательность рисования: сначала</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Рассматривание альбома «Насекомые». Цель: Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. -Д/и. «Скажи по-другому». Цель: формировать умение детей называть предмет на картинке по разному, называть синонимы к одному и тому же предмету. Обогащать словарь детей – синонимами. Развивать мышление, память, внимание, монологическую речь. Активизация словаря -Головоломка «ЖУКИ». Цель: Закреплять знания о насекомых – жуках, знакомить с их разнообразием. Формировать умение собирать головоломку. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, настойчивость. Активизировать развитие речевого словаря. -Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?» Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении, рассказать на примерах о способностях человеческого организма, о приспособлении к окружающему миру, об опасностях, вреде, который наносят себе люди (вредная пища, курение, не соблюдение режима дня и ЗОЖ и т.п.). Воспитывать желание укреплять иммунитет, помогать своему организму, вести ЗОЖ. Прогулка 1 Картотека Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс бодрящей гимнастики -Ходьба по массажным дорожкам. Цель: Охранять</p>	<p>Утро Внесение альбома и иллюстраций на тему «Насекомые» и игр в уголок природы. Ведение календаря природы и наблюдений за посадками. Дежурство по столовой. Игра с шумовыми инструментами. Цель: Развивать динамический слух, внимание, мышление Прогулка Спортивный инвентарь. Вечер Конструирование «Страна Насекомая». Цель: формировать умение создавать постройку из деревянного конструктора. Развивать умения правильно выкладывать детали, обратить внимание на места соединения деталей для устойчивости.</p>	<p>Консультация для родителей «Развитие интеллектуальных способностей у детей по математике»</p>

<p>изобразить простым карандашом вазу (основную форму) и обозначить направление стеблей растения, а затем раскрасить рисунок акварелью.</p> <p>Рефлексивный</p> <p>Рассмотреть вместе с детьми все готовые работы.</p> <p>3. Двигательная деятельность</p>	<p>жизнь и укреплять здоровье детей.</p> <p>-Чтение х/л: «Раннею весною» А. Прокофьев Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества.</p> <p>-Д/ упр. «На какую фигуру похож предмет?» Цель: упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими фигурами. Закреплять знания об окружающих предметах. Развивать речь детей</p> <p>-ИОС «Безопасность в быту» Цель: закрепить правила обращения за помощью в опасных ситуациях.</p> <p>-Игра - путешествие «Где мы бываем с семьей?».</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о членах своей семьи ; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья, с которой можно путешествовать, отдыхать вместе</p> <p>Прогулка 2</p> <p>Картотека</p>		
--	--	--	--

Четверг

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Тема: Ориентировка в пространстве</p> <p>Программное содержание: закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Планируемые результаты: ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости; умеет определять положение объектов по схеме, используя в речи понятие «выше – ниже», «справа – слева», «правее – левее».</p> <p>Предметно-практическая среда: карточки,</p>	<p>Утро</p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>-Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>-Д/упр «Детские увлечения.» Цель : 1.Расширять знания детей о детских увлечениях, занятиях в свободное время, а также во время отдыха.</p> <p>2.Развивать умение выражать свои мысли, подбирать слова – названия видов занятий, увлечений , действий. 3.Воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений. 4.Формировать полезные привычки.</p> <p>-Д/и «В гостях у Мухи-Цокотухи». Цель: продолжать</p>	<p>Утро</p> <p>Создать условия для:</p> <p>-Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p> <p>-Лепка «Божья коровка, муравей». Цель: Закреплять умение лепить насекомых из пластилина, уметь соблюдать пропорции. Развивать творчество</p> <p>Прогулка</p> <p>спортивный инвентарь.</p> <p>Вечер</p> <p>Создать условия для:</p>	<p>Папка – передвижка «Математика для детей»</p>

<p>геометрический материал</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок»</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p>Мотивационно-побудительный – Ребята, мы отправляемся в гости к Королеве Математики.</p> <p>Основной Ориентировка в пространстве. Игра «Третий лишний».</p> <p>Рефлексивный Что вы узнали нового?</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Загадки, скороговорки и считалки</p> <p>Программное содержание: учить отгадывать загадки; познакомить с профессией художника-модельера; повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями.</p> <p>Планируемые результаты: знает жанры произведений устного народного творчества; различает жанровые особенности загадок, скороговорок, считалок; умеет отгадывать загадки и сочинять свои, используя новые формы слов.</p> <p>Предметно-практическая среда: Книги с загадками, скороговорками, считалками, иллюстрации к ним.</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок»</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p>Мотивационно-побудительный Воспитатель обращает внимание детей на новые книги.</p> <p>Основной – Беседа о загадках, скороговорках и считалках. – Чтение.</p> <p>Рефлексивный – В каких «загадочных» городах мы сегодня были? Что вы узнали о загадках?</p>	<p>знакомить детей с насекомыми, их способностями защищаться от врагов. Развивать речь детей</p> <p>-Д./и. «БАБОЧКИ.» Цель: Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек. Закреплять знания о особенностях строения насекомых : голова, грудь, брюшко, крылья, ноги; особые признаки: тело состоит из колец-насечек, три пары (шесть) ног, состоящие из члеников. Дать представление о том, что паук не относится к насекомым, а представляет собой отдельный класс – паукообразные. Активизировать развитие речевого словаря.</p> <p>Прогулка 1 Картотека</p> <p>Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс бодрящей гимнастики Ходьба по массажным дорожкам. Цель: Охранять жизнь и укреплять здоровье детей. -Чтение: «Весенние воды» Ф. Тютчев Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться с взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать чуткость к художественному слову</p> <p>-Д./и. «Подбери картинку.» Цель: Закрепить умение классифицировать предметы. Обогащать словарный запас за счет введения обобщающих понятий. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Прогулка 2 Картотека</p>	<p>-Прод. деят-ть: аппликация «Узоры из камешков». Цель:, закреплять умение выкладывать узоры, умение размещать на плоскости, развивать самостоятельность, творчество, фантазию</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на вызове» Цель: Продолжать закреплять детей с причинами возникновения пожаров и последствиями его. Дать понятие о правилах осторожного обращения с огнём, о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни и поведения при возникновении пожара. Развивать навыки поведения при пожаре, мышление, наблюдательность, внимание, память, речь. Активизация словаря.</p>	
--	---	---	--

Пятница

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Коммуникативная деятельность. Тема: Шестиногие малыши Программное содержание: продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (<i>капустница, павлиний глаз</i>), жуков (<i>божья коровка, жужелица</i>), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука, формировать обобщающее понятие «насекомые» Планируемые результаты: знает о многообразии насекомых, умеет их различать по внешнему виду, определять особенности их строения, составляет небольшой рассказ по картинке с изображением насекомого; выполняет движения четко и в заданном темпе в соответствии со словами стихотворения Предметно-практическая среда: фотографии насекомых; картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок». Примерный план занятия. <u>Мотивационно-побудительный</u> – Отгадайте загадку: Домовитая хозяйка Полетела над лужайкой. Похлопочет над цветком – Он поделится медком. (<i>Пчела.</i>) – Мы с вами познакомимся с разнообразным и удивительным миром насекомых. Представьте, что мы вместе с пчелой оказались на зеленой полянке луга. <u>Основной</u> Беседа о насекомых Отгадывание загадок Физминутка <u>Рефлексивный</u> Что нового и интересного вы узнали?</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Д/и «О незаметных защитниках урожая». Цель: познакомить с незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями образа жизни. Расширять кругозор. Развивать связную речь. -Д/ упр. «Этикет» Цель: Упражнять детей в соблюдении правил этикета в гостях за столом. Развивать навыки поведения за столом, социально – коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми. Активизация словаря -Д./и. «Противоположности». Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить отличительные особенности, сравнивать предметы друг с другом. Развивать речь, внимание. Прогулка 1 Карточка Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс бодрящей гимнастики Цель: Охранять жизнь и укреплять здоровье детей. -Прослушивание аудиозаписи: «Весной» Павлова Н. и звуков природы весной. Цель: Продолжать знакомить с произведениями о природе, о весне.. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства. -ИОС «Приключение Муравьишки». Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми, способами их передвижения. Цель: учить детей не причинять вреда полезным видам насекомых, а также уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле</p>	<p>Утро Создать условия для: -Рассматривание и беседа о «Красной Книге Красноярского края» Цель: познакомить с миром насекомых Красноярского края. Проявлять заботу о крае, в котором живешь, охранять его. Развивать связную речь. Воспитывать бережное и заботливое отношение к насекомым. -Внести в группу: Д./упр «Назови одним словом.» Цель: Закрепить умение классифицировать предметы. Обогащать словарный запас за счет закрепления обобщающих понятий. Развивать внимание, память, мышление. Создать условия для: ИОС «Помогипострадавшему» Цель: Продолжать закреплять навыки оказания первой помощи пострадавшему при пожаре, на дороге при аварии. Развивать умение использовать подручные средства, умение вызывать экстренные службы по телефону. Активизация словаря Прогулка спортивный инвентарь. Вечер Внести в группу: -ЛОТО «Опасность на дороге!». Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, с их видами, с обозначением, познакомить со схематическими обозначениями знаков. Закреплять основы безопасного поведения на дороге и близ неё. Развивать мышление, наблюдательность, внимание, память,</p>	<p>-Инд. беседы с родителями о самочувствии детей -Инд. рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» -Наблюдение за изменениями в природе во время прогулки.</p>

<p>2. Двигательная деятельность</p> <p>3. Ручной труд Тема: Декоративное оформление бабочек Программное содержание: Учить выполнять аппликацию бабочек, придумывая варианты оформления крыльев. Планируемые результаты: самостоятельно выполняет аппликацию бабочек, придумывает варианты оформления крыльев; адекватно оценивает работы сверстников, сравнивает со своей работой. Предметно-практическая среда: цветная бумага; клей; ножницы. Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок» Примерный план занятия. <u>Мотивационно-побудительный</u> – Злая Волшебница украла узоры у бабочек. Теперь их крылышки стали белыми. Давайте выполним интересные задания и украсим бабочек. <u>Основной</u> Воспитатель рассказывает этапы работы Физминутка. <u>Рефлексивный</u> Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные.</p>	<p>-Д/и «Сложение». Цель: Упражнять детей в счёте, умении складывать (отнимать) числа . Развивать мыслительные процессы, логику, внимание, память, речь. Прогулка 2 Картотека</p>	<p>речь. Активизация словаря. -Д./игра «Семья» Цель: Уточнить знания детей о членах своей семьи ; знать , что в семье все заботятся и любят друг друга. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы . Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья. -Д/и «Песня, танец, марш» Цель: Развивать ритмический слух, умение определять характер музыки</p>	
---	--	---	--

Май, 3-я неделя

Тема недели: Дружно леечки возьмем в огороде все польем.

Задачи:

Обучающая:

Формировать у детей представления о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. Знакомить с особенностями выращивания культурных растений. Обобщить знания детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений с помощью экспериментирования.

Развивающая:

Развивать наблюдательность, умения замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся. Отражать наблюдения в рисунках, схемах. Освоить трудовой процесс от посадки семян до получения урожая.

Воспитательная:

Воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление, прополка сорняков)

Итоговое мероприятие: Трудовой проект «Огород на подоконнике»

Понедельник

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: Растения рядом с нами Программное содержание: расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (<i>черенки, листья, усы</i>); воспитывать желание ухаживать за растениями Планируемые результаты: знает и узнает комнатные растения; имеет представление о строении растений и названиях частей; знает способы ухода за комнатным растением и применяет на практике; эмоционально откликается на красоту домашних растений, цветов Предметно-практическая среда: фотографии комнатных растений; комнатное растение (<i>филлокактус</i>) Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок» Примерный план занятия. <u>Мотивационно-побудительный</u> – Цветочная фея приглашает вас в свой цветущий сад. <u>Основной</u> Беседа на тему «Растения, живущие рядом с нами». Отгадывание загадок <u>Рефлексивный</u> Что нового и интересного вы узнали?</p> <p>2. Музыкальная деятельность.</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Беседа «Как появились цветы на Земле?» Цель: отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. -П/И «Ищи» -Рассматривание фото, иллюстраций различных цветов, закрепить названия и классификацию (полевые, луговые, садовые, комнатные) -Д/И «Сложи цветок» Цель: уточнить знания о строении цветка – корень, стебель, листья, цветок. Прогулка 1 Картоотека Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -С/Р игра «Супермаркет «Цветы» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры, закрепить названия цветов, правила ухода за комнатными цветами. -Викторина для детей «Знатоки цветов» -Упражнять в умении рисовать цветы красками, карандашами, мелками, используя разные приемы. Прогулка 2 Картоотека</p>	<p>Утро Внести в группу: Книжки, энциклопедия для чтения и рассматривания по теме недели. -Гуашь, пластилин, мелки, природный материал, раскраски, трафареты «Комнатные растения». -Атрибуты к игре «МЧС спешит на помощь», « крупный строительный материал». -Д/и «Мозаика», «Лото – подбери цветок», «Я нашел себе друзей» -<i>Центр «Будем говорить правильно».</i> Д /игра «Назови ласково», «Чей, чья, чья» -Театр Бибабо. Атрибуты для театрализованной деятельности Прогулка спортивный инвентарь. Вечер Создать условия для: -Сюжетно-ролевой игры «Супермаркет «Цветы»». -Викторины для детей «Знатоки цветов»</p>	<p>Совместное творчество родителей и детей «Составь рассказ о зеленом друге, который живет у них на подоконнике»</p>

Вторник

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: Ориентировка в пространстве Программное содержание: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый (<i>левый</i>), верхний (<i>нижний</i>) край листа, левый верхний (<i>нижний</i>), правый верхний (<i>нижний</i>) углы Планируемые результаты: ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; умеет пользоваться условными обозначениями, схемами, картами; выполняет графическое изображение фигур по инструкции педагога; четко выполняет движения пальчиковой гимнастики в соответствии с текстом стихотворения Предметно-практическая среда: карточки, геометрический материал, счетные палочки Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок» Примерный план занятия. <u>Мотивационно-побудительный</u> – За маленьким зайчиком мчится серый волк. Давайте спасем зайчонка. Основной Задание на ориентировку в пространстве. Игра «Вершки и корешки». Графический диктант «Цветок», «Заяц». Пальчиковая гимнастика. Рефлексивный Какие задания мы сегодня выполнили?</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Тема: Кактус в горшочке Программное содержание: Развитие у детей представлений о том, как растения приспосабливаются к климатическим условиям места обитания. Развивать</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Беседа «Профессии людей, занятых в цветоводстве» Цель: познакомить детей с новыми профессиями, расширять кругозор. -Д/И «Что перепутал художник?» Цель: закрепить строение цветка. -Д/И «Собери цветок из геометрических фигур и счетных палочек» Цель: развивать моторику рук Физминутка (карточка) Прогулка 1 Карточка Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -Мастерская «Умелые ручки» Цель: изготовление цветов из бросового материала. -Конкурс «Лучший чтец». Цель: Упражнять детей в выразительном чтении любимых стихов -Подвижные игры: «Круговорот» Цель: упражнение в ходьбе, беге, действии по сигналу, развитие внимания, координации движений Прогулка 2 Карточка</p>	<p>Утро Центр занимательной математики Рисунки из цифр, геометрические фигуры и предметы для счета; строительный материал. Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета. Литературный центр «Мир книги» Загадки по теме недели. Центр искусства «Разноцветная палитра» Различные изобразительные материалы, наборы для детского творчества. Раскраски, трафареты, шаблоны на тему. Трафареты и книжки - раскраски, с изображением цветов и растений. Алгоритмы рисования и лепки цветов и растений. Игровой центр «Фантазеры» Атрибуты для самостоятельной игры. Прогулка спортивный инвентарь. Вечер Центр физической культуры и спорта «Здоровячок» Атрибуты для активизации двигательной деятельности, тропа здоровья, мешочки для метания в корзину. Музыкальный центр «Веселые нотки» Фонограмма музыки для импровизации, музыкальные этюды. Опорные планы для заучивания песен</p>	<p>Совместное творчество родителей и детей «Рисуем зеленных друзей нашего дома».</p>

<p>практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Учить использовать возможности бросового материала для придания объекту завершенности и выразительности. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, податливый, способен принимать заданную ему форму. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p> <p>Планируемые результаты: самостоятельно выполняет образ кактуса посредством пластилинографии.</p> <p>Предметно-практическая среда: плотный картон желтого цвета размером 15 на 20 см, набор пластилина, набор бусинок, бисер любого цвета и размера, половинки зубочисток, цветок искусственный, простой карандаш, салфетка для рук, иллюстрации с изображением кактусов, живое растение в горшочке.</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок»</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p><u>Мотивационно-побудительный</u> В начале занятия педагог предлагает послушать сказку. «РИККИ – ХОХОЛОК»</p> <p><u>Основной</u> Воспитатель показывает и рассказывает этапы выполнения работы. Дети самостоятельно приступают к работе. Во время работы детям выполняют игры для пальчиков.</p> <p><u>Рефлексивный</u> Дети рассматривают все работы, выбирают наиболее аккуратные.</p> <p>3. Двигательная деятельность</p>			
---	--	--	--

Среда

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Коммуникативная деятельность Тема: Повторение пройденного материала Программное содержание: Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках и буквах; о расположении их в алфавите; упражнять в чтении слогов, слов и предложений; в печатании словосочетаний и предложений. Развивать поэтический слух.</p> <p>2. Изобразительная деятельность Тема: Рисование с натуры «Комнатное растение» Программное содержание: закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью (или акварелью с гуашью). Планируемые результаты: рисует с натуры комнатное растение разными способами, соблюдая пропорции. Предметно-практическая среда: белая бумага размером в писчий лист, мягкие графитные карандаши, акварель, гуашь (в зависимости от характера растения). Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок» Примерный план занятия. Мотивационно-побудительный – Цветочная фея приглашает вас в свой цветущий сад. Основной – Рассмотрите кактус. Назовите основные части цветка. (Толстый стебель. Листья имеют форму колючек.) Как можно показать в рисунке колючки? Давайте нарисуем с натуры кактус. <i>Дети изображают кактус акварелью или гуашью.</i> Рефлексивный Рассмотрите все рисунки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные.</p> <p>3. Двигательная деятельность</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -«А у нас дома...» Рассказы детей о том, как они с родителями заботятся о цветах. Цель: упражнять в умении рассказывать последовательно, воспитывать умение слушать других -П/И «Затейники» -Д/И «Разложи по высоте», игры со счетными палочками «Выложи цветок по рисунку» Цель: закрепить знания о величине, развивать мелкую моторику рук. -Д/И «Угадай цветок по описанию» Цель: закрепить названия комнатных растений.</p> <p>Прогулка 1 Картотека Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -Загадки про растения У какого растения сок очень горький, но служит лекарством? (алоэ) У какого растения молодые листья свёрнуты, как улитки? (папоротник) У какого растения молодые листья свёрнуты в трубочку? (аспедистра) У какого растения листья пахучие? (душистая герань) У какого растения вместо листьев колючки? (кактус) -Упражнение для глаз «Цветы» Вот ромашка, василек, Как красив из них венок! Погулять ты выйдешь в поле, Ты сорвать их не спеши – Поллюйся от души. Широко открывают глаза, моргают Круговые движения глаз Взор переводят влево, вправо Закрывают глаза и представляют цветы -П/и «Каравай»</p> <p>Прогулка 2 Картотека</p>	<p>Утро Создать условия: -Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями, снятие пыли с листьев. -Организация опытно-экспериментальной деятельности «Как размножаются комнатные растения» (черенкование, появление корешков у ростков – зарисовать результаты). -Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Музыкальный центр «Веселые нотки» Музыкальные инструменты. Центр настольных и дидактических игр Пазлы разного уровня сложности. Прогулка Спортивный инвентарь. Вечер Игровой центр «Фантазеры» Атрибуты для инсценировки сюжетов из личного опыта.</p>	<p>Совместное творчество родителей и детей «Народные рецепты» (как в народной медицине, быту применяют комнатные растения). Создаем книгу «Зеленый доктор»</p>

Четверг

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: Ориентировка во времени. Программное содержание: закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов; закрепить понятия «раньше», «позже», «потом», «после этого». Планируемые результаты: имеет представление о временах и месяцах года, днях недели; знает их название и последовательность; умеет пользоваться схемой и условными обозначениями Предметно-практическая среда: карточки с заданиями на развитие логического мышления Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок» Примерный план занятия. <u>Мотивационно-побудительный</u> Ребята, давайте отправимся в страну знаний <u>Основной</u> Игра «Продолжай». Работа с картинками, загадками, схемами. <u>Рефлексивный</u> Что нового и интересного вы узнали?</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Коммуникативная деятельность Тема: Составление рассказа Программное содержание: закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно Планируемые результаты: умеет составлять рассказ на заданную тему по плану, употребляя в речи</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Д/И «Как цветок называется» Цель: упражнять в умении читать слово, составленное из первых букв различных слов. -Дидактическая игра (с мячом) «Назови ласково» Задачи: формировать представления об окружающем мире, умение подбирать ласковые слова к существительным, активизация словаря. Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек, земля -земелюшка, корень – корешок -Экспериментальная работа: «Как дышат растения» (с какой стороны листа в растение проникает воздух); «Чем полезны комнатные растения для человека» Прогулка 1 Карточка Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -Дидактическая игра «Поступи правильно» Цель: Формировать у детей представления о положительных и отрицательных поступках. -Подготовка руки к письму. -Деятельность детей в творческой мастерской. Цель: побуждать детей сделать для своих близких что-то красивое. -Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Прогулка 2 Карточка</p>	<p>Утро Центр речевого творчества «Веселый язычок» Серии картинок для установления последовательности событий. Центр природы «Мир экологии» Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных). Центр настольных и дидактических игр «Разрезные картинки» — складывание целой картинке с изображением различных птиц из (10-12 частей). Музыкальный центр «Веселые нотки» Фонограмма музыки для импровизации, музыкальные этюды. Опорные планы для заучивания песен. Центр физической культуры и спорта «Здоровячок» Атрибуты для активизации двигательной деятельности, тропа здоровья. Прогулка спортивный инвентарь. Вечер Центр искусства «Разноцветная палитра» Атрибуты для оформления поделок из природного материала.</p>	<p>Выставка работ «Зеленное чудо» (изображение комнатных растений, используя различные материалы, фантазию)</p>

<p>сравнения, обобщения, дополнения; умеет доброжелательно сотрудничать с товарищами, составляя рассказ по цепочке; имеет представление о добре и зле, оценивает нравственное содержание поступков героев рассказа и сравнивает их со своими поступками.</p> <p>Предметно-практическая среда: Демонстрационный материал.</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок»</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p><u>Мотивационно-побудительный</u></p> <p>– На заборе висит объявление: «Пропала собака по кличке Дружок». Давайте найдем собаку и вернем ее хозяину.</p> <p><u>Основной</u></p> <p>Составление рассказа «Сережа и щенок на прогулке».</p> <p>– Давайте придумаем рассказ о мальчике Сереже и его щенке. Рассказ назовем так: «Сережа и щенок на прогулке». Перед тем, как вы начнете придумывать весь рассказ, постарайтесь сначала представить себе Сережиного щенка. Каким он мог быть? Обдумайте это и расскажите. Послушайте мой рассказ: «Сережин щенок был весь черный, как уголек, и лохматенький. У щенка были длинные висячие уши, короткий хвостик. Щенок был очень забавный и веселый».</p> <p>– Вы сумели описать Сережиного щенка. А теперь послушайте, о чем нужно говорить в начале рассказа, середине и конце. Вначале надо подробно рассказать, какой щенок был у Сережи, затем сказать о том, что интересного было на прогулке, когда мальчик гулял со своим щенком, и в конце рассказать, чем закончилась Сережина прогулка. Придумайте рассказ от начала до конца.</p> <p><u>Рефлексивный</u></p> <p><i>Дети по цепочке начинают составлять рассказ. Воспитатель обобщает.</i></p>			
---	--	--	--

Пятница

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Коммуникативная деятельность. Тема: Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» Программное содержание: учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказа, умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги; дать представление о понятии «приставка»; упражнять в отгадывании загадок о цветах, в изменении слов с помощью приставки Планируемые результаты: пересказывает содержание прочитанного рассказа близко к тексту; эмоционально откликается на красоту природы, описанную в рассказе; называет характерные изменения в жизни природы, животных и растений в весенний период года Предметно-практическая среда: Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок». Примерный план занятия. <u>Мотивационно-побудительный</u> – Послушайте рассказ М. М. Пришвина «Золотой луг». <u>Основной</u> <i>Чтение произведения.</i> <i>Вопросы по прочитанному произведению.</i> <u>Рефлексивный</u> Что нового и интересного вы узнали?</p> <p>2. Двигательная деятельность</p> <p>3. Конструирование Тема: Лягушка из бумаги Программное содержание: продолжать учить детей работать с бумагой в технике «Оригами». Планируемые результаты: конструирует лягушку из бумаги способом оригами по инструкции педагога. Предметно-практическая среда: цветная бумага;</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Беседа с детьми : «Почему эти растения называются комнатными?»; « Какую роль играют комнатные растения в жизни человека?» -Рассматривание фото комнатных растений (рассматривание растений в период цветения и установление связи с его народным названием: декабрист, рождественская звезда) -Составление с детьми « Паспорта растений» (растения влаголюбивые и засухоустойчивые, место произрастания) Прогулка 1 Картотека Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -Беседа с детьми: «Что происходит с растением, если ему не хватает воды?» -Познавательные вопросы: Какая вода является для комнатных растений лучшим угощением? Назовите золотые правила полива растений. Рассказ воспитателя о подготовки воды для полива. -Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Прогулка 2 Картотека</p>	<p>Утро Театрализованный центр «В гостях у сказки» Атрибуты для ряженья. Центр настольных и дидактических игр Настольная игра «Который час?», мозаика крупная и мелкая разного уровня сложности. Центр занимательной математики Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков. Музыкальный центр «Веселые нотки» Фонограмма музыки для импровизации, музыкальные этюды. Опорные планы для заучивания песен. Центр физической культуры и спорта «Здоровячок» Атрибуты для активизации двигательной деятельности, тропа здоровья. Прогулка спортивный инвентарь. Вечер Центр речевого творчества «Веселый язычок» Игры на диафрагмального дыхания (ветерок; бабочка, лети; солнышко, покажись; подуй на шарик, султанчик, вертушка). Игровой центр «Фантазерь» Атрибуты для разворачивания сюжета из личного опыта.</p>	<p>Выставка работ «Зеленное чудо» (изображение комнатных растений, используя различные материалы, фантазию)</p>

<p>клей; ножницы</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок»</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p><u>Мотивационно-побудительный</u> – Лягушонок Прыг-Прыг потерял свою маму. Давайте поможем им найти друг друга.</p> <p><u>Основной</u> Дети рассматривают образец, воспитатель объясняет этапы работы.</p> <p><u>Рефлексивный</u> Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные.</p>			
--	--	--	--

Май, 4-я неделя

Тема недели: Дети из ладошек солнышко сложили, чтобы непременно люди все дружили.

Задачи:

Обучающая:

Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками, передавать свои положительные эмоции другим.

Формировать у детей элементарные представления о своих правах, о международном празднике Дне защиты детей.

Развивающая:

Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Освоение общепринятых норм и правил поведения. Развивать чувства ответственности за данное слово, за начатое дело.

Воспитательная:

Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, уважение друг к другу; желание проявлять творческую инициативу.

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков на асфальте

Понедельник

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: Здравствуй, Лето красное! Программное содержание: закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх; познакомить с днем летнего солнцестояния – 21–22 июня Планируемые результаты: знает название и последовательность летних месяцев; соотносит особенности жизни людей, животных и растений в летний период; имеет представление о пользе закаливания летом; знает народные приметы летних месяцев, пословицы и поговорки; имеет представление о природе и климате России, родного края Предметно-практическая среда: иллюстрации с</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Беседа со всеми детьми о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). -Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения. -П/И «Шире круг» -Д/И «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до 10, закрепить умение выкладывать их из счетных палочек Прогулка 1 Картотека Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -С/Р игра «Детский сад» Цель: расширить и</p>	<p>Утро Создать условия для: -Оформление книжной выставки «Мы хотим учиться» Цель: формировать у детей желание учиться. Внести в группу: -Д/И «Начало мудрости» Цель: учить детей анализировать и заучивать пословицы об учебе, книгах. -Настольная игра «От детского сада до школы» Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Прогулка Спортивный инвентарь. Вечер Создать условия для: -Деятельности в ИЗОцентре «Мой подарок детскому саду» Цель: учить детей задумывать сюжет рисунка, доводить замысел до конца.</p>	<p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»</p>

<p>изображением летней природы</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок»</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p>Мотивационно-побудительный – Послушайте стихотворение о лете.</p> <p>Основной Беседа на тему «Здравствуй, лето красное». Вопросы.</p> <p>Рефлексивный Что вы узнали о лете? Когда наступит лето?</p> <p>2. Музыкальная деятельность.</p>	<p>закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры.</p> <p>-Д/И «Как хорошо уметь читать!» Цель: формировать желание читать слоги и слова, понимать смысл прочитанного.</p> <p>-Чтение: Л.Н. Толстой «Филиппок» Цель: закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличия от сказки и стихотворения. Учить понимать образное содержание произведения, понимать главную мысль рассказа, связно передавать содержание произведения.</p> <p>Прогулка 2 Картотека</p>	<p>-Просмотра мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Цель: формировать представления детей о важности умения считать.</p>	
--	--	---	--

Вторник

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Тема: Ориентировка во времени.</p> <p>Программное содержание: формировать понимание временных отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время»; учить пользоваться этими понятиями; познакомить с часами и их назначением.</p> <p>Планируемые результаты: имеет представление о временных отношениях, умеет их определять и называть; знает и понимает значение понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время»; пересказывает стихотворение о последовательности дней недели</p> <p>Предметно-практическая среда: карточки, геометрический материал и предметы для счета</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок»</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики</p> <p>-Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>-Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель: создавать положительную установку на учебу в школе.</p> <p>-П/И «Колокольчик» - «Пригласительная открытка на выпускной праздник» Цель: формировать желание учиться в школе, развивать изобразительное творчество, учить доводить начатую работу до конца.</p> <p>Прогулка 1 Картотека</p> <p>Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -С/Р игра «Дом. Семья» Цель: формировать умение передавать личные впечатления через развитие сюжета игры, обратить внимание на речь детей при</p>	<p>Утро Внести в группу: -Д/И «Отгадай» (загадки о школьных принадлежностях) Цель: учить детей отражать свои впечатления в речи и рисовании.</p> <p>-Настольная игра «Веселый счет» Цель: закрепить навыки счета, развивать логическое мышление.</p> <p>Прогулка Спортивный инвентарь.</p> <p>Вечер Создать условия для: -Просмотра мультфильма «Остров ошибок» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.</p> <p>Внести в группу: Настольная игра «Наши игрушки» Цель: развивать логическое мышление.</p>	<p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей</p> <p>Инд. беседы с родителями о подборе мультфильмов и настольных игр о школе для детей.</p> <p>Фотовыставка «Мы стали такие большие»; предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.</p>

<p>– Отгадайте загадку: Дервянного мальчишку, Шалуна и хвастунишку, Знают все без исключений. Он любитель приключений. Легкомысленным бывает, Но в беде не унывает. И синьора Карабаса Обхитрить сумел не раз он. Артемон, Пьеро, Мальвина Неразлучны с... (<i>Буратино</i>). – У нас в гостях Буратино и его друзья.</p> <p>Основной Задача на развитие ориентировки во времени. Работа с карточками.</p> <p>Рефлексивный Что нового вы узнали?</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Тема: Впереди лето «Корзина с цветами» Программное содержание: Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения. Планируемые результаты: Умеет работать с бумагой, создавать композицию, умеет пользоваться ножницами. Предметно-практическая среда: Половина листа ватмана, два больших листа цветной бумаги с разметкой для нарезания цветных полос (для корзины).Раздаточный материал. Квадраты цветной бумаги 4х4 см (для сердцевин) и прямоугольники 20х7 см (для лепестков); ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок» Примерный план занятия. Мотивационно-побудительный Прочитайте детям стихотворение В. Викторова «Цветок» Основной Предложите детям сделать корзину и наполнить ее никогда не вянущими цветами – бумажными. Ребята выполняют аппликацию</p>	<p>диалоге. -Подготовка к выпускному (повторение стихов, песен) -Ситуативный разговор «Какие предметы помогут в школе?» Прогулка 2 Картотека</p>		
--	---	--	--

<p>Физминутка Рефлексивный Рассмотрите все работы выберите наиболее выразительные и самые аккуратные.</p> <p>3. Двигательная деятельность</p>			
---	--	--	--

Среда

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Коммуникативная деятельность Тема: Повторение пройденного материала Программное содержание: Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках и буквах; о расположении их в алфавите; упражнять в чтении слогов, слов и предложений; в печатании словосочетаний и предложений. Развивать поэтический слух.</p> <p>2. Изобразительная деятельность Тема: Первый день в школе Программное содержание: Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. Планируемые результаты: выполняет самостоятельно сюжетную композицию по теме. Предметно-практическая среда: Альбомные листы, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки и т. д., кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки. Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок» Примерный план занятия. Мотивационно-побудительный Прочитайте детям стихотворение А. Барто "Мама или я" Основной</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего» Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться. -П/И «Хорошее настроение» -Упражнять детей в вырезании фигур по контуру, свободно работая ножницами. Прогулка 1 Картотека Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -С/Р игра «Школа» Цель: воспитывать желание принять позицию школьника, уметь подчинять свои желания коллективным. -Ситуативный разговор «Нужно ли дружить в школе? Каким должен быть друг?» -«До свидания, детский сад!» Цель: продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его. Прогулка 2 Картотека</p>	<p>Утро Привлечь детей к оформлению групповой комнаты к празднику «До свидания, детский сад» Цель: развивать эстетический вкус, создать радостное настроение. Внести в группу: -Д/И «Будь готов!» Цель: закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе. -Настольная игра «Контрасты» Цель: закрепить правила игры, формировать умение подбирать противоречивые свойства предметов. Прогулка Спортивный инвентарь. Вечер Создать условия для: -Просмотра мультфильма «Наш друг Пиши - читай» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе. -Настольная игра «Свойства» Цель: закрепить правила игры, развивать логическое мышление.</p>	<p>Инд. беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем».</p>

<p>Спросите детей: – Вам понравилось это стихотворение? Чем? Поговорите о том, как дети представляют себе школу, каким будет их первый день в школе. Детям надо самостоятельно выбрать сюжет для рисования, связанный со школой, и воплотить его в любой технике. Рефлексивный Рассмотрите все рисунки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные.</p> <p>3. Двигательная деятельность</p>			
--	--	--	--

Четверг

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: ориентировка во времени Программное содержание: формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости; закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх. Планируемые результаты: знает названия и последовательность частей суток; определяет временные отношения, называет время по часам Предметно-практическая среда плакаты «Части суток», «Дни недели» Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок» Примерный план занятия. Мотивационно-побудительный Воспитатель превращает детей в Великих Математиков Основной</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Беседа с детьми «Почему я хочу учиться в школе?» Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения. -П/И «Утро первоклассника» -«Загадки и пословицы о школе» Цель: повторить известные произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями, учить отражать свои впечатления в речи. Прогулка 1 Картотека Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -С/Р игра «Мы будущие школьники» Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течении года. -КВН «Волшебное солнышко» Цель: совершенствовать умение играть в командные игры.</p>	<p>Утро Внести в группу: -Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить времена года, сезонные события. -Д/И «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение размышлять. -Настольная игра «Шашки» Цель: закрепить правила игры, развивать логическое мышление. Прогулка спортивный инвентарь. Вечер Внести в группу: -Д/И «Слоговые домики» Цель: развивать умение составлять слоги, слова, читать их. -Д/И «Логический поезд» Цель: развивать логическое мышление.</p>	<p>Инд. беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем».</p>

<p>Игра «Назови соседей» Беседа УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ. Работа с плакатами, чтение стихотворения.</p> <p><u>Рефлексивный</u> Какие задания мы сегодня выполняли?</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Коммуникативная деятельность Тема: В. Осеева «Волшебное слово» Программное содержание: Учить слушать, понимать и эмоционально воспринимать содержание рассказа, отвечать на вопросы по содержанию, учить детей пользоваться вежливыми словами, расширять понятия детей о культуре поведения. Планируемые результаты: Знаком с рассказом В. Осеева «Волшебное слово», отвечает на вопросы; оценивает нравственное содержание поступков героев. Предметно-практическая среда: В. Осеева «Волшебное слово» Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок» Примерный план занятия. <u>Мотивационно-побудительный</u> Воспитатель: - На свете есть особенные слова - их называют "добрые", "вежливые", а еще и "волшебные". Я сейчас прочитаю стихотворение, а вы послушайте и скажите, о каких вежливых словах в нем говорится?</p> <p><u>Основной</u> Чтение рассказа Вопросы по прочитанному рассказу. <i>Физминутка</i></p> <p><u>Рефлексивный</u> Видите ребята, быть вежливым не только приятно, но и полезно. Я очень рада, что вы это поняли, и будете обращаться друг к другу и взрослым вежливо.</p>	<p>Прогулка 2 Картотека</p>		
---	--	--	--

Пятница

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Коммуникативная деятельность. Тема: Игры со словами Программное содержание: развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове) Планируемые результаты: умеет делить слова на слоги и определять их количество; в процессе игры проявляет инициативу, предлагает новые правила и действия, умеет сотрудничать со сверстниками, договариваться с ними о совместных действиях Предметно-практическая среда: демонстрационный материал Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок». Примерный план занятия. Мотивационно-побудительный – Злая Клякса испортила на небе семицветную радугу. Давайте, выполним интересные задания Основной Игры со словами. «Поймай слог», «Кузовок», «Наоборот». Рефлексивный Какие игры со словами вам понравились больше всего?</p> <p>2. Двигательная деятельность</p> <p>3. Ручной труд Тема: «Рыбки в аквариуме» Программное содержание: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Планируемые результаты: самостоятельно выполняет поделку по образцу и инструкции педагога. Предметно-практическая среда: Бумага формата А4</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. - Беседа о профессии учителя. Цели: расширять знания детей о профессии учителя, формировать интерес к учебной деятельности, приучать детей к самостоятельности суждений. -Изготовление детьми бумажных кукол и комнат для них. Цель: развивать творчество, закрепить навыки изготовления предметов из бумаги. -М/п игра «Угадай где стучит?» Цель: развивать слух и внимание детей. Прогулка 1 Карточка Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -П/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» -Сюжетно – ролевая игра «Школа». Цель: Побуждать детей по - своему обустроить свою игру, развивать творческое воображение, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами других детей -Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить выполнять рисунок по клеткам, ориентируясь на образец, проводить математический диктант для других детей Прогулка 2 Карточка</p>	<p>Утро Создать условия для: Д/игра «Составляем разные рассказы» - упражнять в умении составлять творческие рассказы, показать возможность развития сюжета -Конструирование «Здание школы» Прогулка спортивный инвентарь. Вечер Побуждать детей играть в н/п игры: «Собери портфель», «Кому, что нужно для работы? », «Подбери картинку правильно», «Конструктор букв», «Конструктор цифр», «Азбука», «Математическое лото»</p>	<p>Инд. беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем».</p>

<p>бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей.</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок»</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p>Мотивационно-побудительный Воспитатель загадывает ребятам загадки про рыбок.</p> <p>Основной Уточнить с детьми форму тела рыбки, предложить каждому ребенку обвести рыбку (игрушку) по контуру, затем нарисовать контур в воздухе, глядя на игрушку и объясняя, какую часть он изображает. Затем напомнить, что в процессе вырезывания рыбок надо внимательно следить за тем, как режут ножницы. Предложить подобрать для рыбок бумагу красивых цветов и оттенков, хорошо сочетающихся с фоном.</p> <p>Рефлексивный Рассмотрите все поделки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные.</p>			
--	--	--	--

Понедельник

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Тема: Царство растений, травы.</p> <p>Программное содержание: закрепить знание о травах; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения</p> <p>Планируемые результаты: узнает и называет полевые и садовые цветы, травянистые растения; имеет представление о лекарственных растениях и пользе, которую они приносят человеку</p> <p>Предметно-практическая среда: демонстрационный материал</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок»</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики</p> <p>-Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>- Беседа: «Обязанности школьника» Цели: побуждать интерес к новым словам, воспитывать дисциплинированность, расширять представления детей об их обязанностях в школе.</p> <p>-Ситуативный разговор о безопасном поведении в школе.</p> <p>-Упражнять детей в составлении предложений с определенными словами.</p> <p>-Ситуативный разговор о правилах бережного обращения с книгами, игрушками, вещами,</p>	<p>Утро Внести в группу: -Настольно - печатную игру: лото «Школьные принадлежности» Атрибуты для сюжетно - ролевой игры «Магазин» (школьные принадлежности, ценники, касса) Прогулка Спортивный инвентарь. Вечер -Обеспечить необходимое оборудование для: рисование карандашами, фломастерами, красками (по выбору) «До свидания, мой любимый детский сад!»</p>	<p>Инд. беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем».</p>

<p align="center">Примерный план занятия.</p> <p><u>Мотивационно-побудительный</u> Звучит запись произведения «Вальс цветов» П. И. Чайковского. – Дюймовочка приглашает вас на цветочный луг.</p> <p><u>Основной</u> Ознакомление с травами. Отгадывание загадок.</p> <p><u>Рефлексивный</u> Что нового и интересного вы узнали?</p> <p>2. Музыкальная деятельность.</p>	<p>школьными принадлежностями</p> <p>Прогулка 1 Картотека</p> <p>Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -Коллективное рассказывание "Чем мне запомнился детский сад?" Цели: Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений, совершенствовать монологическую речь. -Упражнять детей в составление чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел. Учить их правильно использовать в речи числительные.</p> <p>Прогулка 2 Картотека</p>	<p>Создать условия для: Игры в игровых уголках – формировать у детей коммуникативные навыки.</p>	
---	---	---	--

Вторник

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: Повторение пройденного материала Программное содержание: Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Изобразительная деятельность. Тема: Мы на луг ходили, мы лужок лепили Программное содержание: Учить лепить по выбору луговые растения: (Ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. Планируемые результаты: узнаёт по внешнему виду луговые растения: (Ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы); самостоятельно лепит их по образцу, используя</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Игра «Испорченный телефон» -Нравственные беседы «Дружба. Мои друзья» - воспитывать чувство доброты, готовность к взаимопомощи. -Беседа «Как учатся первоклассники». Цели: приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения</p> <p>Прогулка 1 Картотека</p> <p>Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -Д/и «Собери слово». Цели: развивать сообразительность, умений самостоятельно решать</p>	<p>Утро Создать условия для: Самостоятельное рассматривание книг, фотографий и тематических альбомов о школе в книжном уголке. Цель: создание ситуаций для содержательного тематического общения.</p> <p>Прогулка Спортивный инвентарь.</p> <p>Вечер Внесение настольно - печатной игры: лото «Школьные принадлежности». Цели: поощрять стремление освоить правила настольно – печатной игры</p>	<p>Инд. беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем».</p>

<p>различные приемы лепки.</p> <p>Предметно-практическая среда: Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые и бумажные</p> <p>Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок»</p> <p>Примерный план занятия.</p> <p><u>Мотивационно-побудительный</u> Воспитатель читает детям стихотворение И.Сурикова: Ярко солнце светит, в воздухе тепло, И, куда ни взглянешь, всё вокруг светло. На лугу пестреют яркие цветы; Золотом облиты тёмные листья. Дремлет лес: ни звука,- лист не шелестит, Только жаворонок в воздухе звенит...</p> <p><u>Основной</u> Воспитатель показывает детям 2-3 репродукции или фотографии с изображением весеннего луга. Предлагает создать свой луг – красивый, зелёный с яркими цветами. Этот луг украсит нашу группу и порадует родителей. Воспитатель спрашивает детей, что растёт на лугу и уточняет ответы, (разные травы и цветы – ромашка, василёк, мак, одуванчик...). Предлагает каждому ребёнку задумать и вылепить для общего луга какое-нибудь растение и насекомое. Дети рассматривают изображения луговых растений, уточняя особенности их внешнего вида (строение и окраска лепестков, изгиб и толщина стебля, форма листьев). На приеме 2 – 3 цветов воспитатель показывает, каким образом можно передать характерные особенности растения в скульптурном образе. Показывает детям незавершённую панораму – основу будущей композиции и помещает на неё несколько вылепленных заранее цветов. Обращает внимание детей на то, что цветы стоят на тонких ножках – стебельках, но не падают. Воспитатель даёт установку каждому ребёнку лепить свои цветы, не похожие на те, что представлены на панораме, и не повторяющие лепку друг друга, потому, что на лугу всё такое разное, каждый может найти и создать что-то своё. Дети начинают лепить.</p> <p><u>Рефлексивный</u> По мере изготовления цветов, дети переносят их на общую панораму и устанавливают. Рассматривают композицию, любят, дополняют мелкими деталями.</p>	<p>поставленную задачу.</p> <p>-Чтение: Н.Носов «Приключения Незнайки».</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Прогулка 2 Картотека</p>		
---	---	--	--

3. Двигательная деятельность

Среда

Взаимодействие с взрослыми		Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Коммуникативная деятельность Тема: Повторение пройденного материала Программное содержание: Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках и буквах; о расположении их в алфавите; упражнять в чтении слогов, слов и предложений; в печатании словосочетаний и предложений. Развивать поэтический слух.</p> <p>2. Изобразительная деятельность Тема: Мой щенок Программное содержание: закреплять умение рисовать по представлению Планируемые результаты: самостоятельно рисует щенка по схеме и по инструкции педагога. Предметно-практическая среда: листы бумаги; рисунки-схемы щенка; акварельные краски; кисти. Среда взаимодействия: «Взрослый – ребенок», «Ребенок-ребенок» Примерный план занятия. Мотивационно-побудительный К ребятам в группу прибежал щенок Дружок и просит найти ему друзей... Основной – Рассмотрите рисунки-схемы пошагового изображения щенка. <i>Дети, опираясь на схемы и инструкции, рисуют щенка.</i> Физминутка. Рефлексивный – У вас получились замечательные щенки! Рассмотрите все рисунки.</p>	<p>Утро Комплекс утренней гимнастики -Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. -Беседа с детьми о предстоящем празднике. Цель: продолжать формировать основы праздничной культуры -Коллективная аппликация «Наша группа». Продолжать учить создавать коллективную композицию (изображение здания детского сада) из отдельно подготовленных частей (окон с фотографиями детей). Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками -Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Прогулка 1 Картотека Вечер -Оздоровительная гимнастика после сна. -Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. -Д/и «Собери слово». Цели: развивать сообразительность, умений самостоятельно решать поставленную задачу. -Д/и «Исправь ошибку». Цель: развивать внимание, умение объяснить свой ответ. -Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Прогулка 2 Картотека</p>	<p>Утро Создать условия для: -Слушание песни «Пусть всегда будет солнце». -Работа в центрах творчества: Настольно – печатные игры «Дети разных народов» Центр речевого творчества «Веселый язычок» Сюжетные картинки на тему недели, мнемотаблица для составления рассказа. Выставка книг писателей и поэтов Прогулка Спортивный инвентарь. Вечер Центр безопасности «Чтобы не было беды» Развивающая игра «Внимание дорога», «Дорожное лото», интерактивная игра «Главная дорога». Центр физической культуры и спорта «Здоровячок» Атрибуты для активизации двигательной деятельности, тропа здоровья, мешочки для метания в корзину.</p>	<p>Инд. беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем».</p>

– Какие клички вы дадите щенкам?

3. Двигательная деятельность