муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 112»
ИНН 2465105850 КПП 246501001 БИК 010407105 ОГРН 1062465077740
ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю г. Красноярск
(МАДОУ № 112 л/с 30196Я73240, 31196Я73240)
Расчетный счет: 03234643047010001900, ЕКС: 40102810245370000011
660132 г. Красноярск, пр. 60 лет образования СССР, 41 телефон 225-31-63 e-mail: dou112@mailkrsk.ru

Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи
в средней группе на тему:

«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»»

Воспитатель:

Лесницкая Ю.В.

Тема занятия	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»»
Цель:	Порадовать детей чтением новой сказки.
Основная образовательная область	Развитие речи
Интегрируемые образовательные области	«Развитие речи» «Познание» «Коммуникация»
Образовательные задачи по основной образовательной области	**Обучающие** • Учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы. • Закреплять знания детей о литературных произведениях К. Чуковского **Развивающие** • Развивать координацию движений и умение двигаться в соответствии с текстом. • Развивать мышление, речь, воображение, память. **Воспитательные** • Воспитывать усидчивость и коммуникативные взаимоотношения между детьми. • Воспитывать любовь к художественной литературе. • Доставлять радость от встречи с любимыми сказочными героями
Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям	**Речевое развитие** - закрепить умения детей отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать и расширять словарь; - развивать внимание, мышление. **Социально-коммуникативное развитие** - совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия; - формировать гуманное отношение к животным и птицам; - воспитывать у детей коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему. **Физическое развитие** - продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости).
Образовательная среда	Пространственная среда: - совместная деятельность воспитателя с детьми; Предметная среда: Иллюстрации обложек книг к произведениям Корнея Чуковского, посылка с заданиями, демонстрационный материал по сказке К. Чуковского «Телефон». Среда взаимоотношений: -индивидуальная работа, работа в группе.

Ход занятия:

Этапы	Содержание	Комментарии
Мотивационно-Побудительный этап	Воспитатель: Ребята, к нам в садик пришла посылка для нашей группы «Ручеёк». Давайте посмотрим, что там внутри? Это же обложки к книгам. Давайте посмотрим, к каким. (Воспитатель достает обложки книг Чуковского и выставляет на доску, дети называют названия этих книг) Воспитатель: А кто же автор всех этих книжек? (Ответы детей) Воспитатель: Да, этот автор - Корней Иванович Чуковский. (Воспитатель выставляет портрет Чуковского)	
Основной этап	Воспитатель: А Вы хорошо знаете его сказки? Давайте посмотрим. Тогда отгадайте загадки, найдите к ним обложки и отнесите в будущую картотеку книг. 1. Не умытых он ругает, Полоскаться заставляет, Трубочиста чисто-чисто, Чисто-чисто умывает («Мойдодыр») Он великий умывальник Умывальников начальник И мочалок командир. (Мойдодыр) 2. Это что за тарарам разбежались по углам Все тарелки, чашки, ложки, сковородки, поварешки. Не хотят быть грязными, страшными, ужасными. Бабушка их не любила, только била и не мыла. Но когда ушла посуда Стало бабушке той худо: Ни попить, ни щи сварить, Остается слезы лить. («Федорино горе») Старушка-грязнуля в избушке жила Не мыла кастрюли, полы не мела. С посудой когда-то была она в ссоре («Федорино горе») 3. По полю пошла, Денежку нашла. Чаю наварила Гостей пригласила, Сама в паутину угодила. («Муха-Цокотуха») Прогулялась я по полю И купила самовар, А потом на мне женился Храбрый маленький комар. (Муха – Цокотуха) 4. Солнце по небу гуляло, крокодила увидало	Физкультминутка (Дети встают в круг). Нас не надо вам лечить, добрый доктор Айболит! (дети шагают по кругу друг за другом) Не болят у нас животики, как у бедных бегемотиков! (гладят животы) К солнцу руки мы протянем, а потом в траве присядем (тянут руки вверх, садятся на корточки) Как орлы летим - парим, во все стороны глядим. (бегут по кругу, машут руками, глядят по сторонам) Где же Африка страна? Может помощь там нужна (останавливаются смотрят «в бинокль») С обезьянкой мы поскачем, как веселый звонкий мячик. (прыгают) Дружно к бедным страусятам по траве идут ребята. (шагают по кругу,высоко поднимая ноги) Всем мы помощь оказали, сами сильными мы стали. (остановились, показали свои мышцы)

	Проглотил его злодей и обидел всех зверей: И зайчат, и медвежат и других лесных зверят. Мишка солнце отобрал, крокодила наказал. Угадайте без подсказки Названье этой сказки? («Краденное солнце») Это что за вор зубастый Красно солнце заграбастал? Ох, побьет его медведь, Неповадно будет впредь. (Крокодил) 5. Открываем книжку-дверь и глядит оттуда зверь: Рыжий, страшный и усатый "Берегитесь - ка, зверята" Он рычит и кричит, и усами шевелит, Всех зверят - малышат скушать он норовит. Но один молодец, Удалой удалец, Клюнул раз, клюнул два И не стало врага. (Тараканище) «Вдруг из подворотни – Страшный великан, Рыжий и усатый таракан». (Тараканище) 6. Лечит он мышей и крыс, Крокодилов, зайцев, лис. Перевязывает ранки Африканской обезьянке И любой нам подтвердит Это доктор…. (Айболит) 7. Мяу – говорил утенок, Му -у – говорил котенок, Заинька был паинька. Перепутали всё звери, Потому что так хотели Или просто маленькие. (Путаница) Замяукали котята "Надоело нам мяукать! Мы хотим, как поросята, Хрюкать!" А за ними и утята: "Не желаем больше крякать! Мы хотим, как лягушата, Квакать!" (Путаница) 8. Кто здесь самый кровожадный? Кто здесь самый беспощадный? Парень очень неприятный просто форменный злодей. Он по Африке гуляет, свои песни распевает О том, как ненавидит маленьких детей. Но большой Гиппопотам	

	Того злодея наказал. И теперь он обожает Этих маленьких детей. («Бармалей») Воспитатель: А сейчас я вам прочитаю ещё одну сказку Чуковского, Телефон”. **Физкультминутка** Вопросы после чтения произведения: - ребята, а вам понравилась сказка? - Как она называется? - Кто автор? - а кто из героев вам больше всех понравился? - почему? - а кто из животных первый позвонил? - что попросил слон? - что попросили мартышки? - кто из животных попросил привести им капли? - кто был последним? - что просил носорог? Автор этой сказки говорит, что он устал, три ночи не спал, но бегемота выручать он побежал. Почему? Как вы думаете, надо ли помогать товарищу, если он попал в беду? Воспитатель: Я думаю, что дети нашей группы никогда не оставят товарища в беде, ведь дружба, доброта и взаимовыручка делают нашу жизнь более светлой и радостной.	
Рефлексивный этап	- Скажите, а что мы с вами сегодня делали? - что больше всего вам понравилось? - что нового вы узнали?	