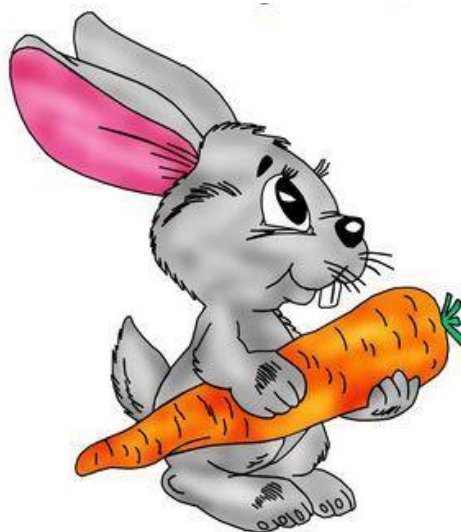


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 112»
ИНН 2465105850 КПП 246501001 БИК 010407105 ОГРН 1062465077740
ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ/УФК по Красноярскому краю г. Красноярск
(МАДОУ № 112 л/с 30196Я73240, 31196Я73240)
Расчетный счет: 03234643047010001900, ЕКС: 40102810245370000011
660132 г. Красноярск, пр. 60 лет образования СССР, 41 телефон 225-31-63 e-mail: dou112@mailkrsk.ru

КОНСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Интегрированное занятие в 1 младшей группе
Тема: Знакомство с диким животным – зайцем.



Воспитатель: Горбунова Наталья Ивановна

2019 год

Конспект интегрированного занятия

Тема занятия: Знакомство с диким животным - зайцем

Возрастная группа: 1 младшая группа

Цель : продолжать формировать представление у детей о диких животных.

Образовательные задачи по основной образовательной области

Познавательное развитие:

- познакомить детей с игрушкой, изображающей зайца;-
- совершенствовать умение обследовать предметы: учить рассматривать, ощупывать, гладить, исполнять разные игровые действия;
- способствовать умению различать животных по внешнему виду;
- воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать эмоциональную отзывчивость;
- формировать навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками;

Речевое развитие:

- развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять слова за воспитателем;

Физическое развитие:

- развивать двигательную активность во время игр;

Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям художественно-эстетическое развитие:

- закреплять умения рисовать нетрадиционным способом примакивания пальцев к листу бумаги;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;

Перечень видов детской деятельности:

- восприятие смысла музыки, стихов; двигательная деятельность; самообслуживание; предметная деятельность; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

Перечень используемых методов и приемов работы:

- Игровой:** внесение игрушки, сюрпризность, подвижная игра, создание игровой ситуации;
- Словесный:** использование художественного слова, беседа, вопросы, повторение за воспитателем, договаривание слов в конце фраз, объяснение;
- Практический:** упражнение, совместная деятельность воспитателя и ребенка, совместная деятельность сверстников;;

Наглядный: непосредственное восприятие предметов, показ, пояснение, вопросы, художественное слово;

-Включение предметов в деятельность детей;

Планируемый результат: Активизация словаря; Дети познакомятся с диким животным зайцем, с его особенностями

Перечень оборудования и используемых материалов: игрушка изображающая зайца, декорация «Лесная полянка со следами зайца», листы с нарисованной лесной полянкой и зайцем по количеству детей, краски, салфетки.

Перечень художественной литературы: народная фольклорная песенка «Зайка беленький сидит...»

Ход непосредственной образовательной деятельности

I ЧАСТЬ «Мотивационно -побудительная»

Дети заходят в группу, группа оформлена в виде лесной полянки, на ней расположены ёлки, под елкой сидит заяц, на полянке видны заячьи следы...

Воспитатель: Ой, посмотрите, что это? Это чьи-то следы. А кто же их оставил?...Пойдем искать?

Дети идут с воспитателем по следам и выходят на полянку, где сидит под елкой заяц

-А кто это под ёлочкой спрятался?

(Дети под ёлочкой находят зайца)

Да это же зайчишка,

Длинноухий шалунишка.

Живёт зайнышка в лесу,

Боится рыжую лису.

Быстрые у зайца ножки,

Ловко скачет по дорожке.

Это зайчик оставил следы на снежке. Прыгал-скакал и следочки оставлял.

II ЧАСТЬ «Основная»

Воспитатель: *(берет в руки зайца)* Сейчас зайчик расскажет про себя.

Зайчик: Здравствуйте, дети! Я зайчик...жив в лесу...у меня длинные ушки..... *(просит показать ушки у зайчика)* у меня маленький пушистый хвостик *(просит показать)*.....У меня мягкая и пушистая шерстка *(Предлагает погладить зайку)*шерстка мягкая, беленькая как снежок...А вот мои лапки, я очень быстро прыгают... А как заяка прыгает?

(дети прыгают как зайчики)

Летом я люблю кушать травку, а зимой - веточки грызу.

Воспитатель.

Прыгал зайчик по дорожке,
У него устали ножки.
Нужно зайке отдохнуть
И покушать что –нибудь.

Воспитатель: Дети, давайте поищем веточки в лесу и покормим зайку. *(Дети находят веточки от елки и кормят зайку)*

Воспитатель: Детки, давайте с зайкой поиграем
Подвижная игра «Зайка беленький сидит...»

(Звучит в записи звук метели)

Воспитатель: Ох и намело снега... (воспитатель накрывает следы синтепоном) Следы исчезли.. Ребята, наш Зайчик наш совсем расстроился...и хочет вам что - то сказать.

(Воспитатель читает жалобным голосом стихотворение).

Зайчик:

Рано утром на лужок
Выпал беленький снежок.
Целый день снег шел и шел,
Все дорожки он замел!
Вы ребятки помогите,
Мне дорогу покажите!
Где следы теперь найду?
Как я маме попаду?

Воспитатель: Давайте поможем найти следы мамы - зайчихи

Воспитатель. Не печалься. По следам в лесу пойдешь и к маме своей попадешь. Наши детки помогут тебе зайка. Скорее за стол садитесь.

(дети занимают места за столом)

Воспитатель. Посмотрите, следов совсем не видно, все листочки белые. Но волшебные краски и пальчики нам помогут. Они знают, как найти зайкины следы. Нужно пальчики обмакнуть в белую краску и попрыгать пальчиками, как зайка по листочку. Смотрите, появляются следы. Давайте попробуем.

(Воспитатель берет свою заготовку, и показывает, как нужно делать, комментируя словами. После чего дети самостоятельно рисуют. Готовые рисунки дети вместе с воспитателем раскладывают на полу, имитируя дорожку и рассматривают вместе с зайцем)

Воспитатель. Что же у нас получилось?

А чьи это следы?

Зайка. Вот, спасибо, малыши! Не оставили в беде меня. Поспешу скорей домой в лес к маме.

III ЧАСТЬ «Рефлексия»

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, а где мы с вами были? А кого видели? Беритесь за руки и пойдём....

Возвращаясь, дети находят коробочку с мелко нарванной бумагой.

Воспитатель: Что это? На что похоже?

Варианты ответов детей.

Воспитатель предлагает устроить снегопад, но для этого надо «Приготовить много снега». Дети нарывают много бумажных кусочков и играют в «снегопад» под звуки метели.