

Тема занятия	«Такая разная посуда»
Цель	Формирование знаний детей определять целевое назначение посуды.
Основная образовательная область	Познавательное развитие.
Интегрируемые образовательные области	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Образовательные задачи по основной образовательной области	1. Образовательные Закрепить и уточнить название посуды. Уточнить знания детей определять назначение посуды. Закрепить обобщающее понятие «посуды». Ознакомить с классификацией предметов посуды. 2. Развивающие Развивать внимание, мышление. 3. Воспитательные Воспитывать бережное отношение к посуде.
Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям	Речевое развитие: пополнять активный словарь детей; развивать связную речь. Социально-коммуникативное развитие: развитие коммуникативных навыков. Физическое развитие: развивать координацию движений, соотносить слово и действие. Художественно-эстетическое развитие: формировать умение закрашивать рисунок не выходя за контур.
Образовательная среда	Пространственная среда: перемещение воспитателя и детей по группе.
	Демонстрационный материал: картины с классификацией предметов посуды, картины для игры «Что исчезло?». Раздаточный материал: Карточки для игры «Что лишнее?», чашки, карандаши.
	Среда взаимоотношений: работа в группе
Предварительная работа	Отгадывание загадок о посуде. Рассматривание иллюстраций с изображениями различной посуды. Дидактическая игра по теме «Посуда». Чтение художественной литературы: «Муха- Цокотуха», «Федорино горе» К.И Чуковского

Методы и приемы реализации задач занятия:

1. Наглядно-демонстрационный метод: рассматривание иллюстраций;
2. Словесный метод: загадывание загадок, рассказ педагога;

3. Использовался игровой прием-физминутка.

Этапы организации образовательной деятельности	Время	Содержание взаимодействия воспитателя с детьми	Деятельность детей
I. Ориентировка в деятельности	3 мин	<p><u>Отгадайте загадки:</u> Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу.</p>	Сидят за столом.
1. Мотивация		<p><u>Крышка громко зазвенела:</u> <i>«Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник.)</i></p> <p>Она бывает глубока, Она бывает мелка. Однако это не река. <i>(Тарелка.)</i></p> <p>На кухоньке нашей Мы варим в ней кашу, Картошку, бульоны, Супы, макароны. <i>(Кастрюля.)</i></p> <p>На кухне ей всегда почет Она и жарит и печет, Не приготовить нам еду На кухне без ... <i>(Сковорода.)</i></p> <p>Кто такая? Каши зачерпнет и отправит в рот? <i>(Ложка.)</i></p> <p>Деревянная темница – А в ней хлеб хранится. <i>(Хлебница.)</i></p>	Отгадывают загадки.
2. Определение цели  II. Исполнительский этап (беседа, игра, упражнение, задание, опыт, эксперимент, и т.д.)	5 мин	<p>Молодцы! Скажите, о чем говорилось в загадках. <i>(О посуде.)</i></p> <p>На магнитной доске помещаются картинки с изображением посуды. На одной картинке - чайная посуда, на второй – столовая посуда и столовые приборы, а на третьей – кухонной.</p> <p>Посуда бывает разная. Чайная посуда - это чашка, блюдце, стакан, бокал и т.д. Ребята, для чего нужна чашка? Что можно пить из чашки, стакана? Что наливаем в молочник? Что мы кладем в конфетницу, сахарницу? Эта вся посуда нам нужна пить чай, поэтому её называют чайной.</p> <p>Столовая посуда: тарелка, супница, солонка и т.д. К столовой посуде относится еще нож, вилка, ложка – это столовые приборы. Как вы думаете, зачем нужна супница? Что находится в солонке, соуснице, перечнице, салатнице? Она называется столовой потому, что ей пользуются за</p>	Рассматривают картины, отвечают на вопросы.

1. Работа с демонстративным материалом	3 мин	<p>столом во время обеда. И, наконец, посмотрим на посуду на третьей картинке: кастрюля, сковорода, миска, половник, сито. Как используют сковороду? Для чего нужна кастрюля? Эта посуда нужна на кухне, она называется кухонная.</p> <p><b>Игра «Что исчезло?»</b> Ребята, а помните сказку, в которой вся посуда убежала от хозяйки? Как она называется? Почему посуда убежала? Правильно, потому, что она Федора не ухаживала за своей посудой, не мыла ее. Давайте мы с вами внимательней посмотрим и скажем, что же исчезло? Ребята, чтоб так не произошло, как мы должны обращаться с посудой?</p>	Отвечают на вопросы.
2. Физминутка	1 мин	<p>А сейчас мы немного отдохнем.</p> <p><i>«Я чайник-ворчун»</i> <b>Я чайник-ворчун, хлопотун, сумасброд</b> (<i>шаги на месте</i>) <b>Я всем напоказ выставяю живот</b> (<i>руки на поясе, повороты туловища вправо-влево</i>) <b>Я чай кипячу, <u>клокочу</u> и кричу:</b> (<i>хлопки в ладоши</i>) <b>Эй, люди, я с вами чай пить хочу.</b> (<i>прыжки на месте</i>)</p>	Выполняют физ.упражнения возле столов.
3. Работа с раздаточным материалом	6 мин	<p><b>Игра «Что лишнее?»</b> Ребята, внимательно рассмотрите свои карточки, и расскажите, что здесь лишние, почему?</p>	Рассматривают картины, из четырех предметов выбирают лишний предмет, с объяснением.
4. Работа с раздаточным материалом	6 мин	<p>Давайте порадуем наших мам и приготовим им подарки. Раскрасим чашки к чаю.</p>	Раскрашивают картины.
III. Завершающий этап  Беседа по достижению цели	1 мин	<p>Ребята о чём мы сегодня говорили на нашем занятии? Что особенно вам понравилось? Вы сегодня отлично потрудились и изготовили замечательную посуду для мам!</p>	Отвечают на вопросы.