

Технологическая карта занятия

Тема занятия: «Гуси в полынье».

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (рисование).

Возрастная группа: подготовительная группа.

Цель: создание рисунка на тему «Гуси в полынье» посредством рассмотрения макета.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о гусях, вспомнить произведения в которых встречался гуси, формировать умения детей изображать гусей, закрепить название геометрических фигур.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук, чувство пропорций.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

Словарная работа: полынья.

Планируемый результат: рисуют рисунок на тему «Гуси в полынье» посредством рассматривания макета и чтения рассказа В. П. Астафьева «Гуси в полынье».

Подготовительная работа: чтение рассказа В. П. Астафьева «Гуси в полынье».

Материалы и оборудование: макет «Гуси в полынье», картинка гуся, клеёнки для стола, альбомные листы, кисточки, подставки по кисточки, непроливайки с водой, гуашь, салфетки, телевизор (включение спокойной музыки).

Ход занятия

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей
1	Организационно – мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - замотивировать детей на дальнейшую деятельность. -закрепить знания о гусях. -вспомнить произведения в которых встречался гуси. 	<p>Предлагает детям встать в круг и отдать загадку.</p> <p>По лужку он важно бродит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит лёгкие перинки. (Гусь)</p> <p>Молодцы! Кто такой гусь? Что вы про него знаете? В каких сказках или рассказах вы встречали гусей? Какой автор написал рассказ «Гуси в полынье»? Что такое полынья?</p>	<p>Игровой (загадка). Словесный (беседа).</p>	<p>Отгадывают загадку. Беседуют с воспитателем.</p>
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения детей изображать гусей. -закрепить название геометрических фигур. -развивать мелкую моторику рук, чувство пропорций. -воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность. 	<p>Предлагает рассмотреть макет «Гуси в полынье».</p> <p>Предлагает обратить внимание на гусей, какие они.</p> <p>Скажите, из каких частей состоит гусь, и какой формы его части?</p> <p>Предлагает нарисовать гусей в полынье.</p> <p>Приглашает детей за стол.</p> <p>Предлагает посмотреть, как рисуется гусь. Напоминает технику рисования гуашью.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гуси».</p>	<p>Наглядный (рассматривание, показ образца и способа действий). Словесный (вопросы, указание, объяснение, пояснение). Практические (рисование, упражнение).</p>	<p>Рассматривают макет «Гуси в полынье». Смотрят, как воспитатель рисует гусей в полынье. Выполняют пальчиковую гимнастику. Рисуют гусей в полынье.</p>

			<p>Гуси-гуси! Га-га-га. Делаем из ладони «гуся» На дворе растёт трава. Раздвигаем руки Клювики все открывают. «Гусь открывает «клюв» Гуси травку здесь щипают. «Щипаем» пальчиками Гусь стоит и всё гогочет. «Гусь открывает «клюв» Ущипнуть тебя он хочет! «Щипаем» пальчиками</p> <p>Предлагает детям нарисовать гусей гуашью самостоятельно.</p> <p>Включает музыкальное сопровождение.</p> <p>Во время рисования гусей, напоминает, что их стая, значит, много. Обращает внимание, что есть большая гусыня и много маленьких.</p> <p>Говорит о том, что рисуем аккуратно, не торопимся.</p> <p>Оказывает помощь детям, если это необходимо.</p>		
3	Заключительный	-развивать память. -воспитывать самостоятельность.	<p>Уточняет, что дети рисовали, возникали ли трудности при рисовании гусей. Предлагает оценить свои работы. Предлагает за собой убрать рабочие места.</p>	Словесный (вопросы, указания).	<p>Отвечают на вопросы. Оценивают свои работы. Наводят за собой порядок.</p>