

Анализ предметно – пространственной развивающей среды группы

«Веснушки»

Воспитатель: Дядечкина Алина Васильевна

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Создавая развивающую среду, я учитывала ряд требований, которые способствуют становлению базовых характеристик личности воспитанников, укреплению их здоровья, как физического, так и психологического здоровья, позаботилась о том, чтобы среда, в которой живут дети, была безопасной. При организации среды опиралась на индивидуальные и возрастные особенности детей, их интересы. Чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и мог заняться своей любимой деятельностью.

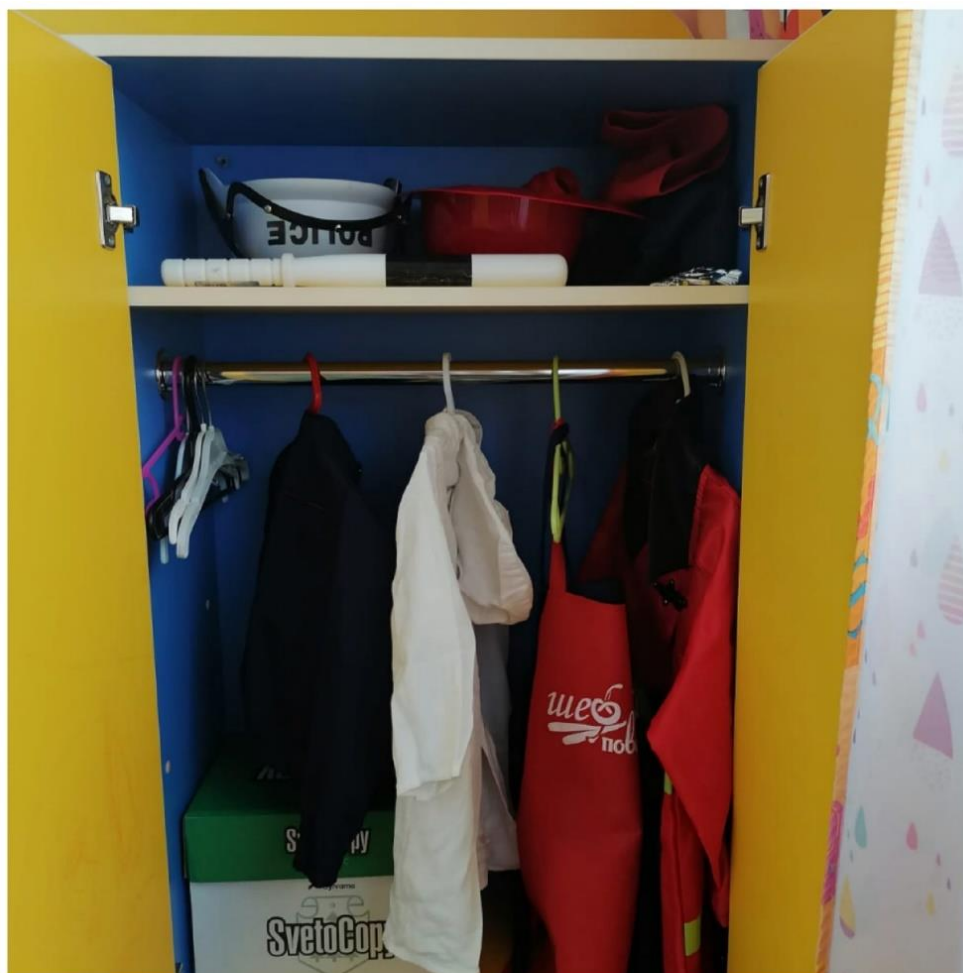
Так же учитывала принципы при организации ППРС:

1. Принцип активности, самостоятельности, творчества;
2. Принцип стабильности и динамичности развивающей среды;
3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
4. Организация среды с учетом гендерных различий детей;
5. Принцип дистанции, позиции взаимодействия взрослых с детьми;
6. Принцип открытости – закрытости;
7. Принцип эмоциогенности среды;
8. Принцип этапности и учета возрастных особенностей детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность.

В центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы детей весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Для развертывания сюжетно-ролевых игр в группе имеются наборы: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Пожарный», «Повар», «Полиция». Для возведения простых и сложных конструкций в зоне имеется пластмассовый, деревянный, магнитный конструктор. Дети договариваются о сюжете игры, учатся находить выход из проблемных ситуаций.



В центре «Уединения» поставила палатку с мягкими подушками и пледом. Здесь дети могут реализовать свою потребность в покое, побыть одному, психологически разгрузиться.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр театрализованной и музыкальной деятельности.

В группе есть различные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, также имеется «Костюмерная», где дети могут надеть на себя костюм и превратиться в любимого персонажа.

В центре музыки имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, дидактические игры на развитие музыкального слуха, султанчики для танца. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки. Музыкальные произведения мы прослушиваем на цветном музыкальном шаре.



В центре творческой деятельности есть разнообразный демонстрационный материал, различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, которые каждую неделю пополняются в зависимости от темы недели. Также в группе имеется музей матрешек, в котором представлены матрешки, изготовленные из разных материалов, в разных техниках росписи.



Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр конструирования и познания.

Конструирование — обожаемый детьми и очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики вид деятельности дошкольников. Центр конструирования является важной частью развивающей среды группы. В нём имеются разные виды конструктора (пластмассовый, деревянный, бумажный). Дети могут строить постройки и обыгрывать их с помощью небольших игрушек.

Познание предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. В центре имеются разнообразные дидактические игры, пазлы, пирамидки, шнуровки.



В центре природы и экспериментирования есть «Огород», который каждый год с детьми высаживаем, наблюдаем, ухаживаем. Для экспериментирования имеются лейки, баночки. А также бросовый (коробочки, фантики, бусы, пуговицы), природный материал (камешки, шишки, палочки деревянные, скорлупа от ореха).



Образовательная область «Физическое развитие»

В центре физической активности я создала условия, способствующие полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, разнообразить двигательную активность детей с помощью дополнительного оборудования. Используем с детьми на занятиях, на гимнастике пробуждения, в свободной деятельности.



Образовательная область «Речевое развитие»

В книжном центре есть различные книги для формирования навыка слушания, умения обращаться с книгой и расширение представлений об окружающем.



Вывод: созданная в группе развивающая предметно – пространственная среда способствует развитию игровой, познавательной, исследовательской, творческой, коммуникативной, двигательной активности всех дошкольников; обеспечивает психическое, физическое и эмоциональное благополучие детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.