Приложение 1
к Положению о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ № 112

Показатели качества для групп
Область качества 1 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»
Показатель 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	**2. Качество стремится к базовому**	**3. Базовый уровень**	**4. Хорошее качество**	**5. Превосходное качество**
Линия	1	2	3	4	5
А	**Документирование** 1.1. Определены Ориентиры образовательной деятельности в группе (к Ориентирам образовательной деятельности относятся, напр., принципы, направления развития, цели, планируемые результаты / целевые Ориентиры освоения ОП ДО и другие атрибуты, направляющие деятельность МАДОУ).	2.1. Определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей и пр.).	3.1. Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов, инициативы и интересов воспитанников и предусматривают системную работу по их достижению во всех направлениях деятельности МАДОУ (определение содержания образования, выбор методов и технологий образовательной деятельности, обеспечение условий образовательной деятельности и пр.).	4.1. Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон.	5.1. Ориентиры отражают высокий уровень организационной культуры как связующей сущности МАДОУ. Ориентиры образовательной деятельности включают описание ценностей учреждения, миссии, целей, принципов деятельности и внутриорганизационных отношений и другие атрибуты организационной культуры, разработанные с учетом социокультурного контекста деятельности МАДОУ. 5.2. Ориентиры отражают современные научные подходы к развитию дошкольного образования, результаты собственных исследований, лучших образовательных практик и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.

Б	**Деятельность** 1.2. Ориентиры образовательной деятельности известны педагогам группы.	2.2. Педагоги реализуют предусмотренные в МАДОУ способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, достижения результатов и пр.). 2.3. Педагогам предоставлены необходимые полномочия и закреплена ответственность за реализацию / достижение Ориентиров.	3.2. Педагоги ведут системную работу в соответствии с Ориентирами, с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей и во всех направлениях деятельности МАДОУ. 3.3. Педагоги участвуют в обсуждении Ориентиров при их разработке и утверждении.	4.2. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности МАДОУ, проводится анализ результатов мониторинга. 4.3. Планы развития МАДОУ учитывают результаты мониторинга.	5.3. Осуществляется анализ современных научных подходов к развитию дошкольного образования, собственных исследований МАДОУ, лучших образовательных практик поиск возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и его результаты используются при определении Ориентиров. 5.4. В деятельности МАДОУ наблюдается высокая организационная культура, выстроенная на основе совместно разработанных сотрудниками МАДОУ Ориентиров (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).
В	**Предметно - пространственная среда** 1.3. Информация об Ориентирах доступна для сотрудников МАДОУ в помещении МАДОУ (напр., информация представлена в методическом кабинете).	2.4. Информация об Ориентирах образовательной деятельности постоянно доступна педагогам и другим заинтересованным лицам для ознакомления на интернет-сайте МАДОУ.	3.4. Ориентиры визуально доступны сотрудникам МАДОУ и другим заинтересованным лицам в помещении МАДОУ, отражены в оформлении образовательного пространства группы и / или МАДОУ.	4.4. Результаты достижения Ориентиров в МАДОУ визуально доступны сотрудникам МАДОУ и другим заинтересованным лицам в среде.	5.5. База знаний МАДОУ содержит информацию об Ориентирах и их достижении, результаты анализа современных научных подходов и собственных исследований. 5.6. Ориентиры, включающие описание ценностей организации, целей, принципов деятельности и внутриорганизационных отношений, визуально представлены в среде МАДОУ.

Показатели качества для групп
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»
Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	**2. Качество стремится к базовому**	**3. Базовый уровень**	**4. Хорошее качество**	**5. Превосходное качество**
Линия	1	2	3	4	5
А	**Документирование** 1.1. Определены возрастные ориентиры развития воспитанников группы МАДОУ.	2.1. Предусмотрено регулярное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников группы, индивидуальных особенностей развития и пр.	3.1. Предусмотрено системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников.	4.1. Предусмотрены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением заинтересованных сторон. 4.2. Определены критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников МАДОУ. 4.3. Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по изучению динамики развития ребенка с опорой на критерии качества (п. 4.2). 4.4. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для изучения динамики развития детей. 4.5. Предусмотрены механизмы совершенствования деятельности по изучению динамики развития воспитанников.	5.1. Предусмотрена политика изучения детского развития воспитанников МАДОУ, нацеленная на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников. 5.2. Предусмотрено формирование и использование базы знаний МАДОУ, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников МАДОУ в контексте определенных образовательных условий.

Б	**Деятельность** 1.2. Педагоги группы МАДОУ учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе МАДОУ.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами МАДОУ.	4.6. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.7. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ- решения. 4.8. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.	5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы МАДОУ.
В	**Участие заинтересованных сторон** 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.6. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	4.9. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности группы МАДОУ.	5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний МАДОУ для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников группы МАДОУ.

МБДОУ № 112, МБУ, Шигапова Татьяна Михайловна
25.05.2023 13:31 (MSK), Простая подпись