муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 112»
ИНН 2465105850 КПП 246501001 БИК 010407105 ОГРН 1062465077740
ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю г. Красноярск
(МАДОУ № 112 л/с 30196Я73240, 31196Я73240)
Расчетный счет: 03234643047010001900, ЕКС: 40102810245370000011
660132 г. Красноярск, пр. 60 лет образования СССР, 41 телефон 225-31-63 e-mail: dou112@mailkrsk.ru

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол № 02
от «20» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 112.
_____ Т.М. Шигапова
Приказ № 303 Д
от «20 сентября 2022 г.

Персонализированная программа наставничества
на период 01.11.2022 - 31.05.2023

Наставляемый: Авраменко Н.В., Бабакулиева Н.Ф., Кременчук Г.А., Мурзич Я. В. - воспитатели МАДОУ № 112

Наставник: Каратаева Наталья Викторовна – заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе

Красноярск 2022

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность

Анализ современной ситуации системы дошкольного образования в РФ, показывает, что система оценки качества дошкольного образования должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Реализация ООП ДО предусматривает организацию педагогической диагностики, как особого вида профессиональной деятельности, позволяющего выявить динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика должна быть направлена на оценку индивидуального развития ребенка. Универсальным инструментарием оценки индивидуального развития на сегодняшний день является инструментарий, предложенный авторами ФИРО.

Материалы, представленные на официальном сайте ФИРО, описывают проявления разных видов инициатив в разные периоды дошкольного детства, а также содержат унифицированные таблицы для заполнения по результатам продолжительного наблюдения. Но для осуществления оцепки индивидуального развития, предложенной авторами ФИРО, необходимо организовать с педагогами работу по освоению технологии педагогического наблюдения, разработки форм фиксации результатов ежедневных наблюдений, а также по интерпретации полученных в ходе наблюдения результатов.

1.1.2. Цель и задачи персонализированной программы наставничества

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации оценки индивидуального развития ребенка с использованием инструментария ФИРО.

Задачи:

- изучить ключевые характеристики (индикаторы) проявления видов детской инициативы;
- изучить организацию планирования и проведения технологии недагогического наблюдения;
- разобрать и освоить технологию способов фиксации наблюдаемых фактов;
- освоить способы интерпретации полученных в ходе педагогического наблюдения результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения персонализированной программы наставничества.

Освоение персонализированной программы наставничества считается завершенным, если достигнуты следующие результаты:

- изучены ключевые характеристики (индикаторы) проявления видов детской инициативы;
- изучена организация планирования и проведения технологии педагогического наблюдения;
- освоены способы фиксации наблюдаемых фактов;

- освоены способы интерпретации полученных в ходе педагогического наблюдения результатов.

Таким образом, по завершении персонализированной программы наставничества у наставляемых должны быть сформированы профессиональные компетенции по вопросам организации педагогами оценки индивидуального развития ребенка с использованием инструментария ФИРО.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности наставника и наставляемых

2.1.1. Запросы наставляемых.

Наставляемые испытывают трудности в планировании педагогического наблюдения, проведении наблюдения, фиксации данных, обработке и интерпретации полученных результатов наблюдения. А также в оценке эффективности своих педагогических действий с использованием инструментария ФИРО.

2.1.2. Формы и виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества.

Основной формой наставничества данной программы является «Педагог - педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку по организации методической деятельности по вопросам осуществления педагогами оценки индивидуального развития ребенка с использованием инструментария ФИРО.

Виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества:

- по форме: групповое;
- по продолжительности: краткосрочное.

2.1.3. План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества.

Содержание	Сроки	Форма работы
Обсуждение организационно- методических основ программы	октябрь 2022	Рабочая встреча
Планирование работы по формированию профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации оценки индивидуального развития ребенка с использованием инструментария ФИРО	ноябрь 2022	Рабочая встреча
Совместный разбор видеоматериалов, направленный на освоение технологии педагогического наблюдения	декабрь 2022 - январь 2023	Круглый стол

Помощь наставляемым в изучении индикаторов к инструментарию ФИРО	февраль 2023	Консультация
Фиксация результатов наблюдения	март - апрель 2023	Супервизия
Помощь наставляемым по разработке и применению форм фиксации результатов педагогического наблюдения проявления разных форм детской инициативы	март 2023	Семинар
Помощь наставляемым в интерпретации результатов педагогического наблюдения	апрель 2023	Мастер-класс
Оценка эффективности реализации персонифицированной программы наставничества	май 2023	Рабочая встреча

2.2. Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества.

Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям:

❖ *оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках наставничества, или реакция.* В роли наставляемого недагоги нроходят обучение, активно взаимодействуют с наставником, осваиваю новые функции и способы поведепия. В связи с этим удовлетворённость педагогов, испытывающих потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным и важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемых, так и для оценки деятельности наставника.

Для оцепки степени удовлетворенности наставляемых при реализации персонализированной программы наставничества используется анкетирование. Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества:

- сроки и условия обучения;
- способы организации наставничества, информированность о содержании работы;
- квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества
(для наставляемого)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

- Комфортность общения с наставником
- Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?
- Ощущали ли Вы поддержку наставника?
- Насколько полезна была помощь наставника?
- Насколько был понятен план работы с наставником?
- Насколько было нонятно, что от Вас ждет наставпик?
- Насколько онравдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?
- Готовы ли Вы применять в своей профессиональной деятельности профессиональные знания, полученные от наставника в ходе реализации пре анализированной программы наставничества?
- Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)? Если на предыдущий вопрос Вы ответили «Да», укажите, какие профессиональные знания Вы готовы применять на практике?
- Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества
(для наставника)

- Комфортность общения с наставляемым
- Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?
- Насколько полезными/ интересными были личные встречи?
- Насколько удалось снланировать работу?
- Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?
- Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?
- Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)?
- Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?

❖ *оценка профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.*

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации нерсонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества.

Тест «Применение инструментария оценки качества образования ФИРО при организации педагогического наблюдения»

1. Преднамеренное, избирательное, планомерное, основанное на опыте и данных научных исследований добывание педагогом с помощью своих органов чувств необходимой информации об объектах педагогического интереса, педагогических факторах, влияющих на решаемую задачу, и признаках успешности ее решения - это ...

А. Педагогический поиск;

Б. Педагогическое наблюдение;

В. Педагогическое управление.

2. Восстановите алгоритм педагогического наблюдения.

А. Определение цели и задач наблюдения;

Б. Анализ и интерпретация;

В. Выбор способа фиксации результатов наблюдения;

Г. Выводы и рекомендации;

Д. Выбор объекта.

3. Педагогическое наблюдение проводится для того, чтобы:

А. Оценить итоговый и промежуточный уровень развития воспитанников;

Б. Сравнить целевые ориентиры с реальными достижениями детей;

В. Индивидуализировать образовательный процесс (построение образовательной траектории или профессиопальной коррекции особенностей развития детей).

4. Педагогическое наблюдение проводится за проявлением:

А. Знаний;

Б. Знаний, умений, навыков;

В. Инициативы.

5. Педагогическое наблюдение проводится:

А. В специально созданных условиях;

Б. На занятиях;

В. В детской деятельности.

6. Согласно инструментарию ФИРО, сколько выделяют видов инициатив:

А. Три;

Б. Четыре;

В. Пять.

7. В каком виде детской деятельности можно наблюдать инициативу «как целеполагание и волевое усилие»?

А. Сюжетная игра;

Б. Разные виды продуктивной деятельности;

В. Взаимодействие со сверстниками.

8. В каком виде детской деятельности можно наблюдать инициативу «как целеполагание и волевое усилие»?

А. Сюжетная игра;
Б. Разные виды продуктивной деятельности;
В. Взаимодействие со сверстниками.

9. Какие уровни развития инициативы выделяет инструментарий ФИРО?

А. Первый, второй, третий;
Б. Низкий, средний, высокий.

10. В каком виде детской деятельности можно наблюдать «коммуникативную инициативу»?

А. Сюжетная игра;
Б. Разные виды продуктивной деятельности;
В. Продуктивная и игровая совместная деятельность (игра с правилами, сюжетная игра).

11. Результаты ежедневного педагогического наблюдения заносятся:

А. В унифицированную карту развития;
Б. Дневник наблюдения;
В. Журнал группы.

12. Сколько раз в год воспитателем заполняется унифицированная карта?

А. Один;
Б. Два;
В. Три.

13. В каком виде детской деятельности можно наблюдать «познавательную инициативу»?

А. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность;
Б. Разные виды продуктивной деятельности;
В. Продуктивная и игровая совместная деятельность (игра с правилами, сюжетная игра).

14. Педагогическое наблюдение проводится:

А. Один раз в месяц;
Б. Раз в квартал;
В. Ежедневно.

15. При проведении педагогического наблюдения педагог фиксирует:

А. Увиденные факты (конкретное описание происходящего);
Б. Личное отношение и интерпретацию.

16. Педагог в процессе педагогического наблюдения должен учитывать:

А. Количественный показатель сферы инициативы ребенка;
Б. Качественный показатель сферы инициативы ребенка.

17. В каком виде детской деятельности можно наблюдать «двигательную инициативу»?

А. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность;
Б. Разные виды продуктивной деятельности;
В. Различные формы двигательной активности.

- *оценка изменения поведения.*

Целью данной оценки является проверка изменения поведепия наставляемых после прохождения персонализированной программы наставничества. Для оценки

этой характеристики используется *наблюдение со* стороны куратора реализации персонализированной программы наставничества, заведующего МАДОУ и коллег. Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений на практике применяются *анкетирование, опрос, а также непосредственное наблюдение.*

Наблюдение за изменением поведения проводится в начале реализации персонализированной программы наставничества (октябрь 2022 г.), через две недели после ее завершения (июнь 2023 г.) и повторно через два - три месяца (сентябрь-октябрь 2023 г.).

Две недели - это тот период, за который наставляемый может опробовать новые профессиональные знания, а через два -три месяца эти профессиональные знания либо становятся устойчивыми, либо перестанут применяться.

❖ *оценка результатов для образовательной организации.*

Ожидаемый результат	**Показатели**	**Индикаторы**	**Мониторинг**
✓ изучены ключевые характеристики (индикаторы) проявления видов детской инициативы.	✓ таблицы с указанием ключевых характеристик (индикаторов) проявления видов детской инициативы.	✓ключевые характеристики (индикаторов) проявления видов детской инициативы описаны в соответствии с уровнями развития детской инициативы; ✓ключевые характеристики (индикаторов) проявления видов детской инициативы отражают конкретные действия детей, которые будет наблюдать педагог.	✓наличие таблиц с указанием ключевых характеристик (индикаторов) проявления видов детской инициативы, январь 2023 г.
✓ изучена технология педагогического наблюдения.	✓ план образовательной деятельности педагогов с включением индивидуальной работы (с указанием форм, методов, приемов); ✓ экра н педагогического наблюдения.	✓мероприятия плана отражают действия педагогов по планированию педагогического наблюдения; ✓ наличие экрана педагогического наблюдения + ведение педагогического наблюдения (стикеры с записями, отражающими наблюдаемые факты, без личного оценивания).	✓ проверка планов (один раз месяц); ✓ наличие экрана + ведение наблюдения, один раз в месяц; ✓ ведение унифицированной карты (по итогам наблюдения), один раз в квартал.

✓ педагогами освоены способы фиксации наблюдаемых фактов.	✓ экран педагогического наблюдения +стикеры с детально описанными наблюдаемыми факторами.	✓ в группах ДОО в наличии и используются разные формы фиксации наблюдаемых фактов.	✓ фиксация результатов ежедневного педагогического наблюдения в разных формах, февраль, один раз в месяц.
✓ освоены способы интерпретации полученных в ходе педагогического наблюдения результатов.	✓ ведение унифицированных карт развития ребенка проведен анализ результатов наблюдения за квартал.	✓ заполненные унифицированные карты развития ребенка; ✓ аналитическая справка по результатам педагогической диагностики с указанием ресурсов ребенка и проблем, выявленных воспитателем в ходе наблюдения.	✓ заполнение унифицированных карт развития ребенка, один раз в квартал; ✓ аналитическая справка, один раз в квартал.

III. Организационный раздел

3.1. Сроки реализации персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества разработана на срок: октябрь 2022 - май 2023.

3.2. Расписание встреч наставляемого и наставника, режим работы.

Встречи наставляемых и наставника организуются про меру необходимости, но не реже, чем один раз в месяц.

Встречи проходят в очной форме.

МБДОУ № 112, МБУ, Шигапова Татьяна Михайловна
12.05.2023 04:50 (MSK), Простая подпись