муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112»

ИНН 2465105850 КПП 246501001 БИК 010407105 ОГРН 1062465077740 ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю г. Красноярск (МАДОУ № 112 л/с 30196Я73240, 31196Я73240)

Расчетный счет: 03234643047010001900, EKC: 40102810245370000011 660132 г. Красноярск, пр. 60 лет образования СССР, 41 телефон 225-31-63 e-mail: doul12@mailkrsk.ru

Конспект подгруппового логопедического занятия с использованием многофункционального методического пособия «Речевой сундучок»

Разработали: Бельская Ольга Викторовна — учитель - логопед Валецкая Кристина Максимовна — учитель - логопед **Цель** – Формирование навыка дифференциации звуков [C] и [Ш] в слогах, словах и словосочетаниях

Задачи:

1) коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляцию речевого аппарата;
- закреплять произношение звуков [С] и [Ш] в активной речи;
- развивать фонематическое восприятие и звуковой анализ.

2) коррекционно-образовательные:

- закреплять знания о характеристике звука [С] и звука [Ш];
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать навыки восприятия графического образа букв.

3) коррекционно-воспитательные:

- развивать усидчивости;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Оборудование: многофункциональное дидактическое пособие по автоматизации и дифференциации звуков «Речевой сундучок»

Ход занятия

І. Организационный момент

<u>Логопед:</u> Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Пожалуйста, присаживайтесь за стол. Мы с вами поздоровались, а теперь давайте и наши пальчики тоже поздороваются друг с другом! (Выполнение пальчиковой гимнастики "Пальчики здороваются").

II. Артикуляционная гимнастика (сторона №1 "Девочка")

Погопед: Пальчики размяли, пора размять и язычок! Прикрепляйте по очереди изображение упражнения в представленном перед вами порядке к ротику нашей Маши-повторяши и выполняйте их вместе с ней под счет.

III. Объявление темы

<u>Логопед:</u> А теперь, ребята, отгадайте мои загадки. Бел, да не сахар, ног нет, а идет? (Снег)

Сижу верхом, не знаю на ком, знакомца встречу — соскочу, привечу? (Шапка) Пожалуйста, назовите первый звук в каждом слове. Верно, сегодня мы поговорим о том, чем отличаются звуки С и Ш.

IV. Характеристика звука [С] и звука [Ш] (сторона №3 "Домик")

Логопед: Давайте вспомним, как звук [C] обозначается на письме. На что похожа эта буква? Найдите её и прикрепите. Послушайте вопросы и в ответ на них найдите подходящую картинку. В каком положении находятся губы при произношении? (Губы растянуты в улыбке) А зубки? (Зубы сомкнуты заборчиком) В каком положении находится язычок? (Кончик языка за нижними зубами, опущен вниз) Струя воздуха теплая или холодная? (Холодная) Скажите мне, этот звук гласный или согласный? (Согласный) Твердый или мягкий? (Твердый) Горлышко спит или поет? (Спит) Звонкий или глухой? (Глухой) Правильно! А на что похожа буква Ш? Какое положение принимают губы, когда мы произносим звук [Ш]? (Губы слегка округлены и выдвинуты вперед). А где находятся наши зубки? (Сближены, между верхними и нижними зубами остается место) В каком положении наш язычок при произношении звука [Ш]? (Кончик языка приподнят к альвеолам или переднему краю твердого нёба. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам). Какая воздушная струя при произношении: холодная или теплая? (Теплая). Этот звук согласный или гласный? (Согласный). Твердый или мягкий? (Всегда твердый). Звонкий или глухой? (Глухой).

V. Дифференциация звуков [С] и [Ш] в слогах (сторона №2 "Ёлочка")

Логопед: Перед вами новогодняя ёлочка, но ей очень грустно без яркого наряда! Давайте украсим её шариками, которые лежат перед вами на столе.

Берите по очереди шарик, произнося/читая слог, изображенный на нем. Скажите, какой звук вы слышите в этом слоге: С или Ш? Повторите только слоги со звуком С, а теперь только со звуком Ш.

VI. Дифференциация звуков [C] и [Ш] в словах (сторона №2 "Ёлочка") Логопед: А теперь взгляните, что за зверята пришли в гости к ёлочке на Новый год! Это Сова и Мышка. Давайте узнаем, о каких подарках на праздник они мечтают. Назовите картинку и положите в соответствующий кармашек. Подсказка: Сова любит только слова со звуком С, а Мышка только со звуком Ш (В кармашек для Совы складывайте только слова со звуком С, а в кармашек Мышки - со звуком Ш).

VII. Дифференциация звуков [С] и [Ш] в словосочетаниях (сторона №2 "Ёлочка")

Логопед: Молодцы, разложили подарки для зверят! А сейчас давайте полюбуемся, кому из них что досталось от щедрого Деда Мороза. Доставайте по очереди картинки из каждого кармашка, проговаривая: "У Совы санки", "У Мышки машина" и т.д.

VIII. Итог занятия, рефлексия

Погопед: Ребята, какие звуки мы с вами сегодня повторяли? Чем они отличаются друг от друга? Какая игра вам понравилась больше всего? Вы сегодня хорошо постарались, молодцы!