муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 112»
ИНН 2465105850 КПП 246501001 БИК 010407105 ОГРН 1062465077740
ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю г. Красноярск
(МАДОУ № 112 л/с 30196Я73240, 31196Я73240)
Расчетный счет: 03234643047010001900, ЕКС: 40102810245370000011
660132 г. Красноярск, пр. 60 лет образования СССР, 41 телефон 225-31-63 e-mail: dou112@mailkrsk.ru

Конспект индивидуального логопедического занятия с использованием многофункционального методического пособия «Речевой сундучок»

Разработали:
Бельская Ольга Викторовна – учитель - логопед
Валецкая Кристина Максимовна – учитель - логопед

Красноярск, 2023

Цель – Формирование навыка автоматизации звука [Ш] в слогах и словах

Задачи:

1) коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляцию речевого аппарата;
- закреплять произношение звука [Ш] в активной речи;
- развивать фонематическое восприятие и звуко-слоговой анализ и синтез.

2) коррекционно-образовательные:

- закреплять знания о характеристике звука [Ш];
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать навыки восприятия графического образа букв..

3) коррекционно-воспитательные:

- развивать усидчивости;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Оборудование: многофункциональное дидактическое пособие по автоматизации и дифференциации звуков «Речевой сундучок»

Ход занятия

I. Организационный момент

Логопед: Здравствуй! Я очень рада тебя сегодня видеть. Пожалуйста, присаживайся за стол. Мы с тобой поздоровались, а теперь давай и наши пальчики тоже поздороваются друг с другом! (Выполнение пальчиковой гимнастики по лексической теме недели в ДОУ).

II. Артикуляционная гимнастика (сторона №1 “Девочка”)

Логопед: Пальчики размяли, пора размять и язычок! Прикрепляй по порядку изображение упражнения к ротику нашей Маши-повторяши и выполняй их вместе с ней под счет до 8.

III. Объявление темы

Логопед: Пожалуйста, послушай чистоговорку и назови, какой звук в ней повторяется чаще, чем остальные: “У нашей Наташи шиповник выше вашего”. Верно, это звук Ш!

IV. Характеристика звука [Ш] (сторона №3 “Домик”)

Логопед: Давай вспомним, как звук [Ш] обозначается на письме. На что похожа эта буква? Найди её и прикрепи. Послушай вопросы и в ответ на них найди подходящую картинку. На что или кого похожа буква Ш? Какое положение принимают губы, когда мы произносим звук [Ш]? (Губы слегка округлены и выдвинуты вперед). А где находятся наши зубки? (Сближены, между верхними и нижними зубами остается место) В каком положении наш язычок при произношении звука [Ш]? (Кончик языка приподнят к альвеолам или переднему краю твердого нёба. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам). Какая воздушная струя при произношении: холодная или теплая? (Теплая). Этот звук согласный или гласный? (Согласный). Твердый или мягкий? (Всегда твердый). Горлышко спит или поет? (Спит). Звонкий или глухой? (Глухой). Молодец!

V. Автоматизация звука [Ш] в слогах (сторона №2 “Ёлочка”)

Логопед: Перед тобой новогодняя ёлочка, но ей очень грустно без яркого наряда! Давай украсим её шариками, которые лежат на столе. Но сначала нам нужно найти для каждого шарика-слога свою пару. Как сказать: “ША” наоборот? Правильно, “АШ”. А как сказать: “ОШ” наоборот? Конечно, “ШО” и т.д. Теперь будем вешать шарики на ёлочку парами.

VI. Автоматизация звука [Ш] в словах (сторона №2 “Ёлочка”)

Логопед: Замечательная у нас с тобой ёлочка вышла! Не хватает ей только разноцветной праздничной гирлянды. С помощью прищепок и картинок давай украсим её! Вешая каждую картинку на гирлянду, не забывай

правильно проговаривать слово. Хорошо справился! (Если ребенок справился быстро, дополнить игрой “Назови ласково” к каждой картинке).

VII. Автоматизация звука [Ш] на уровне звуко-слогового анализа (сторона №3 “Домик”)

Логопед: Повернув наш сундучок, мы с тобой, словно по волшебству, из зимы переместились в лето! Посмотри, какой у нас здесь домик есть, окруженный забором, и какая яблоня стоит… Сейчас мы будем с тобой заселять в этот звуковой домик наш звук Ш. Для начала давай выберем с тобой картинку, какая тебе нравится больше? Её мы поместим на крышу домика. Чтобы подобрать количество окон в доме, нужно посчитать, сколько слогов в этом слове и найти такую же схему. Послушай, в каком месте спрятался звук Ш в этом слове: в начале, в середине или в конце? Возьми желтый кружок и на яблоне укажи место звука в слове. Молодец! Теперь с помощью липучек синего, зеленого и красного цветов составь, пожалуйста, звуковую схему этого слова на заборе. Ты молодец!

VIII. Итог занятия, рефлексия

Логопед: Какой звук мы сегодня повторяли? Какую букву? Какая игра тебе понравилась больше всего? Ты сегодня хорошо постарался, отличная работа!